



Nr. 1193/ 04.10.2022

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

2020 – 2025

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui

Planul operațional pentru anul școlar 2022 - 2023



Revizia	Componenta/pagina revizuită	Descriere modificare	Data de la care se aplică
Revizia 1	Părțile I-IV Planul Operațional	Actualizare informații și termene	01.11.2018
Revizia 2	Părțile I-IV Planul Operațional	Actualizare informații și termene	02.12.2019
Revizia 3	Planul Operațional	Actualizare informații și termene	10.10.2020
Revizia 4	Planul Operațional	Actualizare informații și termene	12.10.2021
Revizia 5	Planul Operațional	Actualizare informații și termene	31.10.2022

Plan de Acțiune al Școlii (PAS)

2020 - 2025

ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII:

Hosofschi Oana - Caterina	- director, profesor biologie;
Lisieviți Ovidiu - Costel	- director adjunct, profesor istorie;
Toma Pavel	- monitor echipa de elaborare și actualizare a PAS, profesor limba și literatura română;
Badea Ileana Camelia	- monitor echipa de elaborare și actualizare a PAS, profesor fizică;
Stoian Gabriela	- responsabil comisie discipline tehnologice, profesor discipline tehnologice;
Robu Maria	- coordonator al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, profesor informatică;
Ciobanu Diana	- responsabil comisie de perfecționare și formare profesională, profesor limba franceză;
Păun Loredana Maria	- responsabil comisie programe și proiecte europene, profesor limba engleză;
Toma Marinela	- reprezentant al sindicatului reprezentativ, profesor informatică;
Badea Emanuela	- consilier educativ, profesor limba engleză.

Discutat și aprobat în Consiliul Profesorat din 15.09.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație din 31.10.2022

Avizat,
Director,
profesor Hosofschi Oana Caterina

CUPRINS

Misiunea și viziunea Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui	Error! Bookmark not defined.
PARTEA I – CONTEXTUL	6
I.2. Profilul școlii	7
I.3. Date de identificare a Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui	7
I.4. Scurt istoric al liceului	8
I.5. Rezultate notabile obținute în anul școlar 2021-2022	10
I.6. Contextul european	13
I.7. Contextul național	15
I.8. Priorități și obiective regionale și locale	19
PARTEA A II-A – STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, AVUT ÎN VEDERE LA ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII. ANALIZA NEVOILOR	20
II.1. Analiza mediului extern	21
II.1.1. Analiza mediului economic	22
II.1.2. Analiza demografică	27
II.2. Analiza nevoilor – Mediul intern. Autoevaluarea	31
II.2.1. Indicatorii educației oferită de școală	31
II.2.2. Analiza SWOT	57
II.2.3. Rezumat al aspectelor care necesită a fi dezvoltate	65
PARTEA A III-A - PLANUL OPERAȚIONAL	66
PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	68
LISTĂ DE ABREVIERI	72
ANEXE	72
Anexa 1.1. - Rezultate concursuri și olimpiade școlare - Anul școlar 2021-2022	73
Anexa 2.1 Număr elevi per norma didactică	74
Anexa 2.2. - Evidența, destinația și caracteristicile geometrice ale spațiilor școlare	75
Anexa 2.3. - Evidența mijloacelor informatizate	76
Anexa 2.4. - Planul operaționale CEAC - an școlar 2021-2022	77
Anexa 2.5. - Situația promovării examenului pentru fiecare clasă care a absolvit ciclul liceal în 2021 și 2022	84

Anexa 2.6. - Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3 - anul 2022.....	85
Anexa 2.7. - Situația statistică a examenului de certificare a competențelor profesionale nivelul 4 - anul 2022.....	86
Anexa 2.8. Tranziția absolvenților ciclului inferior al liceului la nivelul următor.....	87
Anexa 2.9. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților de liceu și de școală profesională, promoția 2021 și 2022, date comparative pe ultimii 2 ani	88
Anexa 2.10. - Evidența cursurilor de formare continuă parcurse în anul școlar 2020 - 2021	90
Anexa 2.11. - Anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani)	103
Anexa 2.12. - Evoluția numărului de elevi admiși și a numărului de clase a IX-a în perioada 2018 - 2022.....	106
Anexa 2.13. - Oferta educațională pentru anul școlar 2021-2022.....	107
Anexa 2.14. – Pondere de realizare Plan de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022.....	110
Anexa 2.15. - Propunere Plan de școlarizare pentru anul școlar 2022 – 2023.....	111
Anexa 2.16. - Evidența parteneriatelor încheiate de școală cu alte instituții și organizații în anul școlar 2021-2022	112
Anexa 2.17. - Lista cu CDL-urile avizate de C.A. în anul școlar 2021 - 2022 și harta parteneriatelor cu agenții economici	116
Anexa 2.18. Evidența cursurilor de calificare adulți desfășurate în anul 2021 - 2022.....	121
Anexa 3.1. Planul operațional al școlii - an școlar 2022 - 2023.....	121

Misiunea și viziunea Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui

Misiunea școlii: Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui oferă elevilor o educație de calitate, într-un climat intern stimulat, în acord cu nevoile comunității locale, regionale, naționale și europene, urmărind să dezvolte absolvenților un nivel ridicat de pregătire generală și profesională, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, adaptate la specificul instituției.

„Creștem meseriași, educăm oameni!” este deviza școlii noastre.

Viziunea școlii: Liceul Tehnologic „Ion Mincu” își propune să asigure pentru fiecare dintre tinerii absolvenți care provin din medii socioculturale diferite din zona județului Vaslui condițiile necesare unei dezvoltări multilaterale depline, în parteneriat cu furnizorii de educație și cu comunitatea locală, prin promovarea unui set de valori, în concordanță cu așteptările beneficiarilor de educație și cu exigențele adaptării la nivelul standardelor socio-profesionale.

În acord cu aceste principii, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” își propune:

- a) să creeze și să susțină un mediu educativ de calitate, în contextul național și european, pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor pentru asigurarea forței de muncă competitive, în raport cu nevoile comunității, și/sau oferirea sprijinului în continuarea studiilor într-o formă superioară de învățământ, pentru absolvenții liceului;
- b) să realizeze tranziția de la educația formală, pe diferite nivele educaționale, la încadrarea în muncă prin oferirea de noi specializări adaptate cerințelor pieței muncii;
- c) să asigure o bază tehnico - materială performantă care oferă posibilitatea formării competențelor specifice fiecărui domeniu de pregătire și șanse egale pentru toți educabilii;
- d) să creeze și să întrețină un climat de muncă stimulat pentru cadrele didactice, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale.

Prioritățile școlii pentru anul școlar 2022 - 2023 sunt:

P1. Adaptarea serviciilor educaționale oferite de școală la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene;

P2. Dezvoltarea resurselor umane prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare;

P3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate;

P4. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli și organizații din Uniunea Europeană;

P5. Creșterea ratei de succes a elevilor la examenul de bacalaureat.

PARTEA I – CONTEXTUL

I.1.Introducere

1.1.1. Baza legală de întocmire a planului

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui se elaborează pe baza recomandărilor din anexa H.G. nr. 21/10.01.2007 și va avea două părți componente:

- a) proiectul de dezvoltare pe termen mediu (3 - 5 ani) pentru organizația furnizoare de educație numit „plan de acțiune al școlii”;
- b) planul operațional a proiectului pentru anul școlar în curs.

1.1.2. Documente care stau la baza fundamentării planului strategic:

- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- O.U.G. Nr.75/2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.U.G. Nr.48/2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 , precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- H.G. nr. 993/2020 privind aprobarea privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015, Recâștigarea încrederii în educație;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 - 2020;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Planul Național de Dezvoltare 2014 - 2020;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ - PRAI – Regiunea de Dezvoltare Nord – Est, 2016 - 2025;
- Plan Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic - PLAI, județul Vaslui, 2013 – 2020;
- Planul de Acțiune al Școlii, 2015 – 2020.

I.2. Profilul școlii

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui, într-un climat intern stimulat, oferă tinerilor educație de calitate, în acord cu nevoile comunității locale, regionale, europene, urmărind să dezvolte absolvenților un nivel ridicat de pregătire generală și profesională, aplicând corect politicile educaționale actuale.

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” își propune să fie un spațiu demn, sănătos, pentru toți cei care îi calcă pragul, să asigure pentru fiecare dintre tinerii și adulții de origine socioculturală diferită din zona județului Vaslui condițiile necesare unei dezvoltări plene, în parteneriat și în cooperare cu toți furnizorii de educație, comunitatea locală, promovând toleranța și înțelegerea.

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” este situat în municipiul Vaslui, județul Vaslui, fiind o instituție de învățământ preuniversitar de stat care își deschide porțile pentru elevi, oferind

servicii educaționale atât în domeniul pregătirii generale, teoretice, cât și al pregătirii profesionale.

Pregătirea profesională, pentru care absolvenții primesc certificate de calificare, este din domeniile: construcții, instalații și lucrări publice, transporturi, zootehnist, industrie alimentară, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc, beneficiind de mijloace de învățământ la standarde europene.

Școala dispune de laboratoare tehnologice și ateliere dotate pentru pregătirea profesională la toate domeniile la care furnizează formare.

În vederea facilitării trecerii de la școală la locul de muncă, colaborează cu agenți economici pentru realizarea instruirii practice în vederea angajării după finalizarea studiilor. Diplomele obținute de elevii liceului sunt recunoscute pe piața muncii atât în țară, cât și în străinătate.

I.3. Date de identificare a Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui

- ✓ Tipul unității de învățământ: liceu tehnologic, unitate cu personalitate juridică;
- ✓ Cod Sirues: 733645;
- ✓ Mediul de rezidență: urban
- ✓ Locație: strada Castanilor, nr. 6, cod 730151, Vaslui, România;
- ✓ Contact: tel.: 0235313983/0733019375; tel./fax: 0335881270; e-mail: lim_vs@yahoo.com; website: <http://www.limvs.ro>;
- ✓ Tipul liceului în funcție de forma de finanțare: public;
- ✓ Tipul liceului în funcție de forma de educație: învățământ tradițional;
- ✓ Nivelurile de învățământ existente în liceu: liceal zi și seral, profesional cu durată de 3 ani;
- ✓ Filieri prezente în liceu: teoretică, tehnologică;
- ✓ Profiluri de formare pentru filiera teoretică: uman;
- ✓ Profiluri de formare pentru filiera tehnologică: tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- ✓ Forma de învățământ din liceu: zi, seral;
- ✓ Limbi materne de predare: limba română;
- ✓ Limbi străine studiate în liceu: engleza, franceza, spaniola, italiana, rusa;
- ✓ Numărul de schimburi în care funcționează: 2

I.4. Scurt istoric al liceului

Învățământul industrial, în județul Vaslui, ia naștere în anul 1970, la 1 septembrie, prin înființarea Școlii profesionale de construcții Vaslui, instituție de învățământ ce școlariza elevi în meseriile constructor – structuri și instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze pentru forța de muncă a Întreprinderii Județene de Construcții Montaj Vaslui.

În martie 1973, Școala profesională de construcții își schimbă denumirea în Grup Școlar de Construcții Vaslui, pregătind tehnicieni în specializarea construcții – structuri și instalații în construcții. Tot în acest an în cadrul unității ia ființă Școala de maiștri construcții care pregătea specialiști în domeniul construcții pentru șantierele din județul Vaslui. În același an denumirea instituției se modifică în Liceul Industrial de Construcții Vaslui.

În anul 1974, în cadrul liceului, au fost abordate noi domenii de pregătire - electrotehnică, prelucrarea lemnului, materiale de construcție, chimie industrială, profile impuse ca urmare a dezvoltării platformei industriale a orașului Vaslui (C.F.S, Întreprinderea de materiale izolatoare, Fabrica de mobilă etc.). Liceul își avea sediul propriu, dispunând de un corp de clădire cu 16 săli de clase, 3 laboratoare de chimie, fizică și biologie, un altul pentru atelierele

necesare instruirii practice. Internatul avea o capacitate de 320 de locuri, iar cantina putea primi 100 de elevi pe serie.

Înscriindu-se pe linia reformelor în educație, în 1977 unitatea va deveni Liceul Industrial nr. 3, acest lucru determinând înființarea claselor de liceu cu specializări predominant din domeniul construcțiilor.

Solicitările de pe piața forței de muncă în meserii din domeniul industriei alimentare, alimentației publice, electronică, industrie ușoară, construcții de mașini, precum și existența cadrelor didactice calificate din aceste domenii, au determinat, ca începând cu anul 1990, să fie propuse clase cu profil industrie alimentară, alimentație publică, electronică, mecanic, desenator în construcții, liceul devenind o instituție destinată unui învățământ deschis către elevi cu un bogat potențial genetic și cultural.

În anul 1995, liceul devine Grup Școlar Industrial „Ion Mincu”, având clase de liceu filiera teoretică și tehnologică, școala profesională și de ucenici. Fiind structurat pe un învățământ modern, adaptabil la noile cerințe de reorganizare și retehnologizare ale țării, absolvenții cursurilor gimnaziale au avut posibilitatea înscrierii la profile noi cum ar fi: tehnician în turism, tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în protecția mediului, tehnician telecomunicații, lucrător în agroturism etc.

Având în vedere că este singura școală din județ care oferă calificări la nivelul 3 și 4 specifice domeniilor construcții și lucrări publice, industrie alimentară, agricol, proveniența elevilor se bazează pe aflulul acestora din mediul rural și din alte orașe ale județului. Aceștia sunt cazați în internatul școlii care dispune de locuri suficiente de cazare.

Numele de astăzi - Liceul Tehnologic „Ion Mincu” - i se atribuie din anul 2012, oferind elevilor specializări în turism și alimentație publică, industrie alimentară, tehnică de calcul, construcții și instalații, mecanică, informatică, științe sociale, filologie. Pregătirea elevilor se face în concordanță cu oferta agenților economici, cu nevoile comunității și cu dezvoltarea zonei, astfel încât să existe un echilibru între cerere și ofertă.

De-a lungul timpului, conducerea acestei școli a fost încredințată unor minți luminate și unor inimi devotate care au știut să managerieze cu pricepere destinele instituției, clădind, la propriu și la figurat, dimensiunile unei școli apreciate pentru investițiile făcute și pentru profesionalismul oamenilor care o slujesc. Într-o descendență cronologică, numele celor care au marcat viața școlii ca directori sunt: profesor Vasile Andreescu, profesor Neculai Safir, profesor Constantin Popa, profesor Constantin Poiană, profesor Aurora Pânzaru, profesor Constantin Lupașcu, profesor Dan Măgureanu, profesor Camelia Badea, profesor Ovidiu - Costel Lisevici.

Adaptându-se din mers provocărilor timpurilor trecute și prezente, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” a reușit să se mențină în topul instituțiilor de învățământ de profil, constituind un nucleu profesoral caracterizat prin profesionalism (a se citi oameni școliți care-și cunosc bine meseria), spirit de echipă (a se citi oameni care se sprijină la bine și la greu), dinamism și perseverență, în ciuda deselor și imprevizibilelor reforme cărora a trebuit să le facă față.

Având în vedere că este singura școală din zonă care oferă calificări specifice domeniilor construcții și lucrări publice, transporturi, zootehnist, industrie alimentară, estetica și igiena corpului omenesc, proveniența elevilor se bazează pe aflulul acestora din mediul rural și din alte orașe ale județului. Aceștia sunt fie cazați în internatul școlii care dispune, în prezent, de aproximativ 80 locuri de cazare, fie locuiesc la gazdă în oraș, fie fac naveta zilnic.

În anul școlar actual, 2022 - 2023, în liceu funcționează un număr de **39 clase** de învățământ liceal și profesional, având înscriși în luna septembrie un număr de **855 elevi**, dintre care 424 înscriși în învățământul liceal repartizați pe filiere, profiluri și specializări/calificări, și 431 la învățământ profesional cu durata de 3 ani.

Pentru a îmbunătăți activitatea instructiv – educativă, s-a înființat Asociația de Tineret „Ion Mincu - Mileniul III”, implicată în activitatea de reducere a abandonului școlar prin atragerea părinților și elevilor în programe nonformale și informale de educație care pot veni în sprijinul implementării unor măsuri eficiente adresate grupului de tineri vulnerabili care se confruntă cu riscuri specifice.

Profilul actual al liceului

I.5. Rezultate notabile obținute în anul școlar 2021 - 2022

- Promovarea la **etapa națională** a concursurilor pe meserii și olimpiadelor școlare a unui număr de 2 elevi și obținerea locului III la Olimpiada de Estetică și igiena corpului omenesc prin eleva Năstase Luminița Alexandra și o mențiune, la Analiza produselor alimentare, prin eleva Bolboceanu Denisa Elena; rezultatele bune și foarte bune obținute de elevii noștri la faza județeană a olimpiadelor și concursurilor - **Anexa 1.1.**;
- Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui este situat într-o zonă în care activitatea predominantă a locuitorilor este agricultura și creșterea animalelor, iar sectorul industrial este axat în principal pe cel al procesării alimentelor, în special industria cărnii. Majoritatea agenților economici locali din domeniul industriei alimentare se confruntă cu o lipsă acută de personal calificat, iar interesul tinerilor pentru calificările din acest domeniu este scăzut, fapt care amplifică deficitul de forță de muncă. Fiind singura școală, la nivel zonal, cu specializări de industrie alimentară, școala depune eforturi pentru păstrarea și chiar creșterea numărului de locuri la aceste calificări care au o percepție socială negativă. Având în vedere situația existentă, S.C. Vascar S.A., partener de practică al școlii noastre a solicitat școlarizarea în învățământ dual a 10 elevi, calificarea Preparator produse din carne și pește, începând cu anul școlar 2020 - 2021, fapt care s-a concretizat prin **parteneriatul dual** existent pe toată perioada de școlarizare a elevilor implicați. Suntem la început de drum în acest demers educațional, învățământul dual fiind un sistem nou de învățământ, iar Liceul Tehnologic „Ion Mincu” este singura școală din județul Vaslui care asigură școlarizare în acest sistem. Învățământul dual răspunde nevoii școlii prin atragerea elevilor la învățământul profesional, iar S.C. Vascar S.A. încearcă să își soluționeze problema forței de muncă calificată și nevoia comunității de a avea profesioniști în domeniu. În anul școlar 2021 – 2022, am continuat cu acești elevi iar în anul școlar 2022-2023 am școlarizat 12 elevi clasa a IX-a **învățământ profesional dual**, calificarea Preparator produse din carne și pește și Brutar-patiser, preparator produse făinoase. La nivel local, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” este un model educațional de succes pentru învățământul dual, bazat pe colaborarea cu S.C. Vascar S.A., Fleyspharty S.R.L. și S.C. Velabrum S.R.L.;
- Liceul depune eforturi pentru creșterea numărului de locuri în oferta educațională anuală, la calificări noi, care au o căutare crescută pe piața muncii regională, națională, europeană, astfel încât, în intervalul 06 – 08.07.2021 s-a desfășurat Evaluarea externă în vederea autorizării de noi niveluri/ calificări profesionale/ specializări, începând cu anul școlar 2022 – 2023, astfel încât, în baza Hotărârii ARACIP nr. 13/06.07.2021 a primit autorizarea pentru nivelul liceal, domeniul Mecanică, specializare Tehnician în transporturi și domeniul Agricultură, specializare Tehnician veterinar și, în baza aceleiași hotărâri, a primit autorizare și pentru nivelul profesional, domeniul Mecanică, calificare profesională, sudor;
- Depunerea și aprobarea în Programului de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor derulat prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European (SEE) 2014-2021, a Proiectului „**Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală - agent**

economic” 2020 - EY - PCVET-0004, în valoare de 25.000 EUR; data obținerii finanțării: 21.09.2021. Programul are ca obiective principale: abilitarea pentru implementarea învățământului dual, a unui număr de 7 responsabili formare practică (1 reprezentant legal al școlii și 6 cadre specialitate), prin participarea timp de 5 zile într-o școală estoniană similară cu tradiție în învățământul dual și în două companii de practică partenere acesteia; dezvoltarea abilităților a 2 responsabili formare practică de la partenerul de proiect în elaborarea documentelor necesare implementării stagiilor de practică și în organizarea, desfășurarea stagiilor de practică; consolidarea, extinderea parteneriatului dual școală-administrație locală - agent economic în următorii 3 ani. Perioada de implementare a proiectului a fost 01.10.2021 - 30.09.2022 și a cuprins și o vizită de studiu a responsabililor de practică din liceu și a tutorilor de practică de la partenerul de proiect într-o școală estoniană similară cu tradiție în învățământul dual și în două companii de practică partenere acesteia;

- În Programul Erasmus+ AK1, Mobilități elevi și cadre didactice VET am obținut în septembrie 2022 ACREDITARE PENTRU 4 ANI, anul 1 de proiect **„Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate – FEED” nr. 2022 - 1 - RO01 - KA121 – VET - 000067859**, cu valoare de 104.900 Euro ce are ca obiective principale: dezvoltarea în context european a competențelor personale și profesionale a 119 elevi provenind din învățământul VET, liceu și învățământul profesional, în următorii 4 ani; dezvoltarea competențelor de înțelegere a conexiunilor dintre educația formală și nonformală, formarea profesională a 16 cadre didactice VET ce participă la mobilități, în cei 4 ani; mobilități ale elevilor VET pentru desfășurarea stagiilor de practică la parteneri din U.E.; mobilități ale cadrelor didactice VET pentru activități de formare continuă (jobshadowing, cursuri de formare);
- Depunerea și aprobarea Proiectului Erasmus + AK1 Educație școlară - mobilități, nr. 2017-1-RO01-KA102-036860 **„Partnership in Learning – Activate Yourself”** acronim PLAY - Nr. 2019-1-RO01-KA101-062182, finanțat de Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, în valoare totală de 57.040 euro. Proiectul își propune: formarea a 16 profesori, resursă ce va dezvolta competențe sociale și va crea situații de învățare memorabile, care să faciliteze înțelegerea, gândirea critică, colaborarea și comunicarea; creșterea promovării cu 5%, diminuând rezultatele modeste ale elevilor, utilizând metodele și tehnicile învățate la cursurile de formare; crearea unui portofoliu instituțional cu resurse inclusive; dezvoltarea în context european a competențelor unui număr de 16 profesori pentru a crea legături între învățarea formală și nonformală. Cursurile de formare de 10 zile s-au desfășurat în Nicotera, Italia;
- Proiectul **„INTEGRAT – Integrare socio-profesională prin consiliere și practică la locul de muncă”** (Cod MySmis 2014+:130639), cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020; perioada de implementare: 1 septembrie 2020 - 31 august 2022. Obiectivul general al proiectului: creșterea ratei de participare a elevilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar la programe de învățare la locul de muncă, prin optimizarea stagiilor de practică, a serviciilor de consiliere și orientare profesională și utilizarea metodei inovative de tip „firme de exercițiu”, în vederea îmbunătățirii perspectivelor de inserție pe piața muncii ale acestora, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate. 181 elevi din învățământul secundar nivel de calificare 3 și nivel 4, din domenii de specializare Mecanic, Estetica și igiena corpului omenesc, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică și Industrie alimentară, selecțati de la Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui;
- Prin Programul Operațional Regional 2014 - 2020, axa prioritară - Sprijinirea dezvoltării urbane durabile, prioritatea de investiții 4.4. „Investițiile în educație, în formare, inclusiv

în formare profesională pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare”; obiectiv specific 4.5.: Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă, liceul nostru a beneficiat de construirea unei noi clădiri, cu destinația de atelier școlar care va avea regimul de înălțime D + P în care se vor amenaja două ateliere școlare - un atelier de construcții și un atelier mecanic conform normativelor în vigoare, iar clădirea va dispune de toate instalațiile, dotările și utilitățile necesare desfășurării normale a activităților practice. La demisol, funcționează un atelier de construcții care va conține următoarele spații: sală de atelier, cabinet maistru, grup sanitar cu două cabine, două cabine de duș, hol, vestiar și grup sanitar pentru persoane cu handicap. La parter, funcționează atelierul auto care va avea următoarele spații: sală de atelier, cabinet maistru, centrală termică, depozit scule, grup sanitar cu două cabine, două cabine de duș, vestiar. Obiectivul de investiții a fost prevăzut cu panouri solare pentru producerea de apă caldă menajeră în perioada primăvară - toamnă. Prin proiect se propune și achiziționarea de dotări pentru buna funcționare a obiectivului. Valoarea totală a investiției este de 1.695.692 Ron, data de finalizare fiind decembrie 2022;

- Prelungirea **Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE); Subproiect : Bacalaureat - Reușită – Ambiție – Voință - Oportunitate (BRAVO!)** - proiect care face parte din Programul Național al MEC „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate” - până la data de 26.06.2022, beneficiari fiind 40 de elevi de la clasele a XII-a. Obiectivele proiectului: Reducerea ratei de abandon la clasele a XII-a; reducerea ratei de abandon la nivelul liceului; creșterea ratei de absolvire la clasele terminale; creșterea ratei de participare la bacalaureat cererea de aprobare a modificării acordului de grant SGL/RI/266/27.06.2017 a permis achiziționarea a 28 pachete table interactive cu videoproiector în valoare de 131.027 Ron și rolete la geamuri în toate clasele din corpul A, în valoare de 17.835 Ron;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă, programe de studii postuniversitare, masterat și de specializare.

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă

În anul școlar 2021 – 2022, au susținut și promovat examene în vederea obținerii gradelor didactice 2 cadre didactice, pentru gradul didactic II.

Inspecții pentru susținerea examenelor de grade didactice au susținut:

Catedra/ disciplina	Nume și prenume cadru didactic	Grad didactic
Matematică	Bujeniță Milica Mirela	Gradul didactic II
Biologie	Aprodu Paula	Definitivare
Istorie	Dascălu Mădălina	Gradul didactic I
Educație fizică și sport	Petrea Florin	Gradul didactic I
Construcții și lucrări publice	Ogrinji Vasile	Gradul didactic II
Mecanică	Gospodin Eduard	Gradul didactic I
Alimentație publică	Bulgaru Alina	Definitivare
	Surleac Cristina	Gradul didactic I
Industria alimentară	Vasiliu Elena	Gradul didactic II

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în anul școlar 2021 - 2022 este prezentată în **anexa 2.10**, iar situația cadrelor didactice având ca reper anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani) este prezentată în **anexa 2.11**.

1.6. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010 - 2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare - dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii³ la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicator	Unitate	Perioada de referință								UE-28	RO	UE
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18 - 24ani)	19.6	16.6	18.4	17.5	17.4	17.3	17.3	17.3	12	11.3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30 - 34 ani)	11.4	16.8	18.3	20.3	21.7	22.9	25.0	25.6	38.7	26.7	40
Participarea adulților în ÎPV	% (25 - 64 ani)	1.6	1.5	1.2	1.4	1.2	1.8	1.5	1.3	10.7	10	15
Rata de ocupare	%(20 - 64 ani)	63.6	63.5	64.8	63.8	64.8	64.7	65.7	66.0	70.1	70.0	75

Analizând evoluția indicatorilor privind educația și formarea profesională, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17.3% în 2015, cu 5.3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11.3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26.7% pentru 2020, în creștere de la 16.8% în 2009, la 25.6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între
- c) valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38.7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- d) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- e) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39.9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22.1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38.7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19.7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38.5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23.5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- f) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârstă cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59.8%, față de 69.1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68.1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76.9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- g) în ansamblul populației active, cu vârstă cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70.1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- h) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1.3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10.7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56.3%, în România, față de media UE-28 de 48.1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013 - 2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62.9% în 2013 la 56.3% în 2015.

I.7. Contextul național

Programul Național de Reformă (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

În capitolul Educație, *Programul Național de Reformă* se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 – 11.3%; situația actuală – 18.1% (2014), 19.1% (2015) și 18.5% (2016 – date provizorii) și *creșterea ponderii populației cu vârsta de 30 - 34 ani cu nivel de educație terțiară*: ținta națională 2020 – 26.7%; situația actuală – 25.6% (2015), 25.5% (2016 – date provizorii Eurostat; p. 46 din *PNR 2017*).

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR, traiectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse, fiind redată mai jos, având în vedere *realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014* pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	18.4	17.2	16.0	14.8	14.3	13.8	13.3	12.8	12.3	11.8	11.3

În vederea reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii, *PNR 2017* trasează următoarele direcții de acțiune:

- extinderea serviciilor de educație timpurie;
- modernizarea curriculumului școlar;
- creșterea calității învățământului preuniversitar;
- consolidarea învățământului profesional și tehnic;
- extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație;
- îmbunătățirea infrastructurii educaționale.

Descrierea principalelor măsuri cu relevanță directă pentru a răspunde recomandărilor specifice de țară, raportate la *Obiectivele Strategiei Europa 2020*, cf. *PNR 2017* (pp. 71 - 74):

1. Extinderea serviciilor de educație timpurie (0 - 6 ani)/prevenirea părăsirii timpurii și accesul la educație de calitate prin elaborarea/revizuirea și aprobarea documentelor care privesc organizarea, funcționarea și acreditarea serviciilor de educație, timpurie (nivel ante-preșcolar, și preșcolar), precum și a celor care au în vedere conținutul educativ pentru educația timpurie antepreșcolară.
2. Finalizarea și adoptarea unui set de proceduri privind identificarea și monitorizarea copiilor aflați în afara sistemului de educație/accesul la educație de calitate, în special în rândul grupurilor vulnerabile. Măsura face parte din Inițiativa globală privind participarea școlară și are la bază rezultatele unor studii tematice elaborate în anii 2014 și 2016 la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal.

3. Modernizarea curriculumului școlar pentru învățământul gimnazial, liceal, profesional și tehnic/accesul la educație de calitate prin restructurarea curriculumului școlar și a programelor școlare este necesară pentru promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.
4. Extinderea măsurilor de prevenire și intervenție privind părăsirea timpurie a școlii, în coroborare cu măsurile din Pachetul integrat pentru combaterea sărăciei/prevenirea abandonului școlar/ prevenirea părăsirii timpurii a școlii și extinderea accesului la educație de calitate, în special în rândul grupurilor vulnerabile. Măsura prevede inventarierea intervențiilor de tipul Școala după școală derulate la nivel național, revizuirea metodologiei programului SDS și extinderea programelor de tipul SDS. Programul se adresează atât elevilor din învățământul primar, cât și elevilor din învățământul secundar, dar cu prioritate nevoilor elevilor aparținând grupurilor dezavantajate.
5. Implementarea unor măsuri de compensare/corecție pentru grupurile dezavantajate. Măsura se referă la extinderea programului A doua șansă (ADS), care este principala măsură de compensare a MEN, în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională este *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2021*, având următoarele obiective strategice și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2021, față de 59.8% în 2015. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

a. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

b. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

c. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

d. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

e. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

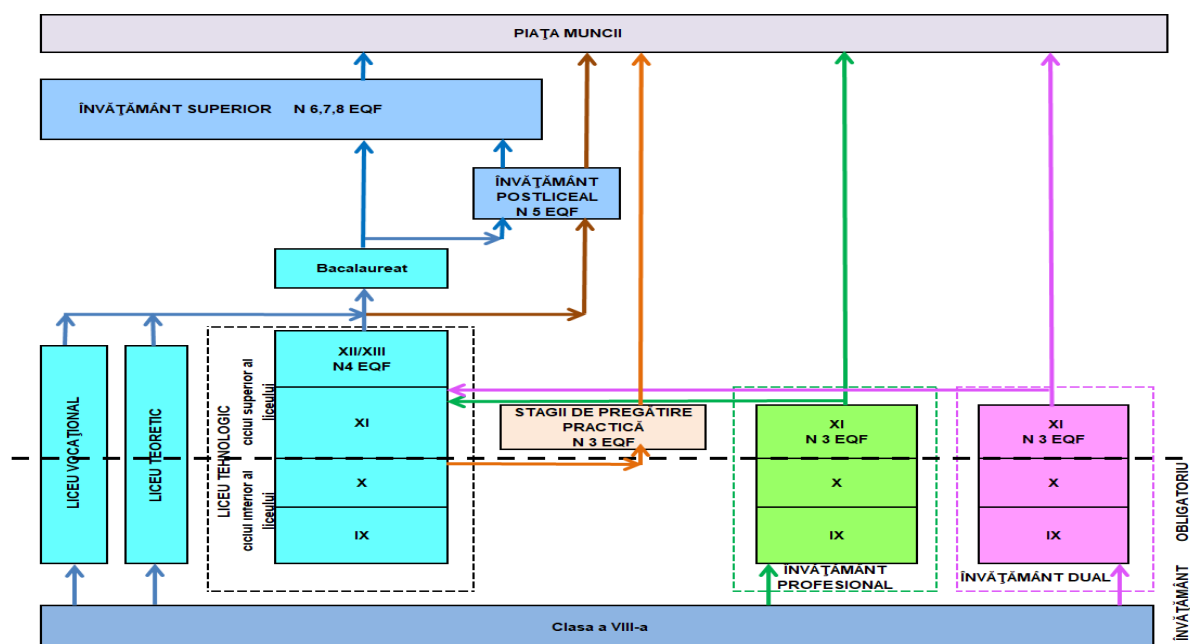
f. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2021, față de 56.3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1.3% în 2015. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor



(Sursa- Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2019 - 2025, Regiunea de dezvoltare Nord - Est, pp. 6-9)

- învățării dobândite în context nonformal și informal;
- 2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
- 3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- 4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2021, de la 4.2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45% în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- 2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- 3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- 4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- 5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de

acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56.3%, în România, față de media UE - 28 de 48.1%¹⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013 - 2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62.9% în 2013, la 56.3% în 2015.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării. Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile în învățământul liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014 - 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul profesional dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017 - 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ - teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire

practică, încheiat între unitatea de învățământ - agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

I.8. Priorități și obiective regionale și locale

Pe baza analizei SWOT a regiunii Nord – Est, s-au identificat următoarele priorități regionale cu efect asupra formării profesionale:

Prioritatea 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională;

Obiective: O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă; O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat;

Indicatori de impact:

- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020;
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2020;

Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020 de la 5.9% R și 3.4% U în 2015.

Prioritatea 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale;

Obiective: O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială; O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/ PLAI/ PAS;

Indicatori de impact:

- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2020 de la 97.6% în 2015;
- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2020 de la 90.2% în 2015;

Prioritatea 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație;

Obiective: O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională; O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de orientare și consiliere profesională;

Indicatori de impact:

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22.5% în 2015 la 10% în 2020;
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS. (Sursa- PRAI, 2016-2025, *Plan de măsuri*, pp. 127-130)

**PARTEA A II-A – STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND
STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE
ÎNVĂȚĂMÂNT, AVUT ÎN VEDERE LA ELABORAREA
PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII.
ANALIZA NEVOILOR**

II.1. Analiza mediului extern

Cu toate că Regiunea Nord - Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord - Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

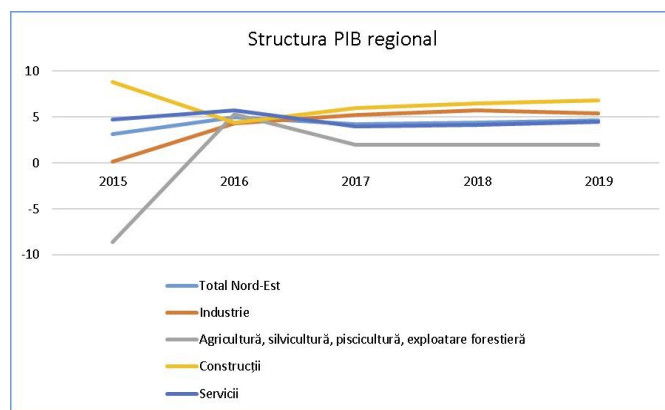
În acest context, Strategia Regională Nord - Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord - Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord - Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio - economică.

Structura Produsului Intern Brut la nivel regional este un indicator relevant, respectiv ponderile celor trei sectoare economice (agricultura, industrie și servicii) în acesta.

Evoluția PIBR în regiunea Nord - Est, pe sectoare economice, în anul 2015 și prognozată pentru perioada 2016 - 2019 este prezentată în graficul de mai jos.



În anul 2018, cea mai mare scădere procentuală au avut-o sectoarele Agricultură silvicultură, piscicultură, exploatare forestieră (-8.6% față de anul anterior). Începând cu anul 2016, pentru acest sector se prognozează creșteri anuale între 2% și 5.3%.

Creșterea cea mai mare, în anul 2015 a fost în sectorul Construcții (8.8%), marcându-se o revenire a acestuia la valori comparative cu cele din anii premergători crizei. Pentru perioada 2017 - 2020 s-au prognozat creșteri de peste 6% pe an, estimându-se a fi sectorul cu cea mai mare creștere în următorii ani.

În sectorul Industrie, deși anul 2017 a adus o creștere foarte mică (doar 0.1%) s-au estimat creșteri anuale, în perioada următoare, de peste 5%.

În sectorul Servicii creșterea a fost aproape constantă, de peste 4% pe an, în toată perioada analizată.

Județul Vaslui este caracterizat de o lipsă efectivă de resurse materiale pe care se

poate consolida o dezvoltare economică. Ne referim în special la resurse de genul materialelor de construcții (pentru locuințe, drumuri etc.), al lemnului, sare, petrol sau alte resurse care ar fi putut reprezenta un avantaj pentru economia vasluiană.

Singurele resurse autohtone pe care s-a bazat, și încă se mai bazează, dezvoltarea economică a județului Vaslui sunt: potențialul agricol și resursele umane.

II.1.1. Analiza mediului economic



Economia județului Vaslui are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeței mari de teren agricol, și numărului ridicat de persoane care locuiesc în mediul rural și se ocupă cu agricultura.

În perioada comunistă zona a cunoscut industrializarea forțată pentru a reduce decalajul față de celelalte județe ale țării. Au fost construite unități industriale, iar forța de muncă a fost instruită pentru diverse domenii: industria textilă, industria alimentară, a lemnului, industria de mașini și utilaje.

După căderea comunismului, întreprinderile din zonă au fost scoase la vânzare, iar în prezent toate unitățile industriale sunt în proprietate privată. Acest lucru nu înseamnă rezolvarea problemelor din industria vasluiană. Multe dintre întreprinderi au mari dificultăți de adaptare la noile cerințe ale economiei de piață, necesită investiții în echipamente performante și un management performant.

Unul din indicatorii care furnizează informații relevante cu privire la situația economică a unui județ este produsul intern brut pe locuitor (PIB/loc) întrucât nu este influențat de diferențele existente între populația diferitelor județe.

Deși este situat în proximitatea Iașiului și Galațiului, județul Vaslui înregistrează cele mai scăzute valori ale Produsului Intern Brut județean din Regiunea Nord - Est. Explicația o poate reprezenta insuficienta conectare a economiei județului la cei doi poli regionali.

Totuși, ritmul de creștere a PIB-ului județean este unul bun, superior mediei regionale, macromediului și național. Contribuția județului la formarea PIB regional este și ea în creștere. Putem concluziona că, pe fundalul unui climat economic bun, economia

județului a crescut în actuala perioadă pe programare mai repede decât cea a majorității județelor limitrofe (cu excepția județului Neamț).

În documentul „Proгноza în profil teritorial”, varianta din toamna anului 2016, al Comisiei Naționale de Prognoză, este estimată, în perioada 2016-2019, o creștere a PIB care să ajungă în anul 2019 la o valoare aproape dublă față de anul 2009. Valorile la nivel național și pentru județul Vaslui, sunt prezentate în tabelele de mai jos:

➤ **la nivel național**

- milioane lei, prețuri curente -

	2017	2018	2019	2020
România	758.515	807.422	861.603	919.587

➤ **la nivelul județului Vaslui**

- milioane lei, prețuri curente -

	2017	2018	2019	2020
Județul Vaslui	6.771	7.197	7.671	8.175

Evoluția prognozată a PIB atât la nivel național cât și la nivelul județului Vaslui este asemănătoare. Sunt estimate creșteri anuale de aproximativ 6.5%.

Produsul intern brut în județul Vaslui, exceptând anul 2014, are o creștere, reală și prognozată, medie comparativ cu celelalte județe din regiune. Astfel, începând cu anul 2016 se estimează o creștere medie a PIB de 4.3% pe an, până în 2019, aproape identică cu cea prognozată pe regiune.

Conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Vaslui, structura unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, era dominată, la nivelul anului 2017, de firme din comerț. Acestea sunt cele mai numeroase pe toate categoriile de mărime (definite în funcție de numărul de angajați), cu procente de peste 30% din total. O descriere pe scurt a acestor companii pune accentul pe următoarele aspecte:

- în ceea ce privește microintreprinderile și firmele mici cu 0 - 9 angajați, discutăm, în principal, despre mici unități de comercializare a produselor de bază pentru populație, care aprovizionează cartierele din orașele mici și satele din mediul rural. Acestea au o pondere de peste 40% din totalul micro-întreprinderilor din județ;
- în ceea ce privește firmele mici cu 10 - 49 angajați, discutăm, în principal, despre:
 1. magazine locale specializate, care oferă diversitatea de produse necesare traiului de zi cu zi - construcții și amenajări, menaj, metalo - chimice, confecții, jucării, electrice etc.;
 2. lanțuri de magazine alimentare și supermarketuri;
 3. unitățile de tip service, axate pe furnizarea de servicii de reparații și mentenanță.

De multe ori, mai ales dacă discutăm despre unități ale unor companii naționale sau internaționale, aceste firme au deschise mai multe puncte de lucru, pentru a asigura o mai bună acoperire teritorială.

În ambele cazuri, firmele mici și mijlocii reprezintă, cel mai adesea, afaceri de familie, patronii fiind direct implicați în aspectele operaționale (de exemplu, aprovizionare și merchandising), fiind sprijiniți de angajați pentru partea efectivă de comercializare și, eventual, prestare de servicii asociate.

Aceste unități sunt importante nu numai prin prisma rolului lor de distribuție pe plan local, ci și prin oportunitățile de angajare pe care le oferă, adesea în comunități defavorizate.

- în ceea ce privește firmele mijlocii (cu până la 250 de angajați) și firmele mari (peste 250 de angajați), aici domină firmele din industria prelucrătoare - cu peste 45% din totalul județean în cazul firmelor mijlocii și peste 66% în cazul firmelor mari.

Din păcate, datele privind distribuția numărului de întreprinderi din industrie pe subsecțiuni ale codului CAEN sunt actualizate la nivel de an 2008, și, ca atare, nu mai reflectă corect situația existentă în județ.

II.1.1.1. Agricultură

O privire rapidă peste statisticile privind suprafața arabilă pune în evidență următoarele:

- ☐ în cifre absolute, județul Vaslui se poziționează pe locul 2 în Regiunea Nord-Est, după județul Botoșani (și cu valori mai mici decât județul Galați);
- ☐ terenurile arabile reprezintă cea mai mare parte din suprafața exploatațiilor agricole (peste 70%).

Analiza sectorului agricol la nivel de județ pune în evidență existența a două realități contrastante:

- pe de o parte, marea majoritate a exploatațiilor agricole sunt de mici dimensiuni și sunt necorespunzător echipate. Ele se focalizează pe o agricultură de subzistență, cu un impact multiplicator redus asupra sectorului în ansamblul său;
- pe de altă parte, începem să asistăm și la un proces de transformare a agriculturii dintr-un sector familial într-o afacere gestionată de entități economice în căutare de profit. Unele dintre aceste exploatații au un succes deosebit, bazat pe investiții semnificative în baza materială și în achiziția de noi parcele. Astfel, unele exploatații ajung la dimensiuni de peste 100 ha - favorizând o tendință de concentrare a proprietății agricole, cu potențiale efecte benefice asupra gradului său de înzestrare, asupra producției la hectar și performanțelor financiare obținute din exploatarea suprafeței deținute.

II.1.1.2. Zootehnia

Zootehnia nu este la fel de bine reprezentată în Vaslui ca și cultivarea plantelor, județul ocupând, de regulă, ultimele locuri pe plan regional, atât în ceea ce privește numărul de exploatații agricole care cresc animale, cât și în ceea ce privește mărimea efectivelor acestora. Astfel, conform datelor din ancheta structurală în agricultură, județul se bucură de o poziție competitivă pe plan regional în doar două ramuri ale zootehniei:

- ☐ creșterea păsărilor - realizată în ferme specializate de mari dimensiuni. Focalizarea pe creșterea păsărilor este o opțiune convergentă cu specializarea județului pe cultivarea cerealelor pentru boabe, de unde poate proveni cel puțin o parte din nutrețurile necesare.
- ☐ creșterea albinelor - realizată în exploatații agricole fără personalitate juridică.

Principalii agenți economici conform datelor disponibile pe site-ul Ministerului Agriculturii, în județul Vaslui existenți în septembrie 2020 următoarele grupuri de producători recunoscute oficial: Cooperativa agricolă Șase spice - Comuna Ștefan cel Mare; S.C. Prod - Ovo Grup S.A. - comuna Lipovăț - cu fermele A&A Farms și Morandicom;

Lor li se alătură o serie de alte firme importante, activând în domeniul agriculturii și industriei alimentare, situate pe poziții fruntașe în județ din punct de vedere al cifrei de afaceri, profitului sau/și al numărului de angajați - dintre care amintim (fără ca lista să fie exhaustivă):

- ☐ S.C. Vanbet S.R.L. - societatea deține în județul Vaslui 7 ferme pui de carne, 2 ferme găini ouă consum, 2 ferme găini reproducție rasă grea, 1 abator, 1 stație de incubaj,

1 fermă de capre, 1 fabrică specializată pe lapte de capră, 1 fabrică de nutrețuri combinate, la care se adaugă alte investiții situate în județele Galați și Iași;

- Grupul de firme Safir - care deține 4 ferme de pui, 1 abator de păsări, 1 fabrică de nutrețuri proteice, 1 fabrică de nutrețuri combinate și 1 fabrică de preparate și semipreparate;
- S.C. Plant-agro S.R.L.- oferind întreg spectrul de activități agricole, de la asigurarea inputurilor, asistență tehnică de specialitate, până la valorificarea recoltei;
- S.C. Cleopatra Center S.R.L.- importator și distribuitor de produse alimentare, inclusiv printr-un lanț propriu de magazine;
- S.C. Vascar S.A.- producător de mezeluri, pateuri, conserve și mâncăruri la cutie, cu distribuție națională;
- S.C. Ilvas S.A.- firmă specializată în prelucrarea și comercializarea laptelui și a produselor lactate;
- S.C. Austria Juice Romania S.R.L.- companie multinațională austriacă, specializată în producția de concentrate și arome pentru sucuri, având o fabrică și în Vaslui;
- S.C. Pescom S.R.L. - firmă specializată în vânzarea și procesarea peștelui;
- S.C. Hersones - Agro S.R.L.- firmă specializată în producția și comercializarea de produse din sticlă (industrială și manufactură), dar și producția și distribuția de produse eco din Republica Moldova (conserve și vin).

Aceste companii reprezintă un model de afaceri foarte popular în zonă este cel al companiilor integrate pe verticală - de regulă, companii care au început cu activități în agricultură, dezvoltând, apoi, activități de procesare și distribuție, cu care liceul nostru are încheiate parteneriate și solicitări de clase pentru ÎPT sau liceu tehnologic.

II.1.1.3. Turismul

Formele de turism practicabile în județul Vaslui sunt: cultural - religios, științific, rural, cinegetic, balneo - terapeutic, ecologic și de agrement. În sprijinul dezvoltării formelor de turism posibile a fi practicate pe teritoriul județului Vaslui au fost înființate agenții de turism al căror rol este de organizare și comercializare a serviciilor turistice, unități cu funcțiuni de primire turistică și structuri de alimentație publică.

Conform Ministerului Turismului, la nivelul județului Vaslui sunt înregistrate 17 agenții de turism cu licență și 43 unități de cazare. Cele 17 agenții de turism sunt distribuite astfel: Vaslui (10 agenții), Bârlad (6 agenții turism) și Huși (o agenție de turism).

La nivelul Județului Vaslui funcționează, conform datelor la zi afișate pe site-ul Ministerului Turismului, un total de 36 de unități de cazare, dintre care 4 unități cu camere de închiriat, un hostel, șase hoteluri de 2-3 stele, cinci moteluri, 29 de pensiuni turistice și agroturistice (doar una având 4 flori) și un popas turistic.

În 2020, capacitatea de cazare turistică existentă a județului Vaslui însuma 907 locuri de cazare (față de 773 în 2010), dintre care 443 în hoteluri, 44 în hosteluri, 50 în tabere de elevi, 236 în pensiuni turistice și agroturistice.

Principalele concluzii desprinse din analiza mediului economic:

- În perioada 2013 – 2016, PIB la nivelul județului a reluat procesul de creștere și, exceptând anul 2014, are o creștere, reală și prognozată, medie comparativ cu celelalte județe din regiune. Astfel, începând cu anul 2016 se estimează o creștere medie a PIB de 4.3% pe an, până în 2020;
- Evoluția PIBR în regiunea Nord-Est, pe sectoare economice, în anul 2015 și

prognozată pentru perioada 2016 - 2019 este în creștere cu accent pe construcții și industrie. În perioada următoare se estimează o stagnare la nivelul serviciilor și o scădere la nivelul sectorului agricultură;

- Sectoarele economice cu ponderea cea mai mare în PIBR în anul 2015 au fost construcțiile și serviciile, iar din anul 2017 cu prognoză 2020 se estimează construcțiile și industria urmate de servicii și agricultură;
- Ponderea cea mai mare în numărul unităților economice active, la nivelul județului Vaslui, o au întreprinderile mici și mijlocii, 99.59% în timp ce doar 0.4% sunt întreprinderi mari cu un număr de angajați de 250 și peste;
- Ponderea cea mai mare în numărul unităților economice, la nivelul județului Vaslui, o dețin micro - întreprinderile. Ele reprezintă (87.43%% din numărul total de unități economice;
- Structura unităților locale active, pe activități, în anul 2017, reflectă o concentrare a agenților economici în sectorul comerțului (40.9%). Urmează industria cu 12.02%, pe ultimul loc se situează sectorul hoteluri și restaurante cu 4.06%;
- La nivelul cifrei de afaceri, ponderea cea mai mare o are comerțul cu 51.16%, fiind urmat de industrie cu 25.86%;
- Regiunea Nord-Est a beneficiat de cele mai puține investiții străine directe în anul 2017, doar 2.6% din valoarea investițiilor străine directe la nivel național;
- Agricultură reprezintă domeniul economic cu potențialul cel mai mare de dezvoltare la nivelul județului Vaslui. Peste 75% din suprafața totală a județului este suprafață agricolă.

Recomandări pentru învățământul tehnologic și profesional de stat cu durată de 3 ani din perspectiva profilului economic al județului Vaslui aplicabile și la nivelul Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui:

- Corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională: industrie, construcții, servicii, agricultură;
- Creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcțiilor, agricultură și industrie care este în trend ascendent la nivel regional și național;
- Valorificarea resursei naturale dominate: terenul agricol, prin dezvoltarea sectorului agricol care va angrena și alte sectoare în procesul de dezvoltare;
- Stimularea mai multor agenți economici pentru susținerea învățământului dual;
- Realizarea de campanii pentru promovarea învățământului profesional și tehnic în rândul tinerilor și familiilor acestora;
- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide.

În 2016, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat în cadrul Programului Phare TVET o proiecție pe termen lung (2022) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză.

Scenariul mediu prevede pentru 2016 (față de 2022):

- Diminuare a cererii în: agricultură, industria extractivă, administrație publică și apărare, învățământ;
- Creșteri ale cererii în: industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor: comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative pentru care trebuie să se bată:

- să ocupe noile locuri de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- să înlocuiască pe cei ce se pensionează (cererea înlocuită);
- să ia locul celor mai slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- să-și creeze propriul loc de muncă.

Din punct de vedere al evoluției se constată că la învățământul tehnologic și profesional în județul Vaslui tendința este de scădere a numărului de elevi ce revine la un cadru didactic. La liceu se înregistrează o evoluție fluctuantă. Se impune analiza școlarizării pe unități de învățământ și adoptarea unor măsuri de eficientizare a utilizării resurselor umane prin concentrarea formării profesionale inițiale, în special la învățământul profesional și tehnologic, în școli viabile, cu bazine de recrutare mai largi și facilitarea accesului elevilor la aceste unități școlare.

Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale și regionale. Pornind de la necesitatea tot mai accentuată de a se deschide spre societate, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui consideră Planul de Acțiune al Școlii ca fiind elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea acestei unități de învățământ.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii a fost conceput pe sisteme de investigare a situațiilor concrete ale Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui și în concordanță cu datele și recomandările din PRAI, Regiunea Nord - Est și PLAI Vaslui. El vizează situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung (2020 - 2025) a școlii.

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor.

II.1.2. Analiza demografică

Conform paginii electronice a Institutului Național de Statistică/Direcției Județene de Statistică Vaslui, populația după domiciliu totală a județului Vaslui, la 1 iulie 2020, era de 499807 locuitori (date provizorii), reprezentând 12.5% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord - Est. În tabelul de mai jos se observă evoluția numărului locuitorilor, din 1992 până în anul 2020. Datele trebuie *privite* cu prudență și citite în următoarea cheie. Primele trei coloane reprezintă tot atâtea recensăminte, iar la recensământ s-a urmărit populația stabilă (rezidentă); următoarele coloane reprezintă populația după domiciliu, la 1 iulie (cea aflată în bazele de date). Aceasta din urmă este puternic afectată de fenomenul migrației internaționale: pe de o parte, numărul persoanelor plecate nu este cunoscut cu precizie, iar pe de altă parte sunt numeroși cetățeni din Republica Moldova cu acte de *vashuieni*, dar care cel mai probabil pleacă în UE.

Populația județului la 1 iulie 2016, conform datelor furnizate de Institutului Național de Statistică, era de 478.513 de locuitori, reprezentând 12.22 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord - Est (3.915.607 loc.). În figura de mai jos se observă evoluția descrescătoare a numărului locuitorilor, la data de 1 iulie, din 1992 până în anul 2011. Conform recensământului din 2011, județul Vaslui avea o populație de 395.499 de locuitori și era de așteptat ca în următorii ani să se înregistreze o scădere lentă a populației ca urmare a sporului natural negativ. Contrar așteptărilor, începând cu anul 2011, populația județului se află pe un trend ascendent, înregistrând o creștere de cca. 82.000 de persoane față de ultimul

recensământ. Această creștere este pusă pe seama soldului migratoriu extern, care a avut valori pozitive în acest interval (în anul 2013 s-au înregistrat 5439 de imigranți și 298 de emigranți).

Populația totală a județului Vaslui

Județul Vaslui	Anul							
	1992	2002	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Populație totală	461374	455049	395499	476406	483551	488863	493234	499807

*pentru primii trei ani (1992, 2002 și 2011) datele sunt de la recensământ.

În județul Vaslui, mișcarea naturală a populației rămâne caracterizată de numărul net superior al deceselor față de cel al nașcuților vii, iar în ultimii ani înregistrează, în mod constant, valori tot mai mari și negative. Aceasta, duce inevitabil, la îmbătrânirea populației județului, cu impact negativ în mai toate sferele economico - sociale (sănătate, învățământ, piața forței de muncă). În ultimii ani, sporul natural a avut o evoluție oscilantă, iar începând cu anul 2008 înregistrează, în mod constant (excepție face anul 2006), doar valori negative.

Tabel cu evoluția sporului natural

Județul Vaslui	Anul											
	2006	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2016	2017	2018	2019	2020
Sporul natural	500	-50	-253	- 1300	- 920	-957	-192	- 1589	-800	-700	-981	-2101

Populația județului locuiește în 5 centre urbane (3 municipii și 2 orașe, cel mai nou, declarat în anul 2003, fiind orașul Murgeni) și 81 comune. Numărul total al satelor din județul Vaslui este de 449. Ponderea populației urbane a înregistrat în intervalul de timp 1992 – 2002 - 2011, (între recensămintele populației), o descreștere de la 43.50% la 39.3% (în anul 2002), respectiv 38.70% în anul 2011, datorită migrației ce a avut loc spre zona rurală, efect al procesului de dezindustrializare din această perioadă și al emigrării.

La nivel regional, conform recensământului din anul 2011, Vaslui este județul cu cea mai mare pondere a populației rurale, 61.3%, situație care indică o productivitate a muncii îngrijorător de mică.

Distribuția populației pe medii de rezidență

Județul Vaslui	Anul							
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Populație totală	471692	469659	467012	467238	469119	476406	478513	473170
Populație urbană	200500	200002	199067	200294	203880	212780	217080	201015
Grad urbanizare	42.50 %	42.58 %	42.62 %	42.86 %	43.46 %	44.66 %	45.37 %	42.48 %

Structura populației pe grupe de vârstă poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică marcat, în principal, de scăderea natalității, cu efecte în scăderea accentuată a populației tinere (15 - 24 ani), de la 14.22% în 2008 la 12.71% în 2015.

Pentru învățământul profesional și tehnic, prezintă interes populația pe grupa de vârstă 15 - 24 ani. La nivelul județului Vaslui se constată o evoluție fluctuantă, iar *intrările* din Republica Moldova au desigur, rolul lor.

Grupele de vârstă 15 - 19 ani și 20 - 24 ani, la 1 ianuarie 2020

Județul Vaslui		Anul						
		2011	2012	2013	2016	2018	2019	2020
Total populație		395499	466931	472987	476406	488863	493234	499807
Grupa de vârstă	15-19	24739	28871	29694	30968	31618	31121	33221
	20-24	21563	36270	32644	30105	30457	31460	31302
Pondere grupă	15-19	6.25	6.18	6.28	6.42	6.43	6.28	6.32
	20-24	5.45	7.77	6.90	6.24	6.19	6.35	6.22

Structura pe grupe de vârstă reflectă o tendință de îmbătrânire demografică manifestată prin creșterea populației adulte și vârstnice în detrimentul populației tinere. Tendința de îmbătrânire a populației este accentuată și de creșterea constantă a duratei medii de viață, valorile din 2017 (71.09 ani la bărbați și 78.52 ani la femei) fiind superioare celor din anul 2006, atât pe total, cât și pe sexe. Femeile au o durată medie a vieții mai mare cu 7.4 ani decât bărbații. Implicațiile economice care apar, provin mai ales din creșterea numărului de pensionari și scăderea forței de muncă. În viitorul apropiat, se va înregistra atât o accentuare a îmbătrânirii demografice dar și un deficit de forță de muncă, deoarece rata de înlocuire a forței de muncă are o valoare de 634.4‰ (1.000 de persoane ce vor părăsi câmpul muncii datorită vârstei vor fi înlocuite de aproximativ 635 de tineri).

Elevii care părăsesc sistemul de educație/formare sunt majoritar din mediul rural, având ca factor favorizant veniturile reduse pe membru de familie. Totuși, o scădere mare se constată la **grupa de vârstă 20 - 24 ani**: cu 13.0% față de anul 2012.

Proiecții demografice

Evoluția populației școlare din România din ultimii ani a fost influențată direct de scăderea numerică a populației totale. An de an, generațiile de elevi s-au diminuat. S-a înregistrat, de asemenea, un puternic absentism al copiilor de la școală, rate mici de promovare a examenelor de capacitate și de înscriere la liceu.

Rezultatele proiectării populației școlare oferă o imagine asupra evoluției viitoare a numărului și structurii acestei categorii de populație, pe grupe de vârstă și sexe.

În cele ce urmează, prezentăm date privind evoluția prognozată a populației de vârstă școlară, grupele de vârstă 15 - 18 și 19 - 23 ani, pentru anul 2030.

Județ/Regiune	15 – 23 ani		15 – 18 ani		19 – 23 ani	
	2014 - 2015	2030	2014 - 2015	2030	2014 - 2015	2030
Vaslui	18853	12741 (67.6%)	15917	10115 (63.5%)	2936	2626 (89.4%)
Regiunea N-E	228545	187039 (81.8 %)	130590	101325 (90.5 %)	97955	85714 (87.5 %)

Sursa : INS- Proiectarea populației școlare din România, ediția 2016.

Urmărind ponderea, se observă că grupa de vârstă 19-23 ani se diminuează accentuat (cu peste 10.0% în județul Vaslui), semn că pe piața muncii se va manifesta o presiune deosebită, cu impact și asupra fondului de pensii. Această tendință se manifesta și la nivelul regiunii Nord - Est și la nivelul județului Vaslui.

Concluzii ale datelor demografice cu impact asupra populației școlare din orașul Vaslui

1. proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (61.3% la ultimul recensământ);
2. populația din categoria de vârstă 15 -19 ani, 20 - 24 ani trăiește predominant în mediul rural;
3. în județul Vaslui nu se mai înregistrează valori pozitive ale sporului natural;
4. rata de substituție este supraunitară (1.14), cea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
5. la nivel județean, până în anul 2030 se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15 - 18 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ) cu 36.5% și la grupa de vârstă 19 - 23 de ani cu 10.6% ;
6. conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15 - 23 ani va descrește până în anul 2030 cu aproximativ 18% la nivel regional, dar mult mai sever în județul Vaslui.

Implicatii ale analizei demografice pentru învățământul profesional și tehnologic

Din punct de vedere al influențelor datelor demografice prezentate, asupra educației și formării profesionale, apreciem că toate scăderile înregistrate dar și cele prognozate pentru populația din grupele de vârstă școlară, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli cu potențial din punct de vedere al resurselor materiale și umane din județ;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Asigurarea concordanței între oferta de formare profesională inițială și nevoile locale și regionale;
- Structurarea ofertei educaționale în formarea inițială pe două direcții și anume: calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii;
- Utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale în cadrul rețelelor de școli;
- Asigurarea accesului la formarea inițială a elevilor din mediul rural prin adaptarea rețelei școlare și prin adoptarea unor măsuri eficiente în vederea egalității șanselor;
- Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri de

calitate certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților;

- Creșterea numărului populației cu vârsta de peste 65 ani va conduce la sporirea nevoilor asistenței sociale și medicale, învățământului revenindu-i rolul de promotor al ofertei de formare atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- Compensarea diminuării populației școlare poate fi realizată de școli prin oferta de formare continuă care să răspundă nevoilor de formare a populației cu vârsta cuprinsă între 30 - 64 ani;
- Sprijinirea accesului la educație și formare profesională pentru populația aparținând grupurilor etnice defavorizate, îndeosebi populația de etnie rromă, valorificând abilitățile și specificul cultural al acestor etnii;
- Corelarea ofertei de formare inițială cu distribuția populației pe sexe și medii de rezidență (din datele statistice se observă preponderența populației feminine, atât în mediul urban, cât și în mediul rural);
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Nord - Est în industrii, construcții, mecanică, electric

II.2. Analiza nevoilor – Mediul intern. Autoevaluarea

II.2.1. Indicatorii educației oferită de școală

II.2.1.1. Indicatori de intrare

Numărul de elevi care revin unui cadru didactic, deși a crescut în ceea ce privește învățământul profesional, așa cum reiese din tabelul de mai jos, ale cărui date s-au obținut din **anexa 2.1**, rămâne încă mic în raport cu valorile medii obținute în regiune.

Numărul de elevi per norma didactică

Nivel educație	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022
Liceal zi și seral	12.35	13.91	12.53	15.17	14.27	13.04	16.76
Învățământ profesional – an de completare/ stagii de pregătire practică	18.19	14.30	15.72	12.69	12.98	11.58	13.25
Postliceal	-	10.36	10.34	-	-	-	-

Resurse umane

a) Personalul școlii

Încadrarea școlii cuprinde, în 2021 – 2022, 69.56 norme didactice, din care 69.56 sunt acoperite cu personal cu studii corespunzătoare postului. În categoria personal didactic auxiliar, școala are 17 angajați, iar personal nedidactic sunt 25 angajați. În statul de funcții pentru anul școlar 2021 - 2022 sunt cuprinse 67.56 norme pentru personalul didactic de predare și două norme de consilier.

În categoria personalului didactic de predare calificat, ponderea o deține cel cu gradul I, care întrunește un procent de 64.70 % (incluzând cei patru doctori care au gradul I echivalat).

Distribuția normelor pe grade didactice

Categorie de personal didactic de predare	Doctor	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant	Necalificat
Cadre didactice	4	40	4	9	7	0
Pondere (%) din total norme ocupate de personal	5.88%	58.82 %	5.88%	13.23%	10.29%	0

În categoria personal didactic auxiliar, în statul de funcții sunt aprobate 16 posturi, ocupate 16.

Categorii de personal didactic auxiliar și gradul de ocupare a posturilor

Denumire post	Număr posturi	Posturi ocupate
Secretar șef	1	1
Secretar	2	2
Bibliotecar	1	1
Laborant	2	2
Pedagog	2	2
Informatician	2	2
Administrator financiar	2	2
Administrator de patrimoniu	1	1
Contabil șef	1	1
Supraveghetor noapte	2	2

Categorii de personal nedidactic și gradul de ocupare a posturilor

Denumire post	Număr posturi	Posturi ocupate	Posturi vacante
Îngrijitor	9	9	0
Muncitor calificat întreținere	4	4	0
Fochist	4	4	0
Paznic	5	5	0
Bucătar	2	2	0
Spălătoreasă	1	1	0

b) Elevii

În anul școlar 2021 - 2022, în liceu funcționează un număr de 37 clase de învățământ liceal și profesional având înscriși în luna septembrie un număr de 905 elevi, dintre care 413 înscriși în învățământul liceal repartizați pe filiere, profiluri și specializări/calificări și 492 la învățământ profesional cu durata de 3 ani. Majoritatea elevilor școlii provin din alte localități decât cea în care este situată școala, ceea ce presupune ca aceștia să facă naveta zilnic, dacă localitatea se află în apropierea municipiului Vaslui, să apeleze la serviciile internatului, ale cărui locuri de cazare sunt insuficiente pentru a acoperi cererea, astfel că se văd nevoiți să adopte soluția unei gazde în oraș.

Programul școlii este organizat în două schimburi, de la 8.00 la 13.50 și de la 14.00 la 19.50, cu pauze de 10 minute.

Resurse materiale

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui este situat în municipiului Vaslui, pe strada Castanilor, nr. 6. Are în administrare 9 clădiri, dintre care 7 sunt destinate procesului instructiv - educativ, una are amplasate două dintre centralele termice care asigură confortul

termic, cantina și poarta. Descrierea clădirilor exploatate de școală se poate analiza în **anexa 2.2.**

Clădirea principală a școlii (A) a fost consolidată și dotată cu mobilier școlar cu fonduri de la Banca Mondială în perioada 1999 – 2001. Cu această ocazie a fost dotată cu sistem de iluminare pentru situații de urgență. Ulterior, cu fonduri de la Consiliul Local s-a schimbat tâmplăria din lemn cu tâmplărie PVC cu geam termopan. În anul școlar 2010 - 2011, mobilierul din cele 14 săli de clasă din clădirea principală a fost recondiționat, lucrări care au constat în păstrarea scheletului metalic și înlocuirea blaturilor din pal furniruit.

Corpul de clădire C a fost consolidat, izolat cu termosistem și dotat cu materiale didactice specifice formării profesionale în domeniul construcțiilor prin proiectul Phare TVET 2004 – 2006. În această clădire au fost amenajate două săli de clasă pentru pregătire remedială din cadrul proiectului ROSE.

Corpul de clădire B a fost izolat cu termosistem, dotat cu alarmă de avertizare la incendiu, mobilierul din cele 9 săli de clasă a fost recondiționat, lucrări care au constat în păstrarea scheletului metalic și înlocuirea blaturilor din pal furniruit. Lucrări de renovare au fost efectuate la următoarele spații: bibliotecă, arhivă și spălătorie.

Tot în cadrul proiectului Phare TVET 2004 – 2006 a fost construit corpul de clădire D, dotat cu utilaje și materiale necesare instruirii teoretice și profesionale în domeniul industriei alimentare. Din păcate, proiectul construcției nu a ținut cont de destinația clădirii, ceea ce a condus la obținerea unor spații ineficiente. Utilizarea clădirii în scopul pentru care a fost construită a necesitat modificări și redimensionări. Proiectul nu prevedea fonduri pentru mobilier specific unui laborator de industrie alimentară ceea ce a impus, pentru ca spațiile să poată fi utilizate în scopul proiectat, achiziționarea din fonduri proprii a mobilierului specific laboratoarelor și lucrări de amenajare a unui atelier de panificație în corpul „Ateliere”, având un perete comun cu corpul D, fiind prevăzut cu intrare din holul clădirii nou construite.

Corpul de clădire H, cu destinația de atelier școlar care are regimul de înălțime D + P în care sunt amenajate două ateliere școlare - un atelier de construcții și un atelier mecanic conform normativelor în vigoare, iar clădirea va dispune de toate instalațiile, dotările și utilitățile necesare desfășurării normale a activităților practice. La demisol funcționează un atelier de construcții care va conține următoarele spații: sală de atelier, cabinet maistru, grup sanitar cu două cabine, două cabine de duș, hol, vestiar și grup sanitar pentru persoane cu handicap. La parter funcționează atelierul auto și va avea următoarele spații: sală de atelier, cabinet maistru, centrală termică, depozit scule, grup sanitar cu două cabine, două cabine de duș, vestiar. Obiectivul de investiții a fost prevăzut cu panouri solare pentru producerea de apă caldă menajeră în perioada primăvară - toamnă. Prin proiect se propune și achiziționarea de dotări pentru buna funcționare a obiectivului, data de finalizare a construirii acestui corp a fost decembrie 2022.

Clădirile aflate în administrarea școlii cuprind 29 săli de clasă, 8 laboratoare (biologie -1, chimie - 1, fizică - 1, informatică - 2, construcții - 1, industrie alimentară – 2), 9 ateliere (instalații - 1, estetică - 3, alimentație publică - 2, industrie alimentară - 1, construcții -1, gastronomie - 1), amfiteatru, sală de conferințe, 2 cabinete de asistență psihopedagogică, 1 cabinet multifuncțional de sprijin, o bibliotecă prevăzută cu sală de lectură, sală de sport inaugurată în toamna anului 2009, construită cu fonduri de la bugetul local, fiind prevăzută cu teren de volei, handbal, baschet și fotbal și cu tribună de 100 locuri și un teren cu gazon sintetic prevăzut cu instalație de nocturnă, inaugurat în septembrie 2018.

Cantina liceului a suferit lucrări de modernizare în anul școlar 2007 – 2008. În anul școlar 2010 - 2011, cu sprijinul Consiliului Local, blocul alimentar a fost dotat cu mobilier de inox, aparatură corespunzătoare păstrării produselor alimentare, răspunzând astfel exigențelor

impuse de DSP Vaslui la controalele efectuate. Sala de mese este folosită pentru a asigura masa unui număr de 90 elevi/serie.

Școala dispune de internat cu 18 camere destinate fetelor și 9 băieților, oferind posibilitatea de cazare a unui număr de 120 elevi, utilizat în proporție de 100% pentru elevii școlii. Clădirea internatului are o vechime de peste 30 de ani, dar cu sprijinul Consiliului Local s-au realizat lucrări de modernizare în 16 dintre camere și la grupurile sanitare. Tot cu fonduri de la bugetul local s-a schimbat tâmplăria tuturor spațiilor din această clădire, fiind înlocuită cea de lemn cu PVC sau aluminiu și sticlă termopan, s-a placat cu gresie casa scării. În perioada 2014 - 2018 s-a înlocuit parchetul în 8 camere cu fonduri de la bugetul local și în 10 camere cu fonduri proprii și s-a dotat clădirea internatului cu sistem de iluminare în caz de urgență. În anul școlar 2015 - 2016, din fonduri proprii s-au înlocuit un număr de 32 paturi cu schelet metalic și picioare rabatabile cu unele din lemn masiv realizate de un producător local și s-a achiziționat un număr de 50 de saltele. Spălătoria internatului funcționează cu o mașină de spălat industrială nouă cu uscător, în concordanță cu cerințele de igienă în vigoare.

Confortul termic este asigurat de centrale proprii pe gaz, școala dispunând de trei centrale, una care deservește corpurile A, B și C, una pentru corpul D și una pentru sala de sport. Cancelaria unității, sala de mese a cantinei, contabilitatea, laboratoarele de informatică sunt dotate cu instalații de aer condiționat.

Pentru a spori siguranța și securitatea elevilor și personalului școlii, în anul școlar 2010 - 2011 s-au dotat cu camere de supraveghere clădirea internatului cu fonduri proprii și clădirea principală cu fonduri de la bugetul local. În același scop, între anii 2012 - 2016 s-au montat camere de supraveghere în corpul C, în sala de sport și în curtea interioară a școlii.

Unitatea este conectată la Internet prin serviciile RDS și prin intermediul unor sisteme wireless, are toate serviciile auxiliare informatizate, dispune de telefon, fax, copiatoare. Situația dotării cu mijloace informatizate este descrisă în **anexa 2.3**.

În școală funcționează un cabinet de asistență medicală care asigură asistența permanentă preventivă cu două cadre medii sanitare și medic școlar pediatru dar și de două cabinete de asistență psihopedagogică.

Școala dispune de serviciu propriu de contabilitate care menține o evidență strictă a fondurilor intrate și ieșite din conturile școlii, dând dovadă de competență în execuția bugetară pentru anul 2018, 2019, 2020, 2021, 2022.

Repartiția fondurilor de la bugetul de stat în anul 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Execuție bugetară	An 2018	An 2019	An 2020	An 2021	An 2022
Cheltuieli de personal	6 983 443	8 084 790	7 877 675	713 40 556	7 043 960
Bunuri și servicii	1 306 458	1 460 754	888 984	635 423	693 431
Ajutoare sociale	411 459	410 160	250 833	213 799	277 534
Burse	1 220 280	1 470 534	1 367 514	1 294 350	1 450 861
Investiții	102 934	31 000	15 000	18 968	1 518 611
TOTAL	10 024 574	11 457 238	10 385 006	9 296 596	10 984 397
FONDURI EXTRABUGETARE	699.794	690.000	564.000	629.743	664.393

Am identificat în spațiul școlar două săli disponibile pentru crearea a două cabinete școlare noi: un cabinet multifuncțional de sprijin pentru elevii cazați în internatul liceului și un cabinet multifuncțional de sprijin pentru elevii cu CES.

În anul școlar 2021 - 2022, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui are 102 elevi, din clasele a IX-a -a XII-a, înscriși în regim intern în cadrul internatului. Amenajarea și dotarea unei săli de consiliere psihopedagogică în internatul liceului permite o abordare holistică a

dezvoltării elevilor vizând o dezvoltare armonioasă pe plan fizic, intelectual și socio - emoțional. Mobilierul modular favorizează activitățile în care elevii cooperează, lucrează pe grupe și în echipe, dezvoltându-și abilitățile de interacțiune pozitivă cu ceilalți elevi de vârste apropiate. Mobilierul poate fi dispus în diferite moduri (circular, tip stea, pe grupe, etc.) în funcție de tipul de activitate. Un astfel de spațiu este util și propice atât activităților de consiliere psihopedagogică precum și întâlnirilor, workshopurilor, activităților extracurriculare desfășurate la nivelul internatului liceului.

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui școlarizează în acest an 34 elevi cu cerințe educaționale speciale. Înființarea unui cabinet multifuncțional de sprijin oferă acestor elevi posibilitatea să desfășoare activități de consiliere și de sprijin prin care se urmărește dezvoltarea personală și promovarea unui management optim al învățării. Mobilierul modular e adaptat nevoilor elevilor cu CES și permite colaborarea, facilitează munca în echipă, vizibilitatea maximă între participanți și implicarea activă a tuturor elevilor. Cabinetul multifuncțional poate fi folosit și ca un spațiu de relaxare pentru acești elevi, din ce în ce mai mulți an de an, pe care liceul nostru îi integrează cu succes.

În vederea realizării unei infrastructuri IT moderne a Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui și pentru buna desfășurare a activității didactice din mediul virtual, ne propunem achiziționarea unui Sistem Server. Acesta va fi GATEWAY către internetul pentru rețeaua locală a școlii, și va fi configurat și ca FIREWALL pentru protecția acesteia. Acest sever este necesar pentru realizarea unei platforme educaționale a unității noastre de învățământ bazată pe MOODLE. (Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment este un software liber și Open source de învățare, cunoscut de asemenea și ca un Sistem de Management al Cursului, Sistem de Management al Învățării sau ca un Spațiu de Învățare Virtual). Specificăm faptul că actuala platformă, GSuite for Education, este gratuită pentru unitățile școlare în urma încheierii unui contract între Ministerul Educației și companiile Google și Microsoft. Serverul va găzdui, totodată, și site-ul școlii, fără a mai fi nevoie ca liceul să plătească găzduire la altă firmă de specialitate.

Oportunitatea dotării acestor spații a venit prin depunerea a două proiecte, prin Planul Național de Redresare și Reziliență (aprobat prin Decizia 2021/0309 de punere în aplicare a Consiliului din 3 noiembrie 2021 de aprobare a evaluării Planului de Redresare și Reziliență al României), primul proiect cu titlul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, finanțat din componenta C 15: Educație, reglementează condițiile pentru acordarea finanțării prin selectarea unităților de învățământ care au nevoie de mobilier și echipamente. Prin acest proiect Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui urmărește atragerea unei finanțări în valoare de 281.700 Euro fără TVA, după cum urmează: echipamente pentru dotarea laboratorului de informatică: cost unitar investiție, 18.000 Euro fără TVA; echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru 19 săli de clasă: cost unitar investiție, 81.700 Euro fără TVA; mobilier pentru dotarea a 19 săli de clasă: cost unitar investiție, 76.000 Euro fără TVA; mobilier specific și materiale specifice, echipamente digitale pentru dotarea unui cabinet multifuncțional de sprijin pentru elevii cu CES și a unui cabinet de consiliere psihopedagogică pentru elevii din internatul liceului: cost unitar investiție, 18.000 Euro fără TVA; mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotarea laboratoarelor școlare(fizică, chimie, biologie): cost unitar investiție, 18.000 Euro fără TVA; echipament digital pentru dotarea laboratoarelor școlare (fizică, chimie, biologie): cost unitar investiție, 6.000 Euro fără TVA; materiale și echipamente didactice pentru dotarea a 10 atelierelor de practică: cost unitar investiție, 66.997 Euro fără TVA; echipamente digitale pentru dotarea a 10 ateliere de practică: cost unitar investiție, 33.003 Euro fără TVA.

Al doilea proiect „Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui” prin care se așteaptă creșterea gradului de acces la tehnologiile digitale, pentru cei 855 elevi ai unității de învățământ. Se va dezvolta un laborator inteligent digital, un concept modern de învățare virtuală, adaptat nevoilor unității noastre de învățământ. Proiectul contribuie la atingerea obiectivelor de dezvoltare regională, inovare și specializare inteligentă, dat fiind faptul că prin activitățile și achizițiile propuse va genera pentru elevi și profesori un set de cunoștințe și competențe tehnice specifice, care să fie competitive pe piața UE. Obiectivul proiectului este crearea unui sistem smart, complet sustenabil, capabil de îmbunătățiri ulterioare și pregătit pentru utilizarea pe scară largă în scopul desfășurării optime a procesului educațional. va oferi grupurilor țintă un instrument educațional și de evaluare cuprinzător și de înaltă calitate, pentru a asigura posibilitatea unui proces educațional eficient, orientat către calitatea competențelor fixate elevilor.

Specializarea inteligentă pornește de la premisa că nici o regiune nu are suficiente resurse pentru a putea fi competitivă în toate domeniile, motiv pentru care este mult mai eficace să își identifice ariile în care poate face diferența în competiția națională sau regională și să își focalizeze apoi atenția pe acele arii în efortul de inovare. Conform conceptului de bază al strategiilor de specializare inteligentă, fiecare regiune are un potențial unic, ancorat în specificul local, care poate fi deblocat prin anumite măsuri, contribuind la creșterea competitivității prin inovare. În domeniul educației, inovarea se întâmplă la nivelul fiecărei instituții de învățământ din regiune, prin investiții în tehnologii moderne, inovatoare.

Pandemia de COVID-19 a modificat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul on-line. Acest nou mod de predare-învățare-evaluare ne-a arătat cât de importante sunt competențele și abilitățile digitale în a oferi fiecărui elev șansă egală de a prospera în viața, de a găsi un loc de muncă și de a fi un cetățean angajat dar și cât de vulnerabili au fost mai ales elevii din mediul rural. Vulnerabili nu au fost doar elevii noștri, ci și profesorii. Mulți dintre aceștia au utilizat pentru prima dată aplicații software educaționale. Pentru a preîntâmpina astfel de situații, prin proiect vor fi achiziționate servicii de instruire a cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat.

Nevoia la care răspunde proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui” este reprezentată de asigurarea accesului tuturor elevilor noștri la un proces de învățare de calitate, care să schimbe modul de predare și, cu ajutorul tehnologiei, să le ofere elevilor un spațiu de învățare deschis și inspirațional, ce favorizează procesul educațional centrat pe elev. De asemenea, colectivul de cadre didactice este dispus să participe la cursuri de formare pentru a învăța să utilizeze echipamentele aferente laboratorului inteligent digital integrat, astfel ca apoi să-i familiarizeze pe elevi cu echipamente de ultimă generație, să le formeze competențe pentru a se adapta mai ușor la cerințele pieței muncii.

II.2.1.2. Indicatori de proces

Asigurarea calității

Misiunea CEAC este de a efectua evaluarea internă a calității educației oferite de instituția de învățământ preuniversitar Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui, cu scopul de:

- a) a măsura capacitatea organizației furnizoare de educație de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate, prin activități de evaluare internă;
- b) a asigura producerea și diseminarea informațiilor sistematice beneficiarilor direcți și indirecti ai programelor de studiu la nivelul învățământului preuniversitar, informații

coerente și credibile, public accesibile despre calitatea educației în Grupul Școlar Industrial „Ion Mincu” Vaslui;

- c) *a contribui* la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar;
- d) *a răspunde* cerințelor ARACIP propuse de ME privind politicile și strategiile de permanentă ameliorare a calității învățământului preuniversitar.

CEAC 2021 - 2022 are următoarea componență:

- Robu Maria, coordonator
- Butnaru Livia, reprezentant al corpului profesoral, secretar,
- Popa Daniela, reprezentant al corpului profesoral,
- Grigoraș Gabriela, reprezentant al corpului profesoral,
- Bălățeanu Daniela, reprezentant al sindicatului,
- Ogrinji Vasile, reprezentant al părinților,
- Falcă Mădălina, reprezentant al elevilor,
- Supleant - Florea Elena-Liliana, reprezentant al Consiliului Local al Municipiului Vaslui,
- Hosofschii Angel, reprezentant al agenților economici.

Comisia se întrunește în ședință lunară, conform graficului, respectiv în ședință extraordinară, ori de câte ori este cazul, la cererea președintelui CEAC sau a două treimi din numărul membrilor săi. Ședințele ordinare ale CEAC sunt statutar constituite în cazul întrunirii a cel puțin două treimi din totalul membrilor.

În îndeplinirea atribuțiilor sale CEAC adoptă hotărâri prin votul a două treimi din nr. membrilor săi prezenți. Hotărârile CEAC se fac publice pe site-ul liceului și se afișează în locurile din instituție special amenajate.

CEAC îndeplinește următoarele atribuții principale:

- a) analizează și aprobă proiectul de strategie instituțională, în conformitate cu prevederile legale;
- b) evaluează modul de aplicare a standardelor, standardelor de referință, indicatorilor de performanță, pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, în conformitate cu notele de probleme transmise de evaluatorii externi;
- c) aplică și respectă metodologia de evaluare instituțională a organizațiilor furnizoare de educație;
- d) membrii CEAC respectă Codul de etică profesională în evaluare;
- e) întocmește și publică rapoartele de evaluare internă a calității;
- f) aplică manualele de evaluare internă a calității;
- g) își îndrumă activitatea bazându-se pe ghidurile de bune practici publicate pe situl ARACIP;
- h) aduce la îndeplinire propunerile venite din partea: ISJ Vaslui, ME sau/și ARACIP măsurile de asigurare și îmbunătățire a calității în învățământul preuniversitar.

Planul operațional al CEAC pentru anul școlar 2021 - 2022 (vezi **anexa 2.4**) stabilește atingerea următoarelor obiective:

- I. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii (cadre didactice, personal didactic-auxiliar și nedidactic, elevi, părinți, agenți economici etc.);
- II. Modernizarea actului de predare – învățare – evaluare;
- III. Monitorizarea și autoevaluarea calității și a serviciilor educaționale.

Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Activitățile de consiliere în orientarea carierei desfășurate în cadrul liceului și-au propus sprijinirea elevilor în alegerea traseului educațional, pentru a-i ajuta în atingerea succesului personal și profesional. Pentru realizarea acestui scop, au fost desfășurate o gamă largă de activități, de la informare și evaluare, la consiliere și educație pentru carieră. Aceste activități au vizat dezvoltarea abilităților elevilor pentru rezolvarea unei probleme specifice legate de carieră: indecizie, anxietate legată de carieră, insatisfacție academică, plan de carieră. Ele sunt o intervenție educațională de dezvoltare, în avans, a deprinderilor și abilităților necesare tinerilor pentru dezvoltarea și managementul propriei cariere. În orientarea vocațională sunt implicați toți profesorii, diriginții, consilierii școlari și consilierul educativ, iar aceștia urmăresc consilierea în vederea unei corecte îndrumări școlare și profesionale cu obiective și funcții specializate bine definite. Astfel, s-a pornit de la cunoaștea și autocunoașterea personalității elevilor, în vederea corelației cât mai eficiente între posibilități-aspirații și cerințe socioprofesionale. S-a urmărit stimularea elevilor capabili de performanțe superioare și îndrumarea lor spre domenii profesionale în concordanță cu aptitudinile speciale de care dispun.

Un obiectiv major a fost educarea elevilor în vederea unor opțiuni școlare și profesionale corecte și realiste, facilitarea percepției categoriilor socioprofesionale și de apreciere a situațiilor reale de muncă, de respect pentru fiecare domeniu de activitate, precum și corectarea opțiunilor formulate eronat, reorientarea prin consiliere.

S-a acordat o deosebită atenție informării școlare și profesionale, ce vizează cunoașterea unor informații corecte și suficiente despre profesie și domenii profesionale, cunoașterea realităților economice și sociale, precum și a riscurilor și avantajelor profesionale, informarea părinților cu privire la posibilitățile de formare ale elevilor, precum și cu dinamica obiectivă a rutelor școlare și profesionale.

Consilierii școlari, pe lângă consilierea elevilor, profesorilor și părinților au avut în vedere elemente de examinare psihologică și psihosocială a elevilor în general, și a elevilor-problemă în special, aspecte ale adaptării acestora la mediul școlar, familial și informal, prevenirea și rezolvarea cazurilor de eșec și abandon școlar, orientarea școlară și profesională a elevilor, adaptarea în școală-familie-comunitate.

Un plus de eficiență și valoare a venit din colaborarea cu diferite instituții din comunitate, și anume: Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Poliția de proximitate, facultăți din centrul universitar Iași. Activitățile de consiliere și orientare în carieră au avut ca punct de plecare teme precum: autocunoaștere și dezvoltare personală (explorarea și structurarea informațiilor despre sine), explorare școlară și profesională (colectare de informații despre trasee școlare și profesionale), decizia de carieră (alegerea unei opțiuni din mulțimea variantelor disponibile la un moment dat) și promovare personală – prezentarea unor informații relevante despre sine în vederea atingerii unui scop de carieră.

Pentru identificarea profilului psihovocațional al elevilor, s-au aplicat o serie de chestionare și teste specifice, dintre care enumerăm: Chestionar de evaluare a intereselor (CEI), Chestionar de interese profesionale Holland, Test de carieră – Dream Foundation, Inventarul orientărilor privind cariera, Interoptions, Bariera de Teste Psihologice de Aptitudini Cognitive BTPAC;

Prelucrarea Metodologiei de continuare a studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu în rândul claselor a X-a și prezentarea ofertei de calificări și specializări în care

școala este acreditată pentru ciclul superior al liceului au constituit o prioritate în ceea ce privește consilierea și orientarea în carieră pentru unitatea noastră școlară.

O altă temă abordată a fost „Cum mă pregătesc pentru angajare?”. Cu ajutorul unor chestionare și activități de consiliere, elevii și-au propus obiective personale pe termen scurt și lung, și-au întocmit un plan de carieră. De asemenea au fost îndrumați și ajutați să-și realizeze un portofoliu personal ce conține: „Scrisoarea de intenție”, „Curriculum vitae”, diplome și certificate care atestă competențele dobândite, premii la concursuri și activități de voluntariat.

Au urmat activități precum:

- „Să ne informăm” – consultarea paginii web a instituțiilor de învățământ superior de stat și private pentru a obține informații despre admitere, specializări, durată studii, taxe, broșuri ale unor universități, ziare și reviste;
- „Să cunoaștem sursele de informare” – explorarea pieței muncii în vederea cunoașterii caracteristicilor și tendințelor, prin consultarea Serviciului de mediere a forței de muncă la nivel național SEMM, serviciilor de mediere și plasare în muncă oferite de companii private: eJobs.ro, JobsResurseUmane.Ro, Myjob, Bursa muncii;
- „Planul meu de viață” – elevii s-au familiarizat cu ideea căutării active a unui loc de muncă. Au consultat clasificarea ocupațiilor din România (COR) și din Uniunea Europeană (ESCO), iar apoi au fost ajutați să cunoască etapele orientării carierei. Li s-a atras atenția asupra riscurilor muncii la negru;
- vizite de documentare sau prezentări realizate în școală referitoare la oferta academică pentru anul universitar următor la facultăți din centrul universitar Iași.

Un aport important în consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor și-au adus Proiectul privind învățământul secundar (ROSE)/Schema de granturi pentru licee și Mobilități staff VET, programul Erasmus +, proiectului cu titlul „Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate” - FEED, contractul nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000067859 ce se derulează în prezent în liceu.

Proiectul privind învățământul secundar (ROSE) își propune îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor în vederea integrării cu succes în viața socială și profesională. În proiect, pe lângă activitățile remediale și cele de consiliere psihologică, au fost prevăzute și activități de consiliere în orientarea carierei. Consilierii au lucrat cu 5 grupe de câte 20 de elevi de la clasele a XI-a și a XII-a, susținând câte o ședință de 2 ore la două luni. Ei au realizat o analiză a alegerilor elevilor privind orientarea carierei, a tipului de personalitate în interesul vocațional, a abilităților cognitive. Au proiectat și desfășurat activități de consiliere vocațională în acord cu analiza, au elaborat activități legate de stilul de viață dorit, un plan de carieră, analiza SWOT, calitățile job-ului ”ideal”, calitățile angajatorului și cele ale angajatului.

Consilierii școlari au sprijinit elevii în întocmirea de instrumente de autoevaluare, au analizat stilurile de leadership și comunicarea pe verticală și orizontală la locul de muncă. Elevii au participat la activități și s-au implicat în realizarea sarcinilor. De asemenea, ei au fost sprijiniți în întocmirea unui plan de carieră, în realizarea CV-ului, a scrisorii de intenție, pregătirea pentru participarea la interviu, promovarea antreprenoriatului prin exerciții de întocmire a unui plan de afaceri, pregătirea carierei. Au fost proiectate și aplicate instrumente de lucru precum: fișe de lucru, teste, diagrama „pânza de paianjen” și harta mentală a punctelor forte.

O activitate extracurriculară prevăzută în proiect, intitulată „Povești adevărate”, a oferit elevilor ocazia de a se întâlni cu membri din comunitatea locală, ale căror experiențe de viață pot constitui lecții pentru ei. Ascultând oameni de succes sau adulți care au înregistrat

eșec profesional, elevii au putut conștientiza importanța perseverenței în depășirea obstacolelor și necesitatea finalizării studiilor. Activitatea s-a desfășurat în sala de conferințe a Centrului de Afaceri Vaslui.

Consilierea în orientarea carierei a contribuit la sprijinirea activității de învățare prin conturarea unui plan de carieră, identificarea unor modalități de prezentare personală, clarificarea intereselor personale legate de alegerea carierei, a abilităților cognitive și a unor modalități de comunicare eficientă la locul de muncă.

Activitatea diriginților și a Coordonatorului comisiei pentru programe si proiecte educative

Întreaga activitate din cadrul Liceului Tehnologic „Ion Mincu” a urmărit creșterea prestigiului școlii prin activități de calitate conforme cu planul de activitate stabilit, ținându-se seama și de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior.

În anul școlar 2021 - 2022, activitatea Comisiei metodice a ariei curriculare Consiliere și orientare, activități extracurriculare și-a propus drept prioritate o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatură, privită și din latura non-formală și informală.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, am ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării învățării depline ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate „măsurabilă” – transformarea „educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene. Activitățile educative desfășurate au fost în număr generos la fiecare comisie aflată în subordine și au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educației ecologice etc.

La începutul anului școlar, în cadrul activităților educative din unitatea de învățământ, au fost realizate documentele specifice de planificare a activității educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități.

S-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programele de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feedback-ul. S-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu strategiile privind asigurarea calității în educație.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii claselor au colaborat cu profesorii diriginți, cu consilierul educativ și cu elevii aleși în consiliul Școlar al Elevilor, realizând numeroase activități educative, incitante și cu un impact educațional deosebit.

La fiecare activitate educativă ce s-a derulat, am folosit materiale specifice și auxiliare pentru eficientizarea procesului educativ (filme educative, prezentări ppt, afișe, planșe, scheme, fișe, materiale audio, video, etc.). De asemenea, prin invitații aduși în fața elevilor,

am încercat să le ofer modele umane demne de urmat, de la care să poată prelua nu doar informații, ci și atitudini superioare, care să le modeleze armonios caracterul.

Elevii au fost în permanență antrenați în procesul educativ, stimulați și evaluați corespunzător, prin raportare la noile prevederi metodologice. De asemenea, au fost testați în vederea diagnosticării și remedierii eventualelor dificultăți pe tot parcursul semestrului I, prin implicarea lor directă în activități, prin discuții, exerciții practice, problematizări, dezbateri etc. La începutul anului școlar, am conceput programul activităților educative, pe care, în majoritatea cazurilor, am reușit să le punem în practică, nerămânând în stadiul de proiect educativ. S-a realizat analiza SWOT a rezultatelor fiecărei activități educative organizate, precum și un plan de măsuri și activități remediale. Cu elevii s-a menținut întotdeauna o bună comunicare didactică, ei fiind constant informați cu privire la organizarea acestor activități, au fost antrenați în cadrul lor, iar un punct forte îl reprezintă colaborarea fructuoasă și deosebit de armonioasă cu elevii reprezentanți ai Consiliului Școlar al Elevilor, permanent colaboratori și alături de care s-au inițiat activitățile educative, venind, astfel, în folosul elevilor din întreaga școală.

În desfășurarea activităților educative, am vizat următoarele obiective:

- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- încurajarea competiției, performanței, progresului școlar;
- informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrării sociale optime;
- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică etc.;
- eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;
- formarea unui comportament civilizat în școală, familie și societate realizat prin responsabilizarea elevilor.

Diriginții și-au ales ca repere:

- ✓ formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- ✓ educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- ✓ cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civile;
- ✓ formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- ✓ asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;
- ✓ dezvoltarea armonioasă prin educație fizică și sport, educație pentru sănătate;
- ✓ realizarea idealului educațional, derivat din tradițiile umaniste, din valorile democrației, din aspirațiile societății românești, și păstrarea identității naționale;
- ✓ sporirea eficienței actului didactic prin cunoașterea și respectarea actelor normative;
- ✓ cunoașterea drepturilor copilului, a Statutului elevului, respectarea ROI;
- ✓ optimizarea relației de comunicare elevi – profesori - părinți;
- ✓ stimularea creativității elevilor și valorificarea inteligențelor multiple;
- ✓ cunoașterea și valorificarea experienței pozitive a cadrelor didactice;
- ✓ sporirea eficienței actului didactic prin cunoașterea și respectarea actelor normative;
- ✓ cunoașterea efectivelor de elevi din punct de vedere al structurii etnice, nivelului educațional al familiei, apartenenței la grupuri vulnerabile, tipului de familie, domiciliului elevilor, mediei de intrare la liceu;

- ✓ îmbunătățirea frecvenței și diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare, din cauza absențelor;
- ✓ implicarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea în Consiliul elevilor, cercuri pe obiecte ;
- ✓ responsabilizarea elevilor și dinamizarea Consiliului elevilor.
- ✓ diversificarea activității extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.
- ✓ colaborarea cu familia, cu instituții din comunitatea locală.
- ✓ conectarea școlii la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean și național, european.

Consiliul școlar al elevilor

Activitatea Consiliului Școlar al Elevilor are următoarea componență: președinte – Falcă Mădălina; prim vice-președinte – Popa Alina Mădălina ; vicepreședinți – Chitaru Rafael, Niță Ștefan; secretar – Gafița Nicolae. În acest semestru activitatea Consiliului Elevilor a fost îndrumată de către prof. Badea Emanuela. Din cauza situației epidemiologice, întrunirile nu au putut fi efectuate fizic cumulat, ci separat pe clase și grupe. S-au discutat probleme de organizare (regulamente, drepturi și îndatoriri) și s-au făcut propuneri de activități extrașcolare (s-au păstrat activitățile care au avut succes în anii precedenți, s-au îmbunătățit unele activități și s-au propus altele complet noi pentru a-i stimula pe elevi să comunice mai ușor și liber.). Au fost prezenți toți șefii claselor sau adjuncții lor.

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele obiective majore :

- 1) formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale naționale și universale;
- 2) educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- 3) cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale;
- 4) formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- 5) dezvoltarea abilităților de comunicare, încurajarea afirmării opiniilor personale în fața unui public numeros, format din colegi și profesori;
- 6) dezvoltarea plăcerii de a lucra în echipă și de a respecta părerea celuilalt, de o testă și îmbunătățită;
- 7) încurajarea unui dialog liber și civilizat între profesori și elevi în scopul armonizării procesului instructiv-educativ.

Consiliul părinților

Activitatea Consiliului Școlar al Părinților are următoarea componență: președinte – Dolhăscu Veronica; vice - președinte – Moșneagu Beatrice ; secretar – Sandu Valentin. În acest semestru activitatea Consiliului Părinților a fost îndrumată de către profesor Badea Emanuela. Din cauza situației epidemiologice, întrunirile nu au putut fi efectuate fizic cumulat, ci separat pe clase și grupe, și online sau telefonic în măsura posibilităților financiare ale membrilor. S-au discutat probleme de organizare (regulamente, drepturi și îndatoriri) și s-au făcut propuneri de activități extrașcolare (s-au păstrat activitățile care au avut succes în anii precedenți, s-au îmbunătățit unele activități și s-au propus altele complet noi pentru a-i stimula pe elevi să comunice mai ușor și liber.)

Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar, îmbunătățit substanțial în urma lucrărilor masive de reparații și a dotării cu centrală termică proprie.

Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrării sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigință și a ședințelor cu părinții.

Diriginții claselor terminale au prelucrat metodologia examenului de Bacalaureat și au realizat o statistică cu opțiunile elevilor pentru proba la alegere.

Diriginții, alături de profesori, au îndrumat elevii claselor a XI –a în învățământ profesional pentru a alege forma de învățământ pe care o vor urma mai departe.

Analiza SWOT a activității educative școlare și extrașcolare

Puncte tari	Puncte slabe
✓ existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare; ✓ la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al coordonatorului comisiei pentru programe și proiecte educative, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții; ✓ s-au constituit comisiile și subcomisiile pentru programe și proiecte educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul; ✓ seriozitatea cu care unii profesori diriginți abordează activitatea metodică; ✓ diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și semestriale la dirigență; ✓ diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și temele de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigență și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinții; ✓ participanții la cursurile de formare locale/ regionale/ naționale au realizat activități educative cu elevii și au împărtășit din experiența lor și altor colegi din școală și comunitate; ✓ diriginții au găsit pentru clasa lor, cea mai optimă variantă orară de desfășurare la parametri calitativi înalți ora de dirigență sau de consiliere și orientare; ✓ majoritatea diriginților au prelucrat ROFUIP actualizat, ROFLIM și Regulamentului de Ordine Interioară al liceului la clasă; ✓ majoritatea diriginților au completat fișa de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc școlar, la nivel de clasă; ✓ majoritatea diriginților au păstrat o	- orele de dirigență sunt în afara orelor de curs, prima pentru schimbul II sau ultima oră pentru schimbul I, din program, de aceea frecvența la aceste ore poate fi redusă la colectivul de elevi cu mulți navetiști; - orele de dirigență uneori sunt pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării; - există la nivelul anumitor clase, situații tensionate/ scindări în grupuri ale colectivului, care se manifestă vizibil în plan comportamental, și pot constitui sursă de conflict; - există dificultăți de implementare unitară a procedurii de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (la nivelul fluxului informațional și de comunicare, în managementul completării documentației, în monitorizarea activităților educative de reabilitare); - colaborare parțială dintre o parte din diriginți și pedagogul internatului pentru prevenirea și combaterea abaterilor disciplinare din cadrul căminului - internat; - dificultăți de stopare a fenomenului de absentism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu; - slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de școală, soarta, anturajul și preocupările copiilor lor; - absentismul și abandonul școlar în creștere, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen; - posibilitatea redusă de implicare a elevilor, pentru participarea la unele activități extrașcolare datorită navetei, marea majoritate a acestora provenind din mediul rural.

comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează; ✓ mare parte a diriginților au apelat la serviciile cabinetului de consiliere psihopedagogică, conștientizând astfel, importanța unei mai bune cunoașteri a elevului și problemelor acestuia; ✓ majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev - elev sau elev – profesor; ✓ majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în cunoașterea stilurilor de învățare la clasă și promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă; ✓ diriginții au promovat programe de susținere a elevilor cu dificultăți de învățare, prin activități de învățare susținute de elevi pentru elevi; ✓ s-a realizat o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar; la solicitarea elevului/ dirigințului, aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică.	
Oportunități	Amenințări
✓ cadrul legal privitor la implementarea de programe/ proiecte, care să promoveze valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice la nivel local/ județean/ regional/ național / european; ✓ posibilitatea accesării fondurilor nerambursabile din surse naționale sau care să sprijine financiar și logistic implementarea programelor și proiectelor la nivelul școlii; ✓ parteneriate cu instituții de profil care să sprijine transferul de competențe, abilități, resurse, între cadre didactice și specialiști din mai multe domenii, cadrele didactice și beneficiarii interni și externi; ✓ disponibilitatea reprezentanților unor instituții din comunitatea locală de a desfășura activități educative pe diverse teme în care manifestă competență; ✓ sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor; ✓ întemeierea parteneriatului profesor - elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală; ✓ implicarea elevilor în proiecte/ programe ceea ce conduce la sporirea motivației și la dezvoltarea unor atitudini care să promoveze valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice; ✓ participarea profesorilor la cursuri de formare care să furnizeze soluții pentru problemele cu care se confruntă școala: absenteism, abandon,	- faptul că mulți elevi sunt neșcolarizați face ca anumite colective de elevi să se desființeze sau să capete alte forme prin unirea mai multor clase, ceea ce duce la distrugerea colectivului și nașterea altor colective, iar elevul se va simți în nesiguranță și poate solicita transferul la alte licee; - numărul mare de elevi cu probleme de comportament poate influența atitudinea celor din jur, scăderea randamentului școlar sau solicitarea unui transfer; - dezinteresul familiilor elevilor în ceea ce privește situația școlară a acestora, cauzat de problemele economice cu care se confruntă; - modelele oferite de mass media locală și națională, persoane care au reușit departe de educație și instrucție.

insucces școlar, toleranță, infracționalitate;

✓ implicare mai bună a părinților în viața școlii.

II.2.1.3. Indicatori de ieșire**Rata tendinței de abandon în anii școlari 2020 - 2021 și 2021 - 2022**

Rata tendinței de abandon pe parcursul a doi ani școlari: **2020 – 2021** și **2021 - 2022**, s-a calculat ca raport între numărul elevilor declarați cu situația școlară neîncheiată și numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar respectiv. Situația statistică evidențiază o rată semnificativă a tendinței de abandon la clasele de început: clasa a IX-a și clasa a XI-a, din cauza neprezentării la cursuri a elevilor de clasa a IX-a care nu mai continuă învățământul gimnazial, declarați cu situația școlară neîncheiată.

Pentru anul școlar 2020 - 2021, respectiv 2021 - 2022, s-au luat în calcul și elevii proveniți de la învățământul profesional clasa a IX-a și a X-a (an I și II), precum și clasa a XI-a (an III profesională) situația prezentându-se astfel:

Nivelul învățământului obligatoriu	Elevi înscriși		Elevi aflați în tendință de abandon		Rată tendință de abandon	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Clasa a IX-a	111	45	6	11	5.40%	24.44%
Clasa a X-a	100	90	2	11	2%	12.22%
Total ciclul inferior	211	135	8	21	3.79%	15.5%
Clasa a XI-a	141	150	38	35	26.95%	23.33%
Clasa a XII-a	121	104	16	2	13.22%	1.92%
Total ciclul superior	262	254	54	37	20.61%	14.56%
Total liceu	473	389	62	58	13.10%	14.91%
Școala profesională, an I, II, III	561	518	48	56	8.55%	10.81%

Rata de abandon școlar s-a calculat ca raport între numărul elevilor înscriși într-o formă de învățământ și numărul elevilor care au absolvit forma de învățământ respectivă:

Nivelul de învățământ	Elevi înscriși		Elevi absolvenți		Rata de abandon	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Clasa a IX-a	111	45	90	36	18.91%	20%
Clasa a X-a	100	90	95	74	5%	17.77%
Total ciclul inferior	211	135	185	110	12.32%	18.51%
Clasa a XI-a	114+27= 141	130+20= 150	86+18= 104	104+15= 119	26.24%	20.66%
Clasa a XII-a/ a XIII-a	121	86+18= 104	103	83+18= 101	14.87%	2.88%
Total ciclul superior	262	254	207	220	20.99%	13.38%
Total liceu	473	389	392	330	17.12%	15.16%

Școala profesio- nală	I	206	148	181	125	12.13%	15.54%
	II	205	181	189	160	7.8%	11.60%
	III	150	189	139	172	7.33%	8.99%
Total învățământ profesional		561	518	509	457	9.26%	11.77%
Total liceu + învățământ profesional		1034	907	901	787	12.86%	13.23%

Astfel, în anul școlar 2020 - 2021, diferența dintre elevii înscriși și elevii absolvenți este de 133, reprezentând un procent de 12.86% de elevi care au abandonat școala, cel mai mare procent de abandon fiind înregistrat la clasa a XI-a, de 26.46%, care include clasele de început din ciclul superior, în care se înscriu elevii care finalizează cursul inferior de 10 clase, dar și elevii care finalizează învățământul profesional, an III, care s-au retras de la cursuri sau au fost declarați exmatriculați pentru numărul mare de absențe acumulate. De asemenea, aici sunt incluși elevii din învățământul seral, clasa a XI-a care se înscriu în număr mare, dar renunță pe parcursul anului școlar din motive personale, în general neputându-se adapta programului serviciu-școală.

În anul școlar următor, 2021 - 2022, diferența dintre elevii înscriși și elevii absolvenți a fost de 120, reprezentând un procent de 13.23% de elevi care au abandonat școala, scăzând la nivelul cursului superior cu 7 procente în comparație cu anul precedent, dar crescând simțitor, cu 6 procente, la nivelul cursului inferior al liceului. Se menține în continuare ridicat procentul de abandon înregistrat la nivelul claselor de început de ciclu: a IX-a și a XI-a liceu, principala cauză a abandonului fiind situația socio-economică a familiilor care nu pot susține financiar elevii în învățământul liceal obligatoriu. Comparând cei doi ani școlari, pe total instituție de învățământ, rata de abandon a scăzut cu 2 procente la învățământul liceal, dar a crescut cu 2 procente la învățământul profesional.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

În pericol de a părăsi sistemul de educație se află absolvenții care fie nu au optat pentru continuarea studiilor într-o formă de învățământ la nivelul următor, fie s-au înscris într-o astfel de formă și din diverse motive au părăsit temporar sau definitiv sistemul (cerere de retragere, exmatriculare ca urmare a acumulării unui număr mare de absențe). Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație vizează elevii din ciclul superior al liceului și s-a calculat ca raport între numărul elevilor înscriși în ciclul superior al liceului, clasa a XI-a și a XII-a/a XIII-a seral și numărul elevilor care au terminat școala:

Anul școlar	Nivel de învățământ	Număr elevi înscriși	Număr elevi care au părăsit școala	Rata de părăsire timpurie a școlii
2018 - 2019	Clasa a XI-a	144	29	20.07%
	Clasa a XII-a + a XIII-a	127	9	7.08%
	Ciclul superior al liceului	271	38	14.02%
2019 - 2020	Clasa a XI-a	159	38	23.89%
	Clasa a XII-a	113	3	2.65%
	Ciclul superior al liceului	272	41	15.07%
2020 - 2021	Clasa a XI-a liceu+seral	141	38	26.95%

2021 - 2022	Clasa a XII-a liceu+seral	121	16	13.22%
	Ciclul superior al liceului	262	54	20.61%
	Clasa a XI-a liceu+seral	150	35	23.33%
	Clasa a XII-a liceu+ seral	104	2	1.92%
	Ciclul superior al liceului	254	37	14.56%

Rata de retragere și rata de exmatriculare calculată pentru ultimii 4 ani școlari evidențiază fluctuații ale coeficienților. Astfel, comparativ cu anul școlar trecut, în ultimul an școlar, rata de retragere a fost mai mică, dar a crescut rata de exmatriculare, cauza exmatriculărilor fiind exclusiv numărul de absențe nemotivate, acest lucru putând fi explicat și prin forma de învățământ on line care nu a permis o mai bună legătură între diriginți-elevi și familiile acestora, discuțiile directe fiind înlocuite cu cele exclusiv telefonice, ceea ce a îngreunat monitorizarea frecvenței acestora. Rata de exmatriculare crescută se explică prin numărul mare de elevi exmatriculați de la învățământul de zi și seral clasa a XI - a. Elevii se înscriu, dar din cauze de ordin socio-economic nu frecventează cursurile și nu fac cerere de retragere, fiind astfel declarați repetenți:

Nivel de învățământ	An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020		An școlar 2020-2021		An școlar 2021-2022	
	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare
Liceal (ciclul superior)	Total: 9.59%	Total: 5.26%	Total: 5.05%	Total: 7.58%	Total: 1.90%	Total: 19%	Total: 4.33%	Total: 9.05%

Rata de absolvire la clasa a XII-a

Rata de absolvire a învățământului liceal a cunoscut în ultimii 4 ani școlari creșteri și descreșteri, cauzate de situația pandemică, ajungând la finele anului școlar 2021-2022 la 96,51%, așa cum rezultă din tabelul de mai jos, învățământul on-line influențând în mod negativ rezultatele școlare la sfârșitul anului școlar 2020-2021. În ultimul an școlar, revenirea la normalitate a însemnat și îmbunătățirea procentului de absolvire. Categoriile de elevi din ciclul superior al liceului după situația școlară poate fi analizată mai jos.

Anul școlar	Nivel absolvit	Înscriși	Absolvenți	Rata de absolvire
		număr		
2018-2019	Liceu (cls. XII+XIII)	127	114	89.76%
2019-2020	Liceu cls. a XII-a	116	113	97.40%
2020-2021	Liceu cls. a XII-a	121	103	85.12%
2021-2022	Liceu cls. a XII-a	86	83	96.51%

Rata de succes

Rata de succes la examenul de bacalaureat din 2019 până în prezent a diferit la clasele de la filiera teoretică comparativ cu cea tehnologică. Situația promovării examenului pentru fiecare clasă care a absolvit ciclul liceal în 2021 și 2022 este prezentată în **anexa 2.5.**, rata de succes la nivelul școlii a fost de 38.59 în 2019, situându-se constant în jurul valorii de 40% la ambele filiere în anii următori, centralizarea datelor pe filiere și rute de profesionalizare fiind prezentată în tabelul de mai jos:

AN ȘCOLAR	Filiera	Rata de succes
2018-2019	teoretică	66.66
	tehnologică	20.28

	total	38.59
2019-2020	teoretică	69.23
	tehnologică	29.41
	total	40.42
2020-2021	teoretică	63.58
	tehnologică	30.16
	total	42.66
2021-2022	teoretică	55.50
	tehnologică	28.12
	total	40.67

Situația de mai sus vizează doar elevii din seria curentă, absolvenții fiecărui ciclu liceal participanți la cele două sesiuni vară - toamnă la care se adaugă în fiecare sesiune de examen și cei din promoțiile anterioare, însumarea acestora oferind următoarea situație statistică, incluzând candidații din ambele serii:

	An școlar 2018 - 2019	An școlar 2019 - 2020	An școlar 2020 - 2021	An școlar 2021 - 2022
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși:95 Nr. elevi prezenți:95 Nr. elevi promovați:37	Nr. elevi înscriși:111 Nr. elevi prezenți:111 Nr. elevi promovați:54	Nr. elevi înscriși: 72 Nr. elevi prezenți:66 Nr. elevi promovați: 34	Nr. elevi înscriși:80 Nr. elevi prezenți:67 Nr. elevi promovați: 21
Procent	38.94%	48.64%	51.51%	44.67%

Centralizarea datelor celor două examene de certificare a competențelor profesionale, nivel 3 și 4, este prezentată în **anexa 2.6** și **anexa 2.7** și reflectă procente de 100% de absolvire a calificărilor respective, pentru elevii care s-au prezentat la examen, rezumate astfel:

	An școlar 2018 - 2019	An școlar 2019 - 2020	An școlar 2020 - 2021	An școlar 2022 - 2023
Examen de certificare - învățământ profesional	Nr. elevi înscriși:151 Nr. elevi prezenți:148 Nr. elevi promovați:148	Nr. elevi înscriși:146 Nr. elevi prezenți:144 Nr. elevi promovați:144	Nr. elevi înscriși:139 Nr. elevi prezenți:139 Nr. elevi promovați:139	Nr. elevi înscriși:171 Nr. elevi prezenți:162 Nr. elevi promovați:162
Examen de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi înscriși:78 Nr. elevi prezenți:52 Nr. elevi promovați:52	Nr. elevi înscriși:94 Nr. elevi prezenți:52 Nr. elevi promovați:52	Nr. elevi înscriși:75 Nr. elevi prezenți:75 Nr. elevi promovați:75	Nr. elevi înscriși: 41 Nr. elevi prezenți: 33 Nr. elevi promovați: 33
Examen de certificare - învățământ postliceal	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0

Rata de tranziție la următorul nivel ISCED

La sfârșitul anului școlar 2018 - 2019, a absolvit clasa a X-a a învățământului liceal un număr de 248 elevi. Pentru anii școlari următori, 2018 - 2019 și 2019 - 2020, procentele sunt fluctuante, înregistrându-se valori care se situează în jurul unor valori de peste 50%.

În urma consultării elevilor cu privire la opțiunile referitoare la continuarea traseului profesional, având în vedere numărul elevilor care și-au exprimat opțiunea de a continua studiile, prezentată în **anexa 2.8.**, în anul școlar **2021 - 2022**, din totalul de 279 de elevi care finalizează clasa a X-a liceu și clasa a XI-a (an III) învățământ profesional, 150 continuă studiile la un nivel superior, iar 129 elevi finalizează studiile. În statistică sunt incluși și elevii din ÎP, clasa a XI-a (an III școală profesională), iar scăderea procentului față de anii anteriori se explică prin creșterea numărului elevilor din IP în raport cu cei din învățământul liceal curs de zi, rezultând un procent de 53.76%.

Rata de tranziție la nivelul următor s-a calculat ca raport între numărul absolvenților unui ciclu care s-au înscris la nivelul următor și numărul absolvenților fiecărui nivel de absolvire.

ANUL ȘCOLAR	Nivel de absolvire	Număr absolvenți	Nivelul următor Anul școlar 2019 - 2020	Înscriși la nivelul următor	Rata de tranziție la nivelul următor (%)
2018 - 2019	Ciclul inferior al liceului + an III învățământ profesional	248	Clasa a XI-a	144	58.06
	Ciclul superior al liceului	114	Școală postliceală/Învățământ superior	25	21.92
2019 - 2020	Ciclul inferior al liceului + an III învățământ profesional	229 + 146 IP=375	Clasa a XI-a liceu zi	114+40 IP=154	44.53
	Ciclul superior al liceului	114	Clasa a XI-a liceu seral	13 IP din 27	21.92
2020 - 2021	Ciclul inferior al liceului+an III învățământ profesional	100 + 150 ÎP = 250	Clasa a XI-a liceu zi	114+27 (XI seral)=141	56.40
	Ciclul superior al liceului	121	Școală postliceală/Învățământ superior	16	13.22
2021 - 2022	Ciclul inferior al liceului+an III profesional	90+189 ÎP=279	Clasa a XI-a liceu zi	130+20 (XI seral)=150	53.76
	Ciclul superior al liceului	83	Școală postliceală/Învățământ superior	17	20.48

Situația absolvenților de liceu care continuă studiile este prezentată în **Anexa 2.9.** – date privind inserția socio - profesională a absolvenților de liceu și de școală profesională, din care se observă că procentul tranziției la nivelul următor – postliceal/superior – se menține în jurul valorii medii de 20%, reprezentând absolvenții care se înscriu într-o formă superioară de învățământ. De semnalat este faptul că majoritatea elevilor absolvenți caută un loc de muncă - 11.22% în anul 2021 și 22.89% în anul 2022- și că specializările în care pot găsi mai ușor un loc de muncă sunt din domeniile: tehnic- construcții, mecanică și servicii- coafor stilist și organizator banqueting, procentul absolvenților de liceu angajați fiind 74.48% în 2021 și de 50.60% în 2022.

De asemenea, anexa reflectă și situația absolvenților de școală profesională (an III). Din analiză, rezultă faptul că foarte puțini dintre acești absolvenți se înscriu în învățământul liceal, clasa a XI-a, pentru continuarea studiilor: 23 în 2021 și 34 în 2022, preferând să se angajeze în câmpul muncii- 61.42% în 2021 și 54.48% în 2022. Din păcate, un număr destul de însemnat de absolvenți se află încă în căutarea unui loc de muncă: 31 în 2021 (22.41%) și 52 în 2022 (33.33%), mai ales în domeniile ospătar, mecanic și frizer, cauza fiind și situația pandemică.

II.2.1.4. Indicatori de impact

Evoluția planurilor de școlarizare în perioada 2018 - 2022

Evoluția numărului de elevi admiși în clasa a IX-a și a numărului de clase prezentat în **anexa 2.12**, poate fi analizată astfel:

- Numărul total al elevilor admiși în clasa a IX-a în perioada analizată a scăzut constant;
- În perioada 2018 - 2022, numărul elevilor admiși la învățământul profesional a crescut constant, ca urmare a introducerii acestei forme de învățământ, scăzând în schimb numărul claselor de liceu;
- Numărul claselor din anul școlar 2021 – 2022 este foarte mic;
- Ponderea serviciilor educaționale oferite de școală a deținut-o învățământul tehnologic, cel teoretic fiind folosit ca alternativă oferită elevilor care doresc o pregătire generală aprofundată care să asigure admiterea și performanța în învățământul superior sau care doresc o pregătire teoretică lipsită de matematică și științele naturii (cazul profilelor umaniste);
- Ponderea pe profile a elevilor admiși în învățământul liceal, în perioada 2018 - 2022, a suferit modificări ca urmare a derulării proiectelor care prin finanțarea oferită, a permis dotarea, conform standardelor, a atelierelor și laboratoarelor specifice formării profesionale inițiale în calificări de la domeniile Construcții, instalații și lucrări publice și Industrie alimentară, Mecanică, Instalații ceea ce a facilitat absorbția unui număr mai mare de absolvenți ai clasei a VIII-a la profilele tehnic și resurse naturale și protecția mediului, din care fac parte domeniile finanțate.

Analiza ofertei curente

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021 – 2022 a cuprins în proiect un număr de 12 clase a IX-a (5 învățământ liceal și 8 învățământ profesional), din care au fost realizate 8.

Calificările profesionale/ specializările claselor din școală care funcționează în anul școlar curent sunt prezentate în **anexa 2.13**. Procentul de realizare a planului de școlarizare pentru anul școlar în curs, calculat pe filiere, profile și specializări/domenii ale pregătirii de bază este prezentat în **anexa 2.14**. Procentul mediu de realizare a planului de școlarizare la clasa a IX-a pentru anul școlar în curs a fost de 66.66 %, procentul de 50% fiind obținut pentru clasele de la filiera tehnologică, liceu și 75% învățământ profesional.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2022 - 2023

În urma dezbatelor din Consiliul Profesoral și de Administrație, în care s-au prezentat țințele PLAI Vaslui pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare, s-au propus pentru anul școlar viitor, pentru clasa a IX-a un număr de 17 clase, una la filiera teoretică cu specializarea Științe sociale, 6 la filiera tehnologică, 1 filiera tehnologică clasa a – XI- a învățământ seral și 9 la învățământ profesional, ale căror calificări profesionale sunt precizate în **anexa 2.15**.

Parteneriatele școală – comunitate locală – comunitate europeană

În anul școlar 2021 - 2022, liceul a dezvoltat parteneriate cu diverse instituții și organizații, evidența documentelor de stabilire a scopului și obligațiilor părților fiind prezentată în **anexa 2.16.:**

- agenți economici din localitate în vederea elaborării cursurilor opționale/ CDL, ale căror denumiri, graficul desfășurării instruirii practice comasate, harta parteneriatelor sunt prezentate în **anexa 2.17.;**
- școli gimnaziale din regiunea Vaslui în vederea popularizării ofertei de școlarizare pentru anul școlar în curs care au constat în prezentări realizate de echipe din școală în școlile partenere sau găzduirea în vizită a unor clase care au dorit să cunoască realități din școală;
- instituții de învățământ universitar din Iași care au prezentat în școală oferta academică elevilor aflați în clasele terminale sau au găzduit elevi ai acestor clase aflați în vizită de documentare în aceste instituții;
- Centrul Regional de Formare Profesională a adulților Brașov în vederea desfășurării de cursuri de calificare pentru adulți, cursurile derulate, calificările furnizate și sumele încasate din închirierea spațiilor fiind prezentate în **anexa 2.18.;**
- Instituții locale în vederea desfășurării unor activități educative (Biblioteca Județeană, Casa de Cultură „Constantin Tănase”, Agenția Antidrog, Muzeul Județean de Istorie);
- ISJ Vaslui în vederea implementării unui proiect în cadrul programului ROSE și continuarea programului FRDS de prevenire a abandonului școlar prin planul de sustenabilitate.

Contribuții ale activităților de cooperare europeană

Activitatea de cooperare europeană va contribui la atingerea priorității prin diversificarea metodelor de predare – învățare-evaluare, conform principiilor calității, ca urmare a participării cadrelor didactice la mobilități de formare în domeniul educației școlare sau a adulților, la proiecte de parteneriat strategic și proiecte eTwinning. Toate aceste participări determină achiziția de noi cunoștințe, formarea de noi competențe, schimb de experiențe și diseminare de bune practici între profesori din diferite țări ale Uniunii Europene.

În acest sens, în anul școlar 2022-2023, se desfășoară:

- proiectul Erasmus+/ KA120-VET - Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training, cu titlul „**Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate**” (FEED), nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000067859, care are unul dintre obiective dezvoltarea competențelor de înțelegere a conexiunilor dintre educația formală și nonformală, formarea profesională și piața muncii a 9 cadre didactice VET;
- proiectul Erasmus+/KA2 ”**Schools for Gender Equity**” care are printre obiective îmbunătățirea competențelor cheie ale profesorilor pentru a promova echitatea de gen, cu accent pe eradicarea violenței de gen și realizarea de schimburi de experiențe, bune practici și metodologii între organizații din diferite țări europene, pentru a educa în echitatea de gen la școală;
- proiectul Erasmus+/KA226 “**Computational Thinking in the COVID 19**” care își propune familiarizarea profesorilor cu folosirea de strategii de lucru colaborativ de învățare în clasă;
- organizarea de activități demonstrative, pe baza noilor achiziții dobândite prin participarea la cursurile de formare și/sau la reuniunile/activitățile transnaționale de proiect, de către membrii echipelor de proiect;

- folosirea experienței de la schimburile de bune practici din cadrul reuniunilor de proiect, ca sursă de inspirație pe modele verificate, pentru adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și externe;
- colaborarea cu parteneri europeni pentru noi proiecte prin programul Erasmus+, în vederea îmbunătățirii strategiilor de lucru cu elevii și adulții;
- folosirea materialelor și a experienței dobândite în proiectul Grundtvig parteneriate pentru învățare **"Young Europeans Startup"**, în proiectele din cadrul programului Erasmus+ AK1 - VET **"Internship – opportunity to close the gap between theory and practical reality"** și **"Building Bridges between Education and Employment"**, în proiectul de cooperare și mobilitate în domeniul învățământului profesional și tehnic, finanțat prin granturile SEE 2014-2021, **„Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic"**, care contribuie la adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene; în oferta curriculară a școlii, la Curriculumul pentru Dezvoltare Locală sunt cuprinse cursuri ale căror programe și suporturi de curs au fost elaborate ca produse finale în aceste proiecte: "Activitatea hotelieră", "Modernizarea termoelectrică a clădirilor" și "Performanță prin lucrul în echipă în industria alimentară" – produse finale ale proiectului **„Internship - opportunity to close the gap between theory and practical reality"**, „Metode de conservare a cărnii prin afumare” – produs final al proiectului **„Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic"**; auxiliarul curricular pentru predarea limbii engleze, clasele IX-XII, prezentat și depus la Casa Corpului Didactic Vaslui cu ocazia Salonului Creativității-2022 a fost elaborat ca și produs final al proiectului **"Partnership in Learning – Activate Yourself!"**;
- participarea profesorilor la activități de formare finanțate din fonduri europene;
- participare la activitățile desfășurate în **„Săptămâna europeană a competențelor profesionale"** al cărei obiectiv este de a-i inspira pe cetățenii spațiului european să descopere și să-și îmbunătățească talentele prin intermediul educației și formării profesionale. În acest sens, în timpul Săptămânii VET, Comisia Europeană prezintă inițiative de înaltă calitate și foarte multe exemple de bune practici pentru a oferi celor interesați opțiuni de dezvoltare a competențelor profesionale pe care le solicită piața muncii în prezent.

Dezvoltarea resurselor umane prin asigurarea pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în formare se realizează prin fructificarea cooperării cu partenerii din proiectul **„Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate"** – FEED prin participarea a 2 cadre didactice VET/personal de conducere la cursul de formare "Virtual Reality (VR) in VET Education" și participarea a 7 cadre didactice VET la activități de tip Job shadowing la instituții și/sau agenți economici de la domeniile Estetica și igiena corpului omenesc, Turism și alimentație, Construcții și lucrări publice, în țări din UE (Grecia, Italia, Portugalia) cu scopul de a învăța practici noi și de a aduna idei noi prin observare și interacțiune cu colegi, cu experți sau cu alți practicieni în timpul activității lor zilnice desfășurate la organizația-gazdă;

- realizarea de noi proiecte în cadrul Programului Erasmus+, proiecte de mobilitate (KA1), pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în organizații europene, proiecte de parteneriat strategic (KA2), proiecte eTwining;
- utilizarea rezultatelor proiectelor europene (produse finale, portofoliile activităților etc.) și a experienței personalului implicat;
- organizarea de activități demonstrative, pe baza noilor achiziții dobândite de către participanții la cursurile de formare și/sau la reuniunile de proiect/activitățile transnaționale de învățare, din școlile și organizațiile europene. Beneficiarii direcți ai proiectelor Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 – Educație școlară, **"I.N.-T.I.M.E. (Institutional Needs-Training,**

Innovation, Mobility, Energy)” și "Partnership in Learning – Activate Yourself!, pentru care participarea la cursuri a constituit o bună oportunitate de dezvoltare, au realizat activități demonstrative și sesiuni de formare asemănătoare cu cele desfășurate de furnizor, atât la nivelul școlii cât și la nivelul comunității locale. La toate proiectele implementate până acum, au fost activități demonstrative și diseminări, realizate de membrii echipelor de implementare a proiectelor;

- produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene, sunt utilizate de către elevi și profesori atât la orele de curs cât și la activitățile extracurriculare. Exemplare din fiecare produs există la biblioteca școlii și la Centrul de Documentare și Informare de la Casa Corpului Didactic Vaslui, fiind accesibile tuturor celor interesați: elevi, profesori, părinți.

Pentru atingerea acestui obiectiv, școala alocă anual fonduri pentru plata cursurilor de formare la care participă cadrele didactice în vederea creșterii calității serviciilor educaționale furnizate de școală. În acest an școlar sunt înregistrate 52 participări la cursuri, seminarii și webinarii finalizate, alte cadre didactice fiind înscrise la cursuri în desfășurare sau care urmează. În bugetul anului 2022 a fost alocată activității de formare a personalului suma de 6734 lei, în 2021 suma de 9392 lei iar în 2020 suma de 9862 lei astfel încât personalul are posibilitatea îmbunătățirii pregătirii științifice, psihopedagogice, metodice și practice în vederea asigurării calității în formare.

Promovând principiile școlii incluzive, școala oferă acces egal la educație, indiferent de etnie, sex, naționalitate, orientare religioasă, situație materială ori stare de sănătate.

Toate activitățile și proiectele respectă principiile egalității de șanse în ceea ce privește accesul și implicarea. Regulile de selecție a grupurilor țintă respectă, de asemenea, principiile egalității de șanse.

Se urmărește creșterea numărului de elevi din grupurile dezavantajate care vor participa la proiecte și acțiuni comunitare, în scopul îmbunătățirii situației școlare a acestora și pentru prevenirea abandonului școlar.

Începând cu anul școlar 2017-2018 și până în anul 2021-2022, s-a implementat subproiectul „**Bacalaureat – Reușită – Ambiție – Voință - Oportunitate - BRAVO!**” din cadrul proiectului **ROSE** (Romania Secondary Education Project – ROSE), care și-a propus să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Obiectivul general al subproiectului **"BRAVO!"** este îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor în vederea integrării cu succes în viața socială și profesională iar obiectivele specifice sunt prevenirea părăsirii timpurii a școlii (**O1**) și îmbunătățirea rezultatelor școlare (**O2**). Activitățile remediale au fost cele mai importante activități pedagogice și de sprijin din cadrul proiectului, cu un puternic impact asupra elevilor și profesorilor. Cu ajutorul lor a fost posibilă înlăturarea lacunelor și aprofundarea conținuturilor programelor la disciplinele de bacalaureat. Au oferit posibilitatea ca elevii să atingă un nivel de cunoștințe care să le asigure promovarea examenului de bacalaureat și să le permită continuarea studiilor. Activitățile de consiliere desfășurate pe parcursul derulării proiectului au urmărit în permanență dezvoltarea acelor componente psihice care să-i susțină pe elevi să obțină progrese la studiu și performanțe maxime la examene. Prin intermediul metodelor și tehnicilor specifice s-a lucrat pe eliminarea factorilor perturbatori care influențează învățarea școlară, pe învățarea eficientă, precum și pe controlul stresului legat de examen.

Consilierea în orientarea carierei a contribuit la sprijinirea activității de remediere prin conturarea unui plan de carieră, identificarea unor modalități de prezentare personală, clarificarea intereselor personale legate de alegerea carierei, a abilităților cognitive și a unor modalități de comunicare eficientă la locul de muncă. Activitățile extracurriculare au avut ca

scop consolidarea conținuturilor din programa școlară, îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților de comunicare, dezvoltarea creativității, realizarea de întâlniri cu membrii din comunitate ale căror experiențe de viață pot constitui lecții pentru elevi, în vederea cunoașterii de către aceștia a unor povești de succes și a consecințelor nefinalizării studiilor, determinând astfel persistența efortului în scopul absolvirii și excluzând varianta abandonului, seminarii organizate în parteneriat cu factori reprezentativi din comunitate, implicarea părinților în activitățile proiectului pentru a analiza și identifica soluții pentru o comunicare eficientă între copil-părinte, familie-școală, elev-profesor. După 5 ani de desfășurare a activităților în cadrul proiectului indicatorul Rata de promovare a examenului de bacalaureat a crescut constant de la an la an, plecând de la valoarea de referință de 46,29% și ajungând la valoarea de 51,51% obținută în anul 4 de proiect, iar indicatorul Reducerea ratei de abandon la nivelul liceului a scăzut de la 12,34% până la 8,5%.

În cadrul subproiectul **Bacalaureat – Reușită – Ambiție – Voință - Oportunitate (BRAVO!)** s-au desfășurat și activități de dotare, ce au constat în amenajarea a două săli de clasă și dotarea lor cu mobilier modern, achiziționarea unui număr de 41 de laptopuri necesare elevilor și profesorilor pentru buna desfășurare a activităților din cadrul proiectului, amenajarea unei săli de consiliere colectivă și dotarea ei cu mobilier modular modern, specific activităților desfășurate pe grupe, achiziționarea unui număr de 21 table interactive, cu scopul eficientizării și modernizării procesului educațional și dotarea cu rolete pentru geamuri a 13 clase. Prin dotările efectuate în cadrul proiectului a fost posibilă desfășurarea activităților în spații atractive și utilizând mijloace didactice moderne, cu impact redus asupra mediului.

În condițiile pandemiei de Covid19, când activitățile instructiv-educative s-au desfășurat în regim on line, pentru a oferi egalitate de șanse la educație elevilor proveniți din categorii dezavantajate (condiție materială precară, domiciliu în zone izolate) școala a pus la dispoziția elevilor, pentru a putea participa la ore, un număr de 221 dispozitive electronice cu conexiune la internet. O parte dintre ele au fost achiziționate de ISJ Vaslui, 161 prin Programul Național „Școala de acasă” și 13 prin Programul Național „Educația în siguranță” iar un număr de 47 au fost achiziționate de Consiliul Local în cadrul proiectului „E-educație în cadrul Municipiului Vaslui”.

Pentru desfășurarea activităților didactice în regim on line, în perioada pandemiei de Covid19, a fost creată platforma **Google Classroom** a școlii, în cadrul pachetului G Suite pentru Educație și conturi pentru toți elevii și profesorii școlii. Majoritatea profesorilor au parcurs cursuri de formare care să le permită desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare în regim online într-o manieră atractivă și eficientă. Pentru a asigura succesul școlar, șanse egale de dezvoltare și integrare în societate pentru fiecare elev, se realizează anual identificarea tuturor elevilor cu tendință de abandon școlar, cunoașterea problemelor cu care aceștia se confruntă și găsirea unor soluții de sprijin. Se organizează activități de consiliere și de monitorizare a elevilor cu părinții plecați la muncă în străinătate.

În vederea prevenirii abandonului școlar, în perioada 1 ianuarie-31 decembrie 2020, instituția a fost școală pilot pentru proiectul „**Programe educaționale și de consiliere pentru prevenirea abandonului școlar**”, implementat de Consiliul Local Vaslui în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, cu scopul de a asigura sustenabilitatea proiectului cu titlul „Programe educaționale și de consiliere pentru prevenirea abandonului școlar”, depus la apelul „Sinergii pentru viitor-tineri aflați în situații de risc”, înregistrat la FRDS cu codul PET061, în al patrulea an de la încheierea finanțării. Proiectul a avut în grupul țintă 60 elevi proveniți din familii dezavantajate din clasele X - XII, aflați în situații de risc din cauza rezultatelor/absențelor/problemelor materiale. Elevii au beneficiat de 540 de

ore de pregătire remedială la discipline de studiu incluse în examenul național de bacalaureat și de 180 de ore de consiliere efectuate în funcție de nevoile de consiliere, orientare și dezvoltare personală.

Din categoria elevilor aflați în situația de risc ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate, a fost selectat un număr de 20 elevi care au fost cuprinși în grupul țintă al proiectului **POCU/784/24/139636 InfoAcces** în cadrul căruia desfășoară activități de suport educațional la matematică și informatică, precum și activități de dezvoltare a abilităților emoționale/consiliere socială/suport emoțional/psihologic/consiliere vocațională pe durata a 10 luni.

Prin aceste inițiative s-a urmărit prevenirea abandonului școlar și reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii, mai ales în condițiile învățării online cauzate de pandemia de Covid 19.

În vederea îmbunătățirii perspectivelor de inserție pe piața muncii a absolvenților de liceu tehnologic și școală profesională, 92 elevi au fost beneficiarii proiectului **Integrare socio-profesională prin consiliere și practică la locul de muncă**, cod mysmis 2014+:130639, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în perioada 1 septembrie 2020-31 august 2022, implementat de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui.

Pentru a asigura egalitatea de șanse în domeniul inserției pe piața muncii, folosim experiența, rezultatele și produsele finale ale proiectului Grundtvig parteneriate pentru învățare **"Young Europeans Startup" (2013-2015)**, a proiectelor în domeniul formării profesionale inițiale (VET) **"Internship – opportunity to close the gap between theory and practical reality" (2014-2015)** și **"Building Bridges between Education and Employment" (2017-2019)**, a proiectului finanțat prin granturile SEE 2014-2021 **"Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic" (2021-2022)**; **Oferta curriculară** cuprinde Curriculum în dezvoltare locală (CDL-uri) și Curriculum la decizia școlii (CDȘ-uri) relevante pentru calificarea/specializarea în care se pregătesc elevii noștri cât și pentru creșterea șanselor de integrare socio-profesională a viitorilor absolvenți, mare parte dintre aceste cursuri fiind elaborate ca produse finale ale unor proiecte de cooperare europeană.

Deși în condiții de pandemie, în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii (proiectul ROSE, proiectele europene, activități curriculare și extracurriculare online, asigurarea cu dispozitive de conectare a tuturor elevilor, desfășurarea activităților online pe platforma Google Classroom, folosind Google Meet, comunicarea permanentă cu familia și autoritățile locale), rata abandonului în anul școlar 2021-2022 a fost 8.5%, sub rata abandonului la nivel european de 9,9% (conform Eurostat). Analizând statisticile din perioada pandemiei de Covid-19, la nivel național, se observă că în condițiile în care România și-a propus pentru anul 2020 atingerea unui prag maxim de 11,3% abandon școlar, rata de părăsire a școlii în anul 2020 a fost de 15.6% iar în mediul rural a fost de 26% (sursa: comunicat presă Ministerul Educației – 30.12.2021). Astfel, se constată că în școală, rata abandonului a fost sub media națională și europeană dar vom continua activitățile de prevenire a fenomenului și conștientizare a elevilor că finalizarea studiilor este foarte importantă pentru integrarea lor socio-profesională și vom contribui la atingerea obiectivului Uniunii Europene de reducere a ratei abandonului școlar la sub 9 la nivelul UE până în 2030.

Școala noastră are strategii de implementare, monitorizare-evaluare, diseminare-valorizare a activităților și proiectelor europene, incluse în Planul de Acțiune al Școlii (PAS).

În acest sens, obiectivele urmărite sunt:

- **Implementarea proiectelor aflate în derulare:**

a. proiectele europene:

- 2022 - 2024 – Proiectul Erasmus+/KA2 ”Schools for Gender Equity” cu parteneri din Grecia, Portugalia, Estonia, Franța și Spania;
- 2022 - 2023 – Proiectul Erasmus+/ KA120-VET - Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training cu titlul ”Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate” (FEED), nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000067859;
- 2021 - 2023 – Proiectul Erasmus+/KA226 ”Computational Thinking in the COVID 19” - Școală pilot a ISJ Vaslui;

b. proiectele educaționale (care au activități de promovare a valorilor europene):

- ”ECOLIM” (programul național Eco-Școala) – coordonatori prof. Badea Emanuela și prof. Sava Camelia
- ”Pământul este casa mea” – coordonator prof. Badea Emanuela;
- ”Reduc, reutilizez și reciclez ” - coordonatori prof. Badea Camelia și prof. Butnaru Livia;
- ”Știința, arta și magia” – coordonator prof. Badea Camelia;
- ”Fii avocat în școala ta!” – coordonator prof. Butnaru Livia;
- ”Prietenie în diversitate” – coordonatori prof. Popa Daniela, prof. Hosofschi Oana Caterina, prof. Păun Loredana, prof. Manolache Mirela
- ”Concursul Județean de Geografie ”Simion Mehedinți” – coordonator prof. Baciuc Marius
- ”Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos” – coordonator prof Ciobanu Diana;
- ”Împreună pentru un mediu mai curat” – coordonator prof. Tănăsă Alina
- ”Ne încredem în educație” – coordonator Fundația World Vision România

Pentru fiecare dintre acestea au fost realizate planurile de: implementare, activități, diseminare și valorizare, monitorizare și auto-evaluare, în conformitate cu activitățile menționate în formularul de aplicație. Activitățile se desfășoară în conformitate cu aceste planuri.

— **Inițierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri și/sau continuarea colaborărilor cu partenerii vechi**

- responsabilul cu proiectele europene din școală a participat la activități de formare pentru aplicare la **noul program Erasmus+ 2021 - 2027** și a diseminat informațiile către echipele de proiecte formate pentru realizarea de noi parteneriate;

— **Dezvoltarea dimensiunii europene în școală**

- continuarea activităților din cadrul proiectelor europene în derulare;
- inițierea de noi proiecte europene;
- desfășurarea de activități demonstrative de către beneficiarii cursurilor de formare, pentru aplicarea strategiilor însușite la curs, în cadrul activităților la clasă cât și la cele extracurriculare;
- utilizarea și valorizarea produselor și rezultatelor proiectelor finalizate la activitățile curriculare și extracurriculare; produsele finale sunt realizate prin colaborarea tuturor partenerilor, având astfel o dimensiune europeană, care se transferă astfel, la nivelul școlii;
- organizarea de activități extracurriculare care promovează valorile europene (toleranța, egalitatea de șanse, multiculturalitatea, voluntariatul, responsabilitatea față de mediu etc.);
- organizarea de activități cu prilejul zilelor cu rezonanță europeană (de ex: Ziua Europei, Ziua Europeană a Limbilor Străine, Ziua Francofoniei)
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- promovarea cetățeniei europene;
- realizarea de proiecte eTwinning;

- participarea la activitățile educative și programele susținute de Comisia Europeană, Centrul Europe Direct Vaslui;

— **Obținerea statutului de „Școală Europeană” candidând la competiția din 2023**

Desfășurarea activităților de cooperare europeană și implicarea în derularea activităților/proiectelor/programelor comunitare. Anul acesta școlar continuă implementarea proiectului Erasmus+/KA2 ”Schools for Gender Equity”, proiectul Erasmus+/ KA120-VET - ”Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate” (FEED) și proiectul Erasmus+/KA226 ”Computational Thinking in the COVID 19”. În perioada evaluată am avut în implementare și sustenabilitate proiecte europene, am continuat cooperarea în cadrul proiectelor finalizate, am identificat noi parteneri și colaborăm cu ei pentru noi proiecte în vederea depunerii acestora la termenele viitoare. Echipa managerială sprijină echipele de proiect în toate demersurile lor de realizare de proiecte. Aceasta demonstrează coerența activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor europene cu politica generală a școlii noastre. De asemenea, am desfășurat numeroase activități cu rezonanță europeană pentru a sprijini dezvoltarea dimensiunii europene în școală.

Pentru diseminarea și valorizarea rezultatelor și produselor finale ale activităților, proiectelor și programelor europene, instituția noastră are o strategie care se regăsește în planurile manageriale. Aceasta include activități variate și detaliate de diseminare și valorizare.

Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene, au fost prezentate și în comunitatea educațională largită cu prilejul activităților metodice, la simpozioane, conferințe, schimburi de experiență, Zilele Erasmus, competiția Made for Europe etc., la nivel local și județean. Exemplare din produsele finale au fost donate instituțiilor similare din comunitatea educațională largită pentru a fi utilizate în activitatea didactică sau ca exemple de bune practici pentru a stimula cadrele didactice să aplice pentru realizarea de proiecte comunitare în parteneriat european.

Pentru sustenabilitatea/continuitatea rezultatelor obținute, ca urmare a implementării proiectului **Bacalaureat - Reușită - Ambiție – Voință - Oportunitate - BRAVO!** din cadrul proiectului **ROSE**, pe termen mediu și lung, Consiliul de administrație al Liceului Tehnologic ”Ion Mincu” Vaslui, asigură continuarea și diversificarea activităților derulate în cadrul proiectului și după finalizarea acestuia. Astfel, sunt continuate activitățile remediale la clasele terminale, pentru menținerea/creșterea ratei de participare a absolvenților la examenul de bacalaureat respectiv pentru creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

II.2.2. Analiza SWOT

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
-implicarea întregului colectiv didactic, a comisiilor metodice la elaborarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor; - CDȘ și CDL permite manifestarea creativității profesorului, motivându-l să realizeze un curs original, atractiv și să-și conceapă strategii didactice proprii; -elaborarea de programe CDL mai atractive pentru elevi, în urma participării la cursuri de formare, schimb de experiență cu specialiști din	-curriculum-ul național propune programe școlare încărcate, care, în general, vizează multe date, rezultate nesemnificative, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat; -cadrele didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale și CDL; -numărul insuficient de manuale acreditate ME și inexistența lor la clasele de învățământ profesional precum și la unele module de la

diverse domenii în cadrul proiectelor Erasmus + derulate de instituție, în conformitate cu nevoile și așteptările lor; -disciplinele opționale pentru anul școlar următor (propușe de către școală) pot fi alese de părinți și elevi după ce au studiat oferta prezentată în ședință publică (ședințele pe clase se desfășoară în luna noiembrie a fiecărui an).	disciplinele din aria curriculară Tehnologii; -activități extracurriculare reduse ca număr; -implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
-prin curriculum-ul la nivel național se asigură egalitatea șanselor; -școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate prin elaborarea CDL - urilor și CDȘ - urilor; -permite crearea în rândul elevilor a competenței profesionale care echivalează cu capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în spații și medii de muncă diverse; -creșterea orelor CDȘ spre finalul liceului facilitează specializarea elevilor într-un anumit domeniu; - proiectarea CDL - urilor astfel încât să existe o mai bună înțelegere a interconexiunilor dintre educația formală și nonformală, formarea profesională și, respectiv, piața forței de muncă; -existența cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu edituri, cu firme private care să susțină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, manuale, reviste și publicații - posibilități de accesare a surselor de finanțare naționale/europene pentru adaptarea conținutului la standardele de calitate actuale.	-instabilitatea politicilor educaționale determinată de frecvente modificări ale cadrului legislativ; -elevii și părinții nu sunt informați suficient asupra rolului ofertelor și a disciplinelor opționale în pregătirea proprie și în general le aleg empiric (la recomandarea unor profesori sau a părinților, fără a fi în concordanță cu posibilitățile elevului și chiar nerespectând interesele acestuia); -în unele cazuri programele disciplinelor opționale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu, să asigure o continuitate în studiu pentru următorii ani, în fapt să le fie utile în viață; -sunt promovate puține discipline opționale care conectează elevii la viața socială, (drept, legislație, educație civică, morală, economie, marketing, management, statistică, birotică), care să promoveze valorile europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice.

Resurse umane: cadre didactice și elevi

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
A. Cadre didactice -gradul de acoperire cu personal didactic și didactic auxiliar calificat este de 100 %; -procent ridicat de norme ocupate de titulari, ceea ce conferă continuitate procesului instructiv-educativ; -pondere mare a cadrelor didactice cu gradul I, ceea ce demonstrează experiență în desfășurarea activității didactice; -interesul manifestat de cadrele didactice pentru formarea continuă, perfecționarea profesională; -existența autorizațiilor pentru cursuri de formare	A. Cadre didactice -colectiv numeros, cu personalitate, dificil de organizat și coordonat; -conservatorismul unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc. -interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind psihologia și pedagogia adolescentului; -implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să

adulți, experiența acumulată în domeniu ca alternativă de angajare a cadrelor didactice titulare, aflate în restrângere de activitate sau completare de normă ca urmare a reformei din sistem;

-majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare;

-relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei: "Relații de parteneriat", „Colaborare în interesul ambelor părți (profesor elev)";

-rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește: învățământul de performanță, stimularea competiției, admiterea în învățământul superior;

- participarea la mobilități de formare în țară și străinătate, schimburi de bune practici, schimburi de experiență inter -instituționale europene /job shadowing și preluarea unor exemple de bună practică;

-preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnicilor de evaluare;

-relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți;

-stimularea creativității, exersarea flexibilității, dezvoltarea adaptabilității, accesarea resurselor personale și dezvoltarea competențelor profesionale în contexte noi, actualizarea abilităților de utilizare IT, platforme online.

B. Elevi

-posibilități variate pentru elevii interni de petrecere a timpului liber;

-derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de finalizare a învățământului preuniversitar prin FRDS sau la nivel de liceu;

- desfășurarea practicii curente și a practicii comasate de către elevii de la IPT la agenții economici în proporție de peste 80%;

-derularea unor programe europene privind desfășurarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici din statele membre ale Uniunii Europene (Erasmus +) care au permis sporirea capacității de inserție profesională și îmbunătățirea perspectivelor de carieră ale absolvenților;

-creșterea motivației de a participa la educația

permite și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului;

-preocupări restrânse în reformarea învățământului actual cu separări disciplinare rigide, care nu permit parcursurile individuale de predare și nu stimulează suficient performanța și competiția;

- nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor repere teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție în situație de criză și gestionarea situațiilor de criză educațională etc).

B. Elevi

-desfășurarea activității în două schimburi, clasele programate în schimbul al II-lea fiind dezavantajate și nemulțumite;

-nivelul scăzut al competențelor și abilităților elevilor la momentul admiterii la liceu;

-numărul mare de elevi aflați în pericol de abandon școlar, ca urmare a lipsei de posibilități materiale și de interes pentru educația copiilor a familiilor din care provin elevii;

- număr mare de elevi provenind din medii dezavantajate socio-economic (beneficiari ai burselor sociale), familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate;

-valoarea mare a ratei pericolului de abandon școlar, ceea ce ar putea conduce la creșterea ratei de abandon;

-numărul mare de elevi care fac naveta, fapt care își pune amprenta pe numărul de elevi participanți la activitățile extrașcolare și extracurriculare;

-valoarea ratei de succes la examenul de bacalaureat la nivelul școlii, rămâne încă nemulțumitoare;

-numărul mare de absolvenți care sunt înscriși în evidențele AJOFM.

(formală/nonformală) sau la formarea profesională în viitor, după perioada de mobilitate în străinătate.	
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
A. Cadre didactice -autorizarea școlii în calificări unice la nivelul zonei Vaslui de la domeniile Construcții, instalații și lucrări publice, Veterinar, Transporturi ceea ce determină inexistența concurenței pe plan local în școlarizarea elevilor care optează pentru aceste calificări; -lipsa concurenței în rândul unităților de învățământ din județ în ceea ce privește desfășurarea de cursuri de calificare adulți; -posibilitatea unor schimburi de experiență cu instituții de învățământ similare din țară sau străinătate în vederea însușirii unor exemple de bună practică; -îmbunătățirea competențelor profesorilor prin mobilități transnaționale care să genereze schimbări în școală, astfel încât în viitor să crească calitatea serviciilor de formare oferite. - existența unor surse de finanțare europeană (Erasmus+) pentru îmbunătățirea metodelor și practicilor în ceea ce privește activitățile cu elevii, cu scopul de a implica activ tinerii și/sau de a aborda grupurile dezavantajate, de actualizare a competențelor personale și profesionale, dobândirea unor abilități necesare desfășurării unor activități de management instituțional; -descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora; -creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculum-ului pe filiere, profile, specializări; -existența cadrului legislativ favorabil – Legea Educației Naționale nr. 1/2011care prevede că învățământul este "prioritate națională"; -cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări. -preocupări ale ME în elaborarea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței de nivel superior. B. Elevi -posibilitatea admiterii în instituții de învățământ	A. Cadre didactice -lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar; -specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării pluridisciplinare; -salarizarea modestă conduce la scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc); -implicare insuficientă a CCD în informarea și perfecționarea personalului didactic (eficiență scăzută datorită lipsei personalului specializat, care să promoveze în școli principiile și opțiunile strategice reformatoare, să preia sugestii, să sesizeze necesități); -materiale didactice și documentaristice scumpe, imposibil de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informație. B. Elevi -posibilitățile financiare modeste ale familiilor elevilor poate determina abandonul în ciclul inferior sau părăsirea timpurie a școlii în ciclul superior al liceului; -acordarea șomajului absolvenților învățământului obligatoriu, în condiții de sărăcie accentuată, îi determină să gândească pe termen scurt, optând pentru finalizarea studiilor înainte de a obține o calificare; -reducerea populației școlare în rândul absolvenților clasei a VIII-a, ceea ce va avea impact asupra planului de școlarizare pentru anul viitor, cu consecințe negative asupra asigurării normelor cadrelor didactice titulare; -posibilități reduse de a efectua instruirea practică la agenți de profil datorita structurii acestor societăți – domeniul estetică (PFA, II), a activității sezoniere în domeniul Turism și alimentație, lipsa unor parteneri care să dorească o colaborare reală, spre beneficiul elevului;

superior a elevilor care au obținut premii la olimpiadele naționale fără examen de admitere și cu bursă specială; -desfășurarea unor cursuri de calificare profesională cu elevii școlii, pentru a obține calificări conexe; -preocupări ale MEISJ în elaborarea unor proiecte privind reducerea abandonului școlar și creșterea procentului de promovare al elevilor la examenul de bacalaureat; - posibilități de participare în calitate de beneficiari a programelor europene. pentru efectuarea stagiului de practică la instituții/agenți economici din statele membre ale Uniunii Europene (Erasmus +) care să permită sporirea capacității de inserție profesională și îmbunătățirea perspectivelor de carieră, creșterea motivației de a continua educația sau pentru viitoarea formarea profesională; - dorința unui număr mare de elevi de a cunoaște exigențele unui loc de muncă din spațiul european, cu scopul de a testa și a-și crește nivelul de emancipare și a stimei de sine.	- integrarea elevilor cu CES; -situarea școlii într-o zonă defavorizată economic, determină migrația populației active spre alte zone dezvoltate economic din țară sau din comunitatea europeană;
---	---

Resurse financiare și materiale

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
- experiență și expertiză în accesarea unor surse de finanțare nerambursabile pentru îmbunătățirea calității în educație (Phare, Rose, Erasmus+); -existența internatului și cantinei, dat fiind numărul mare de elevi proveniți din localități din afara municipiului, aproximativ 80% din numărul total de elevi; -existența atelierelor pentru instruirea practică la toate domeniile la care școala oferă calificări profesionale, ceea ce facilitează formarea competențelor specifice domeniului pregătirii generale în vederea dobândirii calificărilor respective; -existența dotărilor prin programul PhareTVET, pentru desfășurarea orelor de instruire practică curentă în ateliere și laboratoare tehnologice, pentru dobândirea competențelor specifice la nivelele 2 și 3 la calificările de la domeniile Construcții, instalații și lucrări publice și Industrie alimentară; -asigurarea confortului termic prin existența	-numărul mic de elevi per norma didactică ceea ce are impact asupra finanțării școlii; -deși se fac eforturi permanente pentru a îmbunătăți infrastructura pentru instruirea practică curentă, este nevoie de o dotare de specialitate în concordanță cu exigențele dezvoltării tehnologice și de resurse financiare pentru a asigura desfășurarea optimă a instruirii practice (materii prime, materiale, aparatură specifică); -nu toate spațiile de școlarizare sunt echipate cu instrumente IT care să permită desfășurarea unor activități mai atractive(videoproietor, tabla interactivă); -numărul mic de locuri în internat comparativ cu numărul solicitărilor; -camerele de locuit din căminul de băieți nu sunt la un nivel foarte înalt din punct de vedere al dotării materiale; -atitudinea pasivă a cadrelor didactice față de păstrarea și întreținerea patrimoniului;

centralelor proprii, a condițiilor de securitate și siguranță prin existența permanentă a pazei și sistemului de supraveghere video, a condițiilor igienico-sanitare dovedită de autorizațiile de funcționare; -posibilitatea de a realiza venituri proprii din închirierea unor spații (cantina pentru evenimente, sala de sport, săli de clasă și ateliere pentru desfășurarea de cursuri de calificare pentru adulți, 500 m² teren situat în curtea școlii pentru administrarea unei stații GPL, chioșcul alimentar din curtea școlii) sau efectuarea de curse de transport ocazional de persoane cu microbuzul școlii; -capacitatea de a realiza economii financiare prin lucrări și produse efectuate cu elevii în timpul orelor de instruire practică: igienizarea unor spații, placări cu gresie, faianță sau pavele, executarea de pavele, prepararea unor produse de cofetărie și patiserie pentru evenimente festive; -biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat la necesitățile curriculum-ului (peste 20 mii volume), manuale, sală de lectură.	-lipsa de implicare a cadrelor didactice și elevilor în activități de întreținere și igienizare a spațiilor utile.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
-interesul autorităților locale (Primăria Municipiului Vaslui) pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale; -conștientizarea la nivelul factorilor de decizie a faptului că învățământul este un domeniu prioritar pentru nevoile sociale ale noului mileniu; -sprijinul financiar acordat familiilor elevilor prin decontarea navetei, acordarea bursei sociale „Bani de liceu”, a bursei profesionale și burselor oferite de către Primăria Municipiului Vaslui; - capacitatea de a accesa finanțarea prin fonduri structurale a unor proiecte cu scopul de a contribui la formarea profesională inițială și continuă, la îmbunătățirea bazei materiale a școlii, la consolidarea dimensiunii europene a școlii.	-lipsa fondurilor necesare dotării cu materiale didactice moderne; -nealocarea sumelor necesare definitivării lucrărilor la obiectivele de investiții; -nealocarea fondurilor pentru reparații capitale, modernizarea clădirilor, asigurată conform normelor; -șomajul în rândul părinților, veniturile mici, sub nivelul de subzistență, influențează activitatea elevilor (imposibilitatea procurării rechizitelor, bibliografiei de specialitate), neasigurând confortul minim (hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte).

Relațiile cu comunitatea

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
- parteneriate cu agenții economici de profil de pe plan local pentru desfășurarea pregătirii practice și pentru elaborarea de curriculum de dezvoltare locală (CDL); - relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației Naționale, Primăria Municipiului Vaslui, Consiliul Județean, Prefectura Județului Vaslui, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social în formarea profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, agenți economici, părinți, organizații nonguvernamentale; - contacte și colaborări cu unități de învățământ de același nivel din țară și din străinătate; - legături cu instituții de învățământ superior din țară pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar; - exercitarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei); - existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă.	-interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii; -insuficienta colaborare a părinților cu școala, reflectată prin prezența acestora din ce în ce mai scăzută la ședințele cu părinții; -neîndeplinirea în totalitate a planului de școlarizare pentru anul școlar în curs, ceea ce demonstrează că școala încă nu se bucură în comunitatea locală de încredere în capacitatea educațională și de formare profesională inițială; -relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială); -parteneriat insuficient susținut între școală și agenții economici care beneficiază de forța de muncă pregătită în unitatea școlară; -numărul redus de proiecte în care este implicată școala, comunitatea locală, unități școlare de același nivel, instituții, agenți economici; -interesul scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ; -resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activități extracurriculare.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
- cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-guvernamentale naționale și internaționale; - proiectele locale, județene, regionale, naționale și internaționale/ parteneriatele/ schimburi de experiență sunt reale oportunități pentru dezvoltarea instituției; - accesul deschis la informație; - creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ; - efectuarea practicii comasate la agenții economici în vederea facilitării tranziției de la școală la viața profesională și absorbției forței de muncă din rândul absolvenților, ceea ce ar	-instabilitatea cadrului legislativ (incomplet și neperformant); - recesiunea economică la nivel regional; - resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local; - atitudine pasivă la nivelul comunității locale (autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în societatea democratică; - programe economice neviabile la nivel național și local pentru încurajarea inițiativei, a principiilor economiei de piață; -motivația materială și spirituală insuficientă a factorului uman.

contribui la creșterea încrederii comunității locale în capacitatea de formare profesională a școlii; - disponibilitatea unor instituții din comunitatea locală de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, Poliție, instituții culturale); - interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în susținerea financiară a sistemului educațional; - posibilități de participare la programele de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unităților școlare, compartimentelor prin accesarea unor programe (inclusiv Erasmus+).	
--	--

Analiza portofoliului de produse

Domeniul/Specializarea	Argumente	Strategii
Științe sociale Mecanic-auto „STAR”	- numărul mare de înscrieri încă din prima etapă (sursa: opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a).	- dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de pe piață.
Organizator banqueting/Tehnician în turism și calificările profesionale de nivel 3 ale domeniului Turism și alimentație Coafor stilist Tehnician veterinar „CASH COW”	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere mică în zonă (sursa - PLAI); - singurul furnizor al produsului din zonă; - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire (sursa: monitorizarea absolvenților).	- menținerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piață pe care îl deservește; - investiții în amenajarea spațiilor pentru efectuarea instruirii practice a elevilor.
Tehnician analize produse alimentare/Tehnician în industrie alimentară și calificările profesionale de nivel 3 ale domeniului „DOG”	- se adresează unui sector de activitate aflat în stagnare (sursa: PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa: opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a).	- vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate, fiind sigurul furnizor din zonă ce deține o bază materială adaptată la cerințele pieței. - vom implica în popularizare agenții economici locali cu care avem parteneriate.
Tehnician în construcții și lucrări publice și calificările profesionale de nivel 3 ale domeniului „PROBLEM CHILD ”	- sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa: PLAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniu (sursa: fișa de încadrare). - numărul redus de elevi înscriși (sursa: statisticile școlii);	- vom menține produsul, adresându-ne unei piețe specializate, fiind sigurul furnizor din zonă ce deține o bază materială adaptată la cerințele pieței. - implicarea în popularizare a agenților economici cu care avem parteneriate.

II.2.3. Rezumat al aspectelor care necesită a fi dezvoltate

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Consolidarea dimensiunii europene a predării și învățării,
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar, promovarea de către personalul instituției a valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice la nivel local/județean/regional/ național /european ;
- Implicare mai bună a reprezentanților agenților economici în proiectarea CDL-urilor astfel încât să existe o mai bună înțelegere a interconexiunilor dintre educația formală și nonformală, formarea profesională și, respectiv, piața forței de muncă;
- Strategii de internaționalizare care să consolideze capacitatea instituției a realiza proiecte de mobilitate de înaltă calitate, de a forma parteneriate de calitate pentru formarea profesională a cadrelor didactice, elevilor, cadrele didactice auxiliare;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională a tuturor categoriilor de beneficiari;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Creșterea procentului de promovare la nivelul școlii precum și a celui de la examenul de bacalaureat;
- Orientarea și consilierea privind cariera. Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informație;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere) ;
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Dezvoltarea activității de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

PARTEA A III-A - PLANUL OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2022 - 2023

Pornind de la obiectivele regionale (Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor; Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă; Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială; Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare; Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare), urmărind îndeplinirea misiunii școlii, ținând cont de rezultatele autoevaluării, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui își stabilește pentru perioada 2020 - 2025 următoarele **ținte (priorități) strategice**:

Prioritatea/ținta strategică 1: Îmbunătățirea calității ofertei învățământului tehnologic și profesional, în concordanță cu dezvoltarea economică/socială a județului Vaslui și planificarea ofertei educaționale conform cerințelor pieței muncii locale/regionale/europene;

Prioritatea/ținta strategică 2: Îmbunătățirea colaborării cu patenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților pe piața muncii locale/regionale/europene și/sau continuarea studiilor în forme de învățământ terțiar (școala postliceală, universități);

Prioritatea/ținta strategică 3: Îmbunătățirea performanței școlare prin asigurarea unui învățământ adecvat, bazat pe abilități specifice și competențe generale pentru locuri de muncă prezente și viitoare;

Prioritatea/ținta strategică 4: Dezvoltarea, modernizarea, utilizarea eficientă, întreținerea infrastructurii generale a școlii, pentru promovarea unui învățământ modern, informatizat, de calitate, cu accent pe domeniile prioritare locale;

Prioritatea/ținta strategică 5: Dezvoltarea și adaptarea resursei umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare, în raport cu prioritățile locale, regionale, europene;

Prioritatea/ținta strategică 6: Facilitarea promovării examenului de Bacalaureat și dezvoltarea competențelor profesionale specifice nivelurilor 3, 4, ale elevilor de la Liceul Tehnologic „Ion Mincu”, ca urmare a îmbunătățirii calității serviciilor educaționale oferite;

Prioritatea/ținta strategică 7: Asigurarea calității în educație;

Prioritatea/ținta strategică 8: Școală incluzivă.- **Anexa 3.1. Planul operațional al școlii – an școlar 2022 - 2023**

PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultare:**Acțiuni în vederea elaborării PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru PAS prin:
 - Chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - Discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea inițială.
4. Stabilirea domeniilor care necesită dezvoltare, priorităților și obiectivelor spre consultare;
5. Prezentarea domeniilor care necesită dezvoltare.
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului Profesorat și în ședințele comisiilor metodice);
 - elevilor (în ședința Consiliului elevilor);
 - părinților, la ședințele cu părinții;
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora reformularea priorităților;
7. Elaborarea planului operațional.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii: documentele comisiilor metodice, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare;
- Documente de analiză a activității școlii: rapoartele comisiilor metodice, Consiliului de Administrație, echipei manageriale;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI Vaslui;
- Rapoarte și statistici AJOFM Vaslui.

Monitorizare și evaluare. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
1. Realizarea studiului asupra mediului extern	Șefii comisiilor metodice	semestrial	ianuarie-iunie
2. Realizarea studiului asupra mediului intern	Șefii comisiilor metodice	semestrial	ianuarie iunie
3. Intocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea țintelor	Șefii comisiilor metodice	lunar	decembrie martie
4. Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Coordonator CEAC	semestrial	decembrie aprilie

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

5. Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Șefii comisiilor metodice	semestrial	decembrie aprilie
6. Monitorizarea implementării acțiunilor	Coordonator CEAC	lunar	realizarea planului operațional
7. Evaluarea implementării acțiunilor	Consiliul de administrație	anual	iunie
8. Revizuirea acțiunilor	Consiliul de administrație	anual	septembrie
9. Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țăintelor	Coordonator CEAC	anual	iunie
10. Realizarea planului operațional	Consiliul de administrație	anual	iunie
11. Evaluarea progresului în atingerea țăintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	iunie

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CCD	Casa Corpului Didactic
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (in engleza – ILO □ International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
MECT	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Managementul Ciclului de Proiect (PCM - Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (World Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de pregătire profesinală

ANEXE

Anexa 1.1. - Rezultate concursuri și olimpiade școlare - Anul școlar 2021 - 2022

Sursa: Dosarul cu diplome obținute la concursuri și olimpiade școlare - Faza județeană și faza națională

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Premiul obținut	Olimpiada/concursul la care a participat
1.	BOLBOCEANU D DENISA-ELENA	Mențiune	Olimpiada „Tehnologii”, etapa națională, Industrie alimentară, XII
2.	NĂSTASE D. LUMINIȚA-ALEXANDRA	III	Concursul pe meserii, Frizer - coafor-manichiurist - pedichiurist, XI

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Premiul obținut	Olimpiada/concursul la care a participat
1.	CHITARU P. RAFAEL-PETRU	Mențiune	Olimpiada „Tehnologii”, etapa județeană, Turism și alimentație, XI
2.	ICHIM F.I. ANA-MARIA	Mențiune	Olimpiada „Tehnologii”, etapa județeană, Turism și alimentație, XI
3.	BOUARIU P. SEBASTIAN-PETRONEL	II	Olimpiada „Tehnologii”, etapa județeană, Turism și alimentație, XI
4.	BOLBOCEANU D DENISA-ELENA	I	Olimpiada „Tehnologii”, etapa județeană, Industrie alimentară, XII
5.	MOCANU I. SEBASTIAN-MIHAIL	II	Olimpiada „Tehnologii”, etapa județeană, Industrie alimentară, XII
6.	CIOBANU I. SIMINA-ALEXANDRA	III	Olimpiada „Tehnologii”, etapa județeană, Industrie alimentară, XII
7.	NĂSTASE D. LUMINIȚA-ALEXANDRA	I	Concursul pe meserii, Frizer - coafor-manichiurist - pedichiurist, XI
8.	BORDEIANU C. ALEXANDRA- ANDREEA	II	Concursul pe meserii, Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, XI
9.	SIMIONICĂ D. ALEXANDRA- EMANUELA	III	Concursul pe meserii, Frizer - coafor-manichiurist - pedichiurist, XI
10.	ENCULESCU I.M. MARCELA CRISTINA	I	Concursul pe meserii, Bucătar, XI
11.	TOPOR CONSTANTIN - MIHAI	II	Concursul pe meserii, Bucătar, XI
12.	MANDACHE S. IONELA MARIA	III	Concursul pe meserii, Bucătar, XI
13.	PARFENE D. MONICA	I	Concursul pe meserii, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, XI
14.	MINEAȚĂ S. IOANA	II	Concursul pe meserii, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, XI
15.	MACOVEI D. IONICA	III	Concursul pe meserii, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, XI
16.	BUDEANU M.C. MARIA-AMALIA	I	Olimpiada Limbi Romanice
17.	PASCAL DENIS- IULIAN	Mențiune	Concurs de Matematică Aplicată „A. Haimovici”

Anexa 2.1 Număr elevi per norma didactică*Sursa: baza de date a școlii*

An școlar	Nivel educație	Număr elevi	Număr clase	Efectiv mediu	Număr norme profesor	Număr norme maestru	Total norme	Număr elevi/norma didactică
2015 - 2016	Liceu	795	38	20.92	61.25	3.08	64.33	12.35
	Învățământ profesional	310	10	31	10.54	6.50	17.04	18.19
	postliceala	21	1	21	1.64	-	1.64	12.80
2016 - 2017	Liceu	745	32	23.28	51.23	2.93	53.53	13.91
	Învățământ profesional	436	17	25.64	17.36	13.12	30.48	14.30
	postliceala	17	1	17	1.64	-	1.64	10,36
2017- 2018	Liceu	613	28	21.89	42.15	2.41	48.89	12,53
	Învățământ profesional	530	20	26.5	23.55	15.94	33.71	15,72
	postliceala	15	1	15	1,45	-	1.45	10,34
2018 - 2019	Liceu	500	23	21.73	30.41	2.58	32.99	15.17
	Învățământ profesional	524	21	24.95	27.78	13.50	41.28	12.69
2019 - 2020	Liceu	471	20	23.55	30.16	2.83	32.99	14.27
	Învățământ profesional	536	22	24.36	25.93	15.35	41.28	12.98
2020 - 2021	Liceu	473	19	24.89	31.90	2.33	29.82	13.04
	Învățământ profesional	561	22	25.50	42.63	15.28	44.71	16.76
2021 - 2022	Liceu	389	16	24.31	27.93	2.45	28.23	11.58
	Învățământ profesional	518	21	24.66	42.63	16.03	42.33	13.25

Anexa 2.2. - Evidența, destinația și caracteristicile geometrice ale spațiilor școlare

	Corp A	Corp B	Corp C	Corp D	Corp ateliere E	Sală sport F	Total
Nivele (număr)	3	4	1	2	1	1	
Suprafață totală (m²)	2397	2836	724	420	402	2286	9078
Suprafață construită (m²)	799	709	724	210	402	2286	5143
Înălțime nivel (m)	3,2	3	3,4	3	3,1	11	
Săli de clasă (număr)	14	13	5	0	0	0	32
Suprafață săli de clasă (m²)	672	455	250	0	0	0	1377
Laboratoare (număr)	6	1	1	1	0	0	9
Suprafață laboratoare (m²)	288	35	64	123	0	0	510
Cabinete profesori (număr)	6	3	2	2	0	2	15
Ateliere (număr)	0	2	1	2	5	0	10
Suprafață ateliere (m²)	0	70	50	103.9	205.6	0	429.5
Amfiteatru cu 90 locuri	0	0	1	0	0	0	1
Suprafață amfiteatru (m²)	0	0	60	0	0	0	60
Biblioteca	0	1	0	0	0	0	1
Camere de internat (număr)	0	21	0	0	0	0	21
Suprafață camere internat	0	1050	0	0	0	0	1050
Spații școlare	Suprafață totală (m²)		Suprafață medie/ elev (m²)				
Sală de clasă	1377		1.53				
Laborator	496		1.77				
Atelier	579,5		1.53				
Sală de lectură	35		1.75				
Amfiteatru	60		0.67				
Sală de mese	110		1.22				
Camere de internat	1050		6.56				
Sală de sport	2286		15.24				
Teren de sport	1100		22				

Anexa 2.3. - Evidența mijloacelor informatizate*Sursa: Fișe de inventar*

Spațiul	Calculator	Imprimantă	Copiator	Videoproiector	Fax
Secretariat	3	0	3	0	1
Contabilitate	2	1	1	0	0
Casierie	1	1	0	0	0
Cabinet director	2	1	1	1	0
Cabinet informaticieni	2	1	1	0	0
Sală multimedia ROSE	20	0	0	0	0
Laborator informatică L2	24	0	0	0	0
Laborator informatică L3	24	0	0	0	0
Cabinet chimie	1	1	0	1	0
Cabinet limba română	1	1	1	0	0
Cabinet fizică	2	2	0	1	0
Laborator fizică	1	0	0	1	0
Cabinet matematică	2	1	0	1	0
Cabinet fonic	1	0	0	1	0
Cabinet limbi moderne	1	1	0	0	0
Cabinet director adjunct	1	1	0	0	0
Laborator biologie	1	1	3	1	0
Laborator construcții	10	1	0	1	0
Laborator industrie alimentară	2	2	0	0	0
Cabinet ingineri	4	2	0	0	0
Cabinet „Om și societate”	2	1	0	0	0
„Proiecte europene”	1	1	0	0	0
Biblioteca	5	0	1	0	0
Cancelarie	0	0	1	0	0
Cabinet de consiliere psihopedagogică	3	1	0	0	0
Cabinet ROSE	80	1	1	0	0
Internat - pedagog	1	0	1	0	0

Anexa 2.4. Planul operațional CEAC – an școlar 2021 – 2022**1. Obiectivul strategic: Dezvoltarea unei culturi a calității, la nivelul tuturor departamentelor instituției**

1.1. Întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2020-2021						
Obiective specifice	Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității (RAEI) pentru anul școlar 2020-2021	- analiza dovezilor necesare elaborării RAEI Elaborarea propunerilor de îmbunătățire a calității ; - realizarea proceselor și activităților de evaluare internă a în vederea redactării rapoartelor anuale de evaluare internă a calității educației - redactarea RAEI prin raportare la descriptorii din standardele de acreditare și evaluare periodică și a descriptorilor din standardele de referință; - completarea RAEI 2020-2021 pe platforma calitate.aracip.eu, finalizarea și inițializarea RAEI 2021-2022; - elaborarea conținutului RAEI și al planului de îmbunătățire; - înaintarea RAEI către CA;	Standardele de acreditare și de evaluare periodică (HG.nr.21/2007) referință pentru învățământul preuniversitar; Standardele de referință HG.nr.1534/ 2008 Rapoartele comisiilor și compartimentelor; Analiza chestionarelor aplicate de comisii și CEAC; -ghidurile publicate pe site-ul https://aracip.eu/categorii-documente/info-unitati-invatomant-ghiduri	Membrii comisiei CEAC	octombrie 2021	RAEI complet, avizat în CP și CA	Respectarea graficului de întocmire a raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2020-2021 · Realizarea activităților propuse în RAEI și în planul managerial, ca activități specifice de îmbunătățire a calității
1.2. Elaborarea planului operațional						
Elaborarea planului	- analizarea raportului de evaluare internă a calității pe anul	- Planul de îmbunătățire propus în RAEI	Membrii comisiei CEAC	noiembrie 2021	planului operațional	Cunoașterea de către întreg

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

operațional	școlar 2020-2021; - consultarea strategiei de evaluare internă a calității, a PAS și a PO al instituției; - diseminarea planului operațional în CA și CP.	- PAS - Planul comisiilor/catedrelor			asumat de echipa CEAC	personalul școlii a planului operațional CEAC
-------------	---	---	--	--	-----------------------	---

1.3. Managementului CEAC pentru anul școlar 2021-2022

Obiective specifice	Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Organizarea CEAC pentru anul școlar 2021-2022	- Elaborarea unui plan de acțiune al CEAC - Stabilirea graficului ședințelor de lucru - Stabilirea responsabilităților individuale și a termenelor de realizare ale activităților	- PAS, PO ale instituției Regulamentul CEAC	responsabil CEAC	noiembrie 2021	- procese-verbale - grafic activități - Planul de acțiune	interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standarde de referință
Sistematizarea /extinderea colectării de date privind starea de bine a elevilor	- Evidența și prezentarea rezultatelor obținute în implementarea PAS referitoare la îmbunătățirea participării la educație a elevilor și grupurilor dezavantajate existente la nivelul școlii	- PAS, PO ale instituției	Membrii comisiei CEAC	noiembrie 2021	- Sistematizarea datelor deja colectate - Corelarea PAS cu nevoile individuale si ale elevilor și cu cerințele educaționale speciale	- stabilirea unor priorități în activitatea de îmbunătățire - existența unor rezultate care se referă explicit la îmbunătățirea stării de bine

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale	- evidența în RAEI a aspectelor de îmbunătățire față de ultimul RAEI publicat	- RAEI anterior	Membrii comisiei CEAC	noiembrie 2021	- Raportarea la factorii de risc la nivelul comunității ce pot afecta nivelul calității procesului educațional	- rezultatelor de îmbunătățire din anul școlar precedent - activități de îmbunătățire a stării de bine propuse
1.4. Actualizarea conținutului portofoliilor cadrelor didactice, catedrelor și comisiilor, utilizate ca documente de bază în procesul de evaluare internă						
Obiective specifice	Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Îmbunătățirea continuă a vieții școlare, a climatului școlar și, participarea la educație în unitatea de învățământ	- cunoaște nevoile beneficiarilor direcți și indirecți de educație	Chestionar de evaluare a satisfacției a diferitelor categorii de beneficiari	Echipa management Membrii comisiei CEAC	mai 2022	Interpretarea chestionarelor administrate diferitelor categorii de beneficiari	nivelul indicatorii din RAEI privind accesul și participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine
Adaptarea materialelor, actualizarea achizițiilor pentru realizarea și evaluarea procesului instructiv-educativ de calitate	Respectarea standardului calității la nivelul întregului personal didactic al școlii	-Portofoliul personal -Rapoarte ale responsabilului cu formarea continua;	-cadrele didactice -membrii CEAC; -responsabili comisii/catedre	martie 2022	Analiza fișelor de observare, rapoarte	fișe de verificare a portofoliilor profesorilor, responsabililor de catedre și comisii
1.5. Revizuirea procedurilor existente						

Obiective specifice	Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Actualizarea conținutului procedurilor existente	-diseminarea procedurilor in CP, nivelul catedrelor și comisiilor -aplicarea unitară a procedurilor	Procedurile operaționale	Membrii comisiei CEAC	permanent	Chestionare	Proceduri implementate integral

2. Obiectivul strategic: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor

2.1. Îmbunătățirea calității evaluării elevilor prin teste diferențiate care să respecte particularitățile individuale ale elevilor						
Obiective specifice	Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Îmbunătățirea calității evaluării elevilor adaptate la noile condiții, care să respecte particularitățile individuale ale elevilor.	- Identificarea unor metode de evaluare variate, atractive, care să respecte particularitățile individuale ale elevilor;	Teste predictive și summativ; Analiza rezultatelor testelor și planuri de îmbunătățire a acestora;	- Coordonatorul CEAC - Șefii de comisii metodice	permanent	- procentul de promovabilitate - Chestionare satisfacție elevi	-numărului de elevi corigenți la încheierea anului școlar
2.2. Îmbunătățirea activității metodice privind metodele de predare-învățare centrată pe elev cu accent pe aplicații interdisciplinare						
Îmbunătățirea activității metodice privind metodele de predare-învățare centrate pe elev	-diversificarea și adaptarea strategiilor de predare-învățare centrată pe elev. - formarea cadrelor didactice.	- programe școlare - unități de învățare; - fișe de lucru;	- responsabilul CEAC Responsabilii comisiilor metodice	permanent	- proiecte UÎ, proiecte de lectie - portofoliul profesorului	cresterea nivelului de satisfacție al elevului - Creșterea procentului de promovabilitate Număr cadre didactice participante curs
2.3. Diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare centrate pe elevi						

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor.	- monitorizarea gradului de folosire a metodelor adecvate de predare-evaluare - utilizarea platformelor de învățare pentru activitatea online - Implicarea elevilor în desfășurarea activităților online - monitorizarea activităților extrașcolare - popularizarea exemplelor de bună practică	- Seturi de chestionare - Fișe de înregistrare - Fișe individuale - Resurse materiale(copiator, hârtie, calculator) - Resurse financiare	- membrii CEAC - responsabili de comisii metodice	permanent	-Chestionare - Fișe de progres - Portofoliile elevilor și comisiilor -materiale încărcate platformă și gradul de utilizare a acestora	- Existența lecțiilor în format electronic - Desfășurarea activităților extrașcolare de - Cunoașterea de către profesori a metodelor de interacțiune online
2.4. Evaluarea eficienței activităților educative prin analiza impactului proiectelor asupra creșterii randamentului școlar.						
Obiective specifice	Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Analiza impactului proiectelor asupra creșterii randamentului școlar și a stării de bine a elevilor	Parteneriate, proiecte și acțiuni comunitare de dezvoltare a sentimentului de apartenență la comunitatea locală, care contribuie la starea de bine a elevilor și formarea personalității acestora; Atragerea unui număr mare de elevi în activitățile din proiect; Folosirea achizițiilor obținute ca suport în procesul instructiv educativ	-numărul de elevi participanți - spații adecvate pentru derularea activității	Responsabil proiecte educative Membrul CEAC cu atribuții specifice	iulie 2022	-chestionare - fise - monitorizare a activităților - rapoarte	- creșterea cu 10% a numărului de elevi implicați - creșterea cu 5 % a nr. de parteneriate / proiecte/activități
Diversificarea ofertei de activități extrașcolare, în sensul promovării educației interculturale, civice și ecologice	Încurajarea cadrelor didactice de a se implica în desfășurarea unor proiecte școlare și extrașcolare care promovează educația interculturală, civică și ecologică	-Resurse materiale · Resurse financiare · Resursa timp	Directori Consilierul educativ Cadrele didactice diriginți	martie 2022	Lista cu proiectele/activitățile derulate Procese verbale activități Site școală, rețele de socializare (facebook, whatsapp, messenger)	- creșterea cu 5% a numărului de activități școlare / extrașcolare

3. Obiectiv strategic: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional

3.1. Aplicarea testelor de evaluare inițiale pentru a realiza o diagnoză asupra cunoștințelor elevilor						
Obiective specifice	Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Aplicarea testelor de evaluare inițiale pentru a realiza o diagnoză asupra cunoștințelor elevilor	-Aplicarea testelor -Prelucrarea testelor inițiale și analizarea lor -Stabilirea măsurilor plan de îmbunătățire individuale - Completarea fișelor individuale	-Seturi de teste - Fișe de înregistrare -Fișe individuale -Resurse umane (membrii subcomisiilor CEAC, profesorii, elevii) -Resurse materiale (copiator, hârtie, calculator) -Resurse financiare -Resursa timp	Coordonatorul CEAC -șefii de comisii	Începutul anului școlar	· Teste inițiale - portofoliile elevilor · Fișă de înregistrare · Bază de date · Plan de măsuri – portofolii catedră, portofolii cadre didactice	· Aplicarea testelor inițiale la toate clasele și la toate disciplinele · Existența analizelor testelor pe clase și discipline · Existența unor planuri remediale
3.2. Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor de liceu.						
Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor de liceu.	-Reducerea numărului de absențe nemotivate; -Micșorarea riscului de abandon școlar; -Asigurarea monitorizării absențelor.	-Adrese către părinți; - Adrese către poliție; -Adrese către primărie;	Directori Consilierul educativ Cadrele didactice diriginți Părinți	permanent	Rapoarte lunare ale diriginților privind absențele	-scaderea cu 5% a numărului de absențe nemotivate; -diminuarea cu 5% a numărului notelor scăzute la purtare pentru absențe.
3.3. Încheierea de parteneriate cu reprezentanți ai comunității						
Obiective specifice	Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Încheierea de parteneriate cu reprezentanți ai comunității	Încheiere de parteneriate cu agenții economici pentru realizarea instruirii practice și elaborarea CDL-urilor	Parteneriate existente Realizarea practicii de specialitate	Responsabilii comisiilor curriculum Responsabilii ariei curriculară tehnologii	1.09.2021-31.08.2022	Existenta parteneriatelor Fisele completate si avizate de agentii ecoomici	- Contracte de pregătire practică pentru toți elevii din învățământ profesional

2.5. Situația promovării examenului pentru fiecare clasă care a absolvit ciclul liceal în 2021 și 2022

Filiera	Profil	Specializarea/ Calificarea	Clasa	Numărul candidaților înscriși		Numărul candidaților promovați		Procent de promovare (%)	
				2021	2022	2021	2022	2021	2022
Teoretică	Umanist	Științe sociale	12 H	26	27	17	15	65.38	55.50
	Total filieră teoretică			26	27	17	15	65.30	55.50
	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice	12 A	5	-	2	-	40	-
Tehnologică	Resurse	Tehnician analize în industria alimentară	12 D	10	10	0	2	0	20
	Servicii	Coafor stilist	12 F	13	10	4	2	30.76	20
		Organizator banqueting	12 i	-	12		5	-	41.66
		Tehnician în gastronomie	12 J	7	-	2	-	28.57	-
		Tehnician în turism	12 i	14	-	7	-	50	-
	Total filieră tehnologică			49	32	15	9	30.16	28.12
TOTAL LICEU PROMOTIA 2021 ȘI 2022, SESIUNEA IUNIE-IULIE SI AUGUST-SEPTEMBRIE				75	59	32	24	42.66	40.67

Anexa 2.6. Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3 - anul 2022*Sursa: cataloagele de examen***Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3 (Învățământ profesional) - sesiunea iunie-iulie, 2022**

Unitatea	Calificarea profesională	Număr candidați																				
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen		
		Total	feminin	total	feminin	total	feminin	Din care cu calificativ								Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător								
								total	feminin	total	feminin	total	feminin	total	feminin							
Liceul Tehnologic Ion Mincu Vaslui	Zidar-pietrar-tencuitor	14	0	13	0	13	0	13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Instalator instalații tehnico sanitare si de gaze	10	0	9	0	9	0	4	0	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
	Mecanic-auto	24	0	24	0	24	0	3	0	5	0	12	0	4	0	0	0	0	0	0	0	
	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	13	10	11	9	11	9	5	4	6	5	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	
	Preparator produse din carne și pește	11	8	10	8	10	8	5	4	2	2	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	
	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	23	21	22	20	22	20	3	3	15	15	4	2	0	0	0	0	1	1	0	0	
	Cofetar-patiser	23	21	22	20	22	20	10	10	5	5	7	5	0	0	0	0	1	1	0	0	
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	24	20	23	19	23	19	20	16	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	6	0	5	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
	Bucătar	23	13	23	13	23	13	8	6	12	5	3	2	0	0	0	0	2	0	0	0	
Total		171	93	162	89	162	89	76	43	52	35	30	11	4	0	0	0	9	4	0	0	

Anexa 2.7. Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 4 - anul 2022*Sursa: cataloagele de examen***Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3 (Învățământ profesional) - sesiunea iunie, 2022**

Unitatea	Calificarea profesională	Număr candidați																			
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen	
		Total	feminin	total	feminin	total	feminin	Din care cu calificativ								Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
								total	feminin	total	feminin	total	feminin	total	feminin						
Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui	Tehnician analize produse alimentare	11	5	8	4	8	4	3	1	0	0	5	3	0	0	0	0	3	1	0	0
	Organizator banqueting	17	11	14	9	14	9	8	4	5	4	1	1	0	0	0	0	3	2	0	0
	Coafor-stilist	13	12	11	10	11	10	2	2	8	8	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0
Total		41	28	33	23	33	23	13	7	13	7	4	4	0	0	0	0	8	5	0	0

Anexa 2.8. Tranziția absolvenților ciclului inferior al liceului la nivelul următor

Sursa: dosarul cu elevii înscriși în anul școlar 2021 - 2022, registrul cu opțiunile elevilor privind continuarea studiilor Sursa: dosarul cu elevii înscriși în anul școlar 2021 - 2022, include elevii absolvenți de clasa a X-a și elevii absolvenți de învățământ profesional an III (clasa a XI-a)

Opțiunile elevilor la finalizarea învățământului ciclul inferior și școala profesională an III					
	Specializarea/ calificarea	X D	X F	X H	X I
		Absolvenți 22	Absolvenți 20	Absolvenți 31	Absolvenți 22
Oferta școlii pentru continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu în anul 2022 Clasa a XI-a liceu	Științe sociale liceu			31	
	Tehnician în construcții și lucrări publice liceu				
	Coafor stilist liceu		17		
	Tehnician analize produse alimentare liceu	22			
	Tehnician în turism liceu				
	Organizator banqueting liceu		2		22
	Zidar-pietrar-tencuitor ÎP				
	Mecanic auto ÎP			1	
	Brutar-patiser preparator produse făinoase ÎP	1	2		2
	Bucătar ÎP	5	1	1	
	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist ÎP	2			2
	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație ÎP			1	1
	Cofetar-patiser ÎP		2	1	4
	TOTAL	120	24	35	31

Categorii de elevi după opțiunea la finalizarea învățământului de 10 ani, ciclul inferior al liceului	Număr elevi
Continuă studiile	92
Finalizează studiile	3

Anexa 2.9. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților de liceu și de școală profesională, promoția 2021 și 2022, date comparative pe ultimii 2 ani

Sursa: Evidența completată de profesorii dirigenți în Registrul de monitorizare a absolvenților din promoția 2021 și 2022

Promoția 2021 liceu teoretic și tehnologic

Clasa	Număr absolvenți	Absolvenți angajați în țară	Angajați străinătate	Căutare loc de muncă	Urmează cursuri postliceale	Urmează cursuri universitare	Calificare
12 A	14	2	9	0	1	2	Tehnician în construcții și lucrări publice
12 D	13	4	6	1	2	0	Tehnician analize produse alimentare
12 F	19	8	5	6	2	0	Coafor stilist
12 H	18	6	4	2	1	5	Științe sociale
12 I	21	10	8	1	1	1	Tehnician în turism
12 J	13	8	3	1	1	0	Tehnician în gastronomie
TOTAL	98	38	35	11	8	8	
		73 angajați (74.48%)		(11.22%)			

Promoția 2022 liceu teoretic și tehnologic

Clasa	Număr absolvenți	Absolvenți angajați în țară	Angajați străinătate	Căutare loc de muncă	Urmează cursuri postliceale	Urmează cursuri universitare	Calificare
12 D	17	6	2	5	1	2	Tehnician analize produse alimentare
12 F	18	2	4	8	0	0	Coafor stilist
12 H	30	10	6	3	4	7	Științe sociale
12 I	18	6	6	3	2	1	Organizator banqueting
TOTAL	83	24	18	19	7	10	
		42 angajați (50.60%)		(22.89%)			

Promoția 2021 învățământ profesional cu durată de 3 ani (an III)

Clasa	Număr absolvenți	Angajați în țară	Angajați străinătate	Căutare loc de muncă	Continuă studiile	Calificare
11 B	16	4	10	0	2	Zidar, pietrar, tencuitor/Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
11 C	24	5	8	10	1	Mecanic auto
11 E	16	5	7	3	1	Brutar - patiser - preparator produse făinoase/ Preparator produse din carne și pește
11 G	19	8	4	2	5	Cofetar-patiser
11 J	23	8	9	3	3	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
11 K	24	3	6	10	5	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
11 L	18	6	3	3	6	Bucătar
TOTAL	140	39	47	31	23	
		86 angajați (61.42%)		(22.14%)		

Promoția 2022 învățământ profesional cu durată de 3 ani (an III)

Clasa	Număr absolvenți	Angajați în țară	Angajați străinătate	Căutare loc de muncă	Continuă studiile	Calificare
11 B	15	6	5	3	1	Zidar, pietrar, tencuitor
11 C	24	6	8	9	1	Mecanic auto
11 E	24	10	6	3	5	Brutar - patiser - preparator produse făinoase/ Preparator produse din carne și pește
11 G	23	6	2	9	6	Cofetar-patiser
11 J	24	8	4	10	2	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
11 K	23	4	2	12	5	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
11 L	23	3	5	4	11	Bucătar
11 M	15	6	4	2	3	Instalator instalații tehnoco-sanitare și de gaze/Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
TOTAL	156	49	36	52	34	
		85 angajați (54.48%)		(33.33%)		

Anexa 2.10. Evidența cursurilor de formare continuă parcurse în anul școlar 2021 –2022

Nr. crt.	Nume și prenume	Denumire program	Nr. credite/ore	Furnizor formare/Data examenului
1.	AILENEI ADRIANA (laborant)	Conversie profesională: <i>Ecologie și protecția mediului</i>	-	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
2.	BACIU MARIUS IULIAN	Curs internațional-Cehia- <i>Educație timpurie-Tehnici și metode de dezvoltare</i>	2 credite/ 8 ore	Consulteducation SRL/09.03.2022
3.	BACIU MARIUS IULIAN	<i>Managementul Comunicării și dinamica clasei de elevi</i>	15 credite/60 ore	Asociația Life-Learning Education
4.	BADEA EMANUELA CAMELIA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing</i>	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021
5.	BADEA ILEANA CAMELIA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Developing Students Social and profesional Skills</i>	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021
6.	BADEA ILEANA CAMELIA	Conferință Internațională de diseminare și valorizare a Proiectelor Erasmus- <i>Partnership in Learning-Activate Yourself (PLAY)</i>	-	ISJ Vaslui/ 14.10.2021
7.	BALAN ANCA IRENA	<i>Profesor și Părinte azi</i>	20 credite/80 ore	Proacta Edu/ iulie-august 2022
8.	BUTNARU LIVIA-MIHAELA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021

		<i>Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing</i>		
9.	BUTNARU LIVIA-MIHAELA	Simpozionul național <i>Eficient și modern în învățământul românesc actual</i> , EDIȚIA a V-a	-	Liceul Tehnologic "Al. I. Cuza" Bârlad și Asociația "Cuza" Bârlad/ 18.03.2022
10.	BUTNARU LIVIA-MIHAELA	Proiect POCU- <i>Operator introducere, validare și prelucrare date</i>	40 ore	Eurinpro Advisory SRL/27.06.2022
11.	CAZACU ELENA	Proiect POCU- <i>Operator introducere, validare și prelucrare date</i>	40 ore	Eurinpro Advisory SRL/27.06.2022
12.	CHIRICA ANCA	<i>Rolul cadrelor didactice în consilierea, ghidarea în carieră a copiilor și tinerilor cu dizabilități în cadrul proiectului Parteneriat transfrontalier pentru ghidarea în cariera incluzivă</i>	24 ore	Keystone Moldova/ Fundatia Aalături de voi România/18-20.10.2021
13.	CHIRICA ANCA	Simpozion Județean <i>Inițiativa didactice, Ediția a VI-a</i>	-	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”/noiembrie 2021
14.	CHIRICA ANCA	<i>Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale</i>	15 credite/60 ore	Centrul Național de Politici și evaluare în Educație/-ianuarie-februarie 2022
15.	CHIRICA ANCA	<i>Predarea interactiv-creativă, arta profesiei didactice</i>	30 credite/120 ore	Asociația Egomundi/21.03.2022-06.05.2022
16.	CHIRICA ANCA	<i>Simpozion Național- Școala Viitorului</i>	-	Școala Gimnazială „Elena Cuza” 20.05.2022
17.	CIOBANU DIANA-IONELA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing</i>	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021
18.	CIOBANU DIANA-IONELA	Webinar - <i>S`exercer et progresser par la pratique!</i>	1 oră	Centrul de carte străină Sitka și CLE

				International- 04.11.2021
19.	CIOBANU DIANA- IONELA	Webinar- <i>Activități de învățare prin jocuri didactice</i>	3 ore	SC. Sellification SRL/11.11.2021
20.	CIOBANU DIANA- IONELA	Curs- <i>Abordarea noilor educații în învățământul preuniversitar</i>	20 credite/80 ore	Asociația Profedu/14.02.2022- 21.03.2022
21.	DĂMOC TEREZA	<i>Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic</i>	7.5 credite/ 30 ore	Asociația Institute for Lifelong Learning/ 9-24 .10.2021
22.	DĂNICIUC ALINA- RODICA	<i>Conversie profesională- Tehnologie și control în alimentație publică și turism</i>	90 credite	Universitatea “Dunărea de Jos”, Galați
23.	DIACONU DANIELA- NELA	Simpozion Județean <i>Inițiative didactice</i>	-	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Vaslui/27.11.2021
24.	DOROFTE MIHAELA- LOREDANA	Seminar-Cum ne împrietenim cu Bullying-ul	-	Asociația de Intervenție terapeutică pentru Copil și Familie Activity/ 12.2021
25.	GRIGORAȘ GABRIELA	Proiect POCU- <i>Operator introducere, validare și prelucrare date</i>	40 ore	Eurinpro Advisory SRL/27.06.2022
26.	HĂULICĂ LOREDANA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Developing Students Social and profesional Skills</i>	15credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021
27.	HĂULICĂ LOREDANA	<i>Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying</i>	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/ 17iunie 2022
28.	HOSOFSCHI OANA- CATERINA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Developing Students Social and profesional Skills</i>	15credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021

29.	HOSOFACHI OANA-CATERINA	Proiect transnațional <i>Educația online fără hotare</i>	15 credite/ 240 ore	Direcția generală Educație, Tineret și Sport/01.10.2021- 31.05.2022
30.	HOSOFACHI OANA-CATERINA	<i>Programul de pregătire privind dezvoltarea abilităților cognitive</i>	30 ore	Asociația Centrul de cercetare, evaluare clinică și psihoterapie/ august-septembrie 2021
31.	HOSOFACHI OANA-CATERINA	Workshop- <i>Management și leadership educațional</i>	20 ore	SC.Info Educația SRL/ 01.10-08.10.2021
32.	HOSOFACHI OANA-CATERINA	Curs- <i>Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying</i>	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/17 iunie 2022
33.	LISEVICI OVIDIU-COSTEL	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning-Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01- KA101-062182 <i>Cursul: Developing Students Social and profesional Skills</i>	15credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/ 03.09.2021
34.	LISEVICI OVIDIU-COSTEL	Curs- <i>Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying</i>	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/ 17iunie 2022
35.	LISEVICI OVIDIU-COSTEL	<i>Managementul riscurilor în unitățile de învățământ</i>	10 credite/ 40 ore	Asociația Education First/ 01.08.2022
36.	LUCHIAN DIANA ALINA	<i>Gradul didactic II</i>	90 credite	Școala Gimnazială „Principesa Elena Bibescu”, Bârlad
37.	MACHIDON DESDEMONA	<i>Training-Educația motor de promovare a păcii și antidor pentru bullying</i>	-	Asociația EuroDemos/ 29 - 30.01.2022
38.	MIHĂIUC TEODORA NICOLETA	Curs- <i>Strategii de prevenire și combatere a fenomenului bullying</i>	22 credite/90 ore	GO AHEAD/ 24.09 - 01.11.2021
39.	MIHĂIUC TEODORA NICOLETA	Proiect Erasmus- <i>Sprijin și formare pentru cadrele didactice debutante Acord de grant NEST</i>	6 ore	Asociația Teach for Romania/ 20.12.2021-14.10.2022

40.	MIHĂIUC TEODORA NICOLETA	Webinar-Dezvoltarea <i>creativității în sala de clasă</i>	3 ore	SC.Sellification SRL/30.06.2022
41.	MIHĂIUC TEODORA NICOLETA	Program transfrontalier de instruire- <i>Integrarea elevilor cu CES: provocări și soluții</i>	120 ore	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport Chișinău/2.07.- 22.08.2022
42.	MIHĂIUC TEODORA NICOLETA	Program de instruire- <i>Lecția de tip Atelier-imperativ curricular aici și acum</i>	20 ore	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport Chișinău/ 26-30.07.2022
43.	MOCANU ZÎNA- VIOLETA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01- KA101-062182 <i>Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing</i>	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021
44.	MOCANU ZÎNA- VIOLETA	<i>270 NASE course boxes online Astrobiology</i>	2,5 credite/10 ore	European Association for Astronomy Education/ 27-28.01.2022
45.	MUNTEANU ANGELICA	Workshop iEARN- <i>Metode de predare-învățare-evalua re elearning</i> aplicate în activitățile proiectului internațional <i>Folk Costumes Around the Globe</i>	4 ore	International Education and Resource Network/ Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022
46.	MUNTEANU ANGELICA	Workshop <i>Utilizarea instrumentelor Web 2.0 prin colaborare-proiecte eTwinning</i>	6 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022
47.	MUNTEANU ANGELICA	Workshop-Aplicația Plikers- instrument web de evaluare și autoevaluare	6 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022
48.	MUNTEANU ANGELICA	Curs- <i>DOFEEDU-acțiune și feed-back în educație</i>	10 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022

49.	MUNTEANU ANGELICA	Curs- <i>Și eu pot fi!</i>	10 ore	Asociația Învățătorilor din România /Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022
50.	MUNTEANU ANGELICA	Curs-Dezvoltarea competențelor cheie la elevi prin aplicații practice pe platforma elearning a Programului internațional iEARN	8 ore	International Education and Resource Network/ Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022
51.	MUNTEANU ANGELICA	Școala Internațională de Vară a Cadrelor Didactice din România și a Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare	-	Asociația Generală a Învățătorilor din România/31.07-05.08.2022
52.	MUNTEANU ANGELICA	Schimb de experiențe în cadrul ediției a X-a a Școlii Internaționale de Vară a Cadrelor Didactice din România și a Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare	-	Asociația Generală a Învățătorilor din România/ /Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/31.07-05.08.2022
53.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Workshop iEARN- Metode de predare-învățare-evaluare elearning aplicate în activitățile proiectului internațional Folk Costumes Around the Globe	4 ore	International Education and Resource Network/ Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022
54.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Workshop Utilizarea instrumentelor Web 2.0 prin colaborare-proiecte eTwinning	6 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022
55.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Workshop-Aplicația Plikers-instrument web de evaluare și autoevaluare	6 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022
56.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Curs- DOFEEDU-acțiune și feed-back în educație	10 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022

57.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Curs- <i>Și eu pot fi!</i>	10 ore	Asociația Învățătorilor din România /Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022
58.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Curs- <i>Dezvoltarea competențelor cheie la elevi prin aplicații practice pe platforma elearning a Programului internațional iEARN</i>	8 ore	Education and Resource Network/ Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/05.08.2022
59.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	<i>Școala Internațională de Vară a Cadrelor Didactice din România și a Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare</i>	-	Asociația Generală a Învățătorilor din România/31.07-05.08.2022
60.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	<i>Schimb de experiențe în cadrul ediției a X-a a Școlii Internaționale de Vară a Cadrelor Didactice din România și a Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare</i>	-	Asociația Generală a Învățătorilor din România/ /Liceul Teoretic „Carmen Sylva”, Eforie Sud/31.07-05.08.2022
61.	MUSTAȚĂ ELENA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Developing Students Social and profesional Skills</i>	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021
62.	NECHIFOR SEBASTIAN FLORIN	<i>Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic</i>	7.5 credite/30 ore	Asociația Institute for Lifelong Learning/ 9-24 .10.2021
63.	NEGARĂ LĂCRĂMIOARA	Simpozion Județean <i>Inițiative didactice</i>	-	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Vaslui/27.11.2021
64.	OATU LUMINIȚA	<i>Dezbateri și Oratorie-Arbitraj</i>	8 ore	ISJ Vaslui/ CCD Vaslui/18.06-21.06.2022
65.	OGRINJI VASILE	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021

		(PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Developing Students Social and profesional Skills</i>		
66.	OGRINJI VASILE	<i>Valori europene prin instrumente digitale</i>	5 credite/ 20 ore	Centrul Europe Direct Vaslui/ 18-26 aprilie 2022
67.	OGRINJI VASILE	<i>Curs-Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying</i>	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/17.06.2022
68.	OGRINJI VASILE	<i>Operator introducere, validare și prelucrare date</i>	-	Eurinpro Advisory SRL/15.06.2022
69.	PĂPĂTOIU ADRIANA	<i>Weebinar- Abilitarea corpului de metodiști pentru îndrumarea cadrelor didactice aflate la început de carieră cu accent pe susținerea inspecțiilor pentru grade didactice, la disciplinele din aria curriculară Tehnologii</i>	2 ore	CCD Vaslui/ 24.02.2022
70.	PĂUN MARIA LOREDANA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Developing Students Social and profesional Skills</i>	15 credite/ 60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021
71.	PĂUN MARIA LOREDANA	Conferința Internațională de diseminare și valorizare a Proiectelor Erasmus- <i>Computational Thinking in the Covid 19</i>	-	ISJ Vaslui/14.10.2021
72.	PĂUN MARIA LOREDANA	Erasmus Days 2021-Muzeul Proiectelor	-	ISJ Vaslui/11.10-22.10.2021
73.	PĂUN MARIA LOREDANA	<i>Cum îți dezvoltî spontaneitatea</i>	90 min	Atelier de Cuvinte/8.12.2021
74.	PĂUN MARIA LOREDANA	Proiect Transnațional- <i>Educație online fără hotare, prietenie peste pandemie</i>	240 ore	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport a municipiului Chișinău/ 01.10.2021-31.05.2022

75.	PĂUN MARIA LOREDANA	<i>Cum stârnești situații comice când spui o poveste sau faci o prezentare</i>	90 min	Atelier de Cuvinte/15.02.2022
76.	PĂUN MARIA LOREDANA	Transnational meeting- <i>Computational Thinking in the Covid-19</i>	-	Erasmus +/- Burgas, Bulgaria/24.02.2022
77.	PĂUN MARIA LOREDANA	<i>Cambridge Day Romania 2022</i>	2 ore,45 min	Cambridge University Press/26.03.2022
78.	PĂUN MARIA LOREDANA	Curs- <i>Managementul clasei de elevi</i>	22 credite/89 ore	Asociația Education First/25.04.2022
79.	PĂUN MARIA LOREDANA	Proiect Erasmus + <i>Save Environment with 3 R's</i>	-	ISJ Vaslui/ 30.05- 05.06.2022
80.	PĂUN MARIA LOREDANA	Curs- <i>Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying</i>	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/ 17.iunie 2022
81.	PĂUN MARIA LOREDANA	Proiect Erasmus + <i>Computational Thinking in the Covid-19</i>	-	Conseleria de Cultura, Educacion, Formacion Profesional e Universidades, Spania/22.07.2022
82.	PĂUN MARIA LOREDANA	<i>Clasa Viitorului</i>		Edu APPS/17.05.2022
83.	PETREA FLORIN GHEORGHE	<i>Gradul didactic II</i>	90 credite	Școala Gimnazială „Principesa Elena Bibescu”, Bârlad
84.	POPA DANIELA	<i>Combaterea discriminării în clasă-ghid pentru profesori</i>	5 credite/20 ore	Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării/ Institutul pentru Politici Publice
85.	ROBU MARIA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01- KA101-062182 <i>Cursul: Developing Students Social and profesional Skills</i>	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021
86.	ROBU MARIA	<i>Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală- agent economic-pregătire lingvistică</i>	7.5 credite/ 30 ore	Asociația Institute for Lifelong Learning/ 9- 24 .10.2021

87.	ROBU MARIA	<i>Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic - Vizită de studiu în Estonia</i>	40 ore	Tartu Vocational College, Estonia/ 11.03.2022
88.	STAVĂR AURORA	<i>Curs-Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârși</i>	90 minute	Atelier de Cuvinte/ 17.11.2021
89.	STAVĂR AURORA	<i>Conferință-Copilul tău, campion la viață</i>	2 ore	Shakespeare School/7.04.2022
90.	STAVĂR AURORA	<i>Webinar-Comunicarea eficientă</i>	-	SC Also Quality SRL/ 8.04.2022
91.	STAVĂR AURORA	<i>Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale</i>	12 ore	Edumagic/ 14.04.2022
92.	STAVĂR AURORA	<i>Proiect transnațional Educația online fără hotare</i>	15 credite/240 ore	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport/01.10.2021- 31.05.2022
93.	STAVĂR AURORA	<i>Webinar XV- Educația la timpul prezent</i>	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/ 17.02.2022
94.	STAVĂR AURORA	<i>Webinar XI- Educația la timpul prezent</i>	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/ 20.01.2022
95.	STAVĂR AURORA	<i>Webinar XVI- Educația la timpul prezent</i>	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/03.03.2022
96.	STAVĂR AURORA	<i>Webinar XVIII- Educația la timpul prezent</i>	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/31.03.2022
97.	STAVĂR AURORA	<i>Webinar XIX- Educația la timpul prezent</i>	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/07.04.2022
98.	STAVĂR AURORA	<i>Webinar-Jocuri didactice la Școală, în Tabără și în Online</i>	3 ore	SC. Sellification SRL/14.04.2022
99.	STAVĂR AURORA	<i>Webinar- Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului</i>	3 ore	SC. Sellification SRL/14.04.2022

100.	STAVĂR AURORA	Webinar- <i>Captivează-ți elevii în online mai ceva ca în clasă</i>	2 ore	SC. Sellification SRL/14.04.2022
101.	STAVĂR AURORA	Webinar XX- <i>Educația la timpul prezent</i>	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/28.04.2022
102.	STAVĂR AURORA	<i>Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale</i>	12 ore	Edumagic/14.04.2022
103.	STOIAN GABRIELA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing</i>	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021
104.	STOIAN GABRIELA	<i>Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic-pregătire lingvistică</i>	7.5 credite/30 ore	Asociația Institute for Lifelong Learning/ 24 .10.2021
105.	STOIAN GABRIELA	<i>Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic - Vizită de studiu în Estonia</i>	40 ore	Tartu Rakenduslik Kolledž, Estonia/11.03.2022
106.	TOMA LORENA TEODORA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing</i>	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa,Italia/ 03.09.2021
107.	TOMA LORENA TEODORA	<i>Conferința Științifică Dezvoltarea personală și integrarea socială a actorilor educaționali</i>	-	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”/12.11.2021
108.	TOMA LORENA TEODORA	Conferința Națională- <i>Captivează prin educație</i>	-	Asociația Teatrul Vinez de Copii/ 18.11.2021
109.	TOMA LORENA TEODORA	Simpozion Național- <i>Școala Viitorului</i> , ediția a XV-a	-	Școala Gimnazială „Elena Cuza”, Vaslui/ 20.04.2022

110.	TOMA MARINELA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing</i>	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021
111.	TOMA MARINELA	Conferința Internațională- <i>Învățarea prin joc</i>	14 ore	Edumagic/16.12.2021
112.	TOMA PAVEL	Webinar-Pregătire metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante care urmează să susțină examenul de definitivat în învățământ la disciplina limba și literatura română	3 ore	CCD Vaslui/26.05.2022
113.	TOMA PAVEL	Webinar-Pregătire metodică și de specialitate pentru examenul de titularizare în învățământ la disciplina limba și literatura română	3 ore	CCD Vaslui/27.05.2022
114.	TOMA PAVEL	Simpozionul Național-Casa de acasă	-	Asociația Culturală Virgil Caraivan/2.10.2021
115.	TOMA PAVEL	Proiect transnațional <i>Educația online fără hotare</i>	240 ore	Direcția generală Educație, Tineret și Sport/01.10.2021-31.05.2022
116.	TULBURE CRISTINA MIHAELA (bibliotecar)	<i>Biblioteconomie și Știința Informării</i>	60 credite	Universitatea din București, Facultatea de Litere/septembrie 2021
117.	VASILIU ELENA	<i>Clasa Viitorului</i>	-	Edu APPS/14.07.2022
118.	VIERU LUIZA - CERASELA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 <i>Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing</i>	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l'Europa, Italia/03.09.2021

119.	VIERU LUIZA - CERASELA	<i>Dezbateri și Oratorie- Arbitraj</i>	2 credite/ 8 ore	ISJ și CCD Vaslui/18- 21.05.2022
120.	VIERU LUIZA - CERASELA	<i>Curs-Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying</i>	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/17 iunie 2022

Anexa 2.11. Anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani)*Sursa: Dosarul cu acte doveditoare ale formării continue*

Nume și prenumele cadrului didactic	Definitiv	Gradul II	Gradul I	anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani)	Număr credite aferent ultimului ciclu	contract de muncă suspendat în perioada	
Chirica Anca	2009	2014	2019	1	45	1.05.2012-06.05.2013/ 17.04.2017-01.04.2018	
Mustață Elena	2009	2013	2017	3	55		
Oatu Luminița	2009	2013	2017	3	47		
Toma Lorena	2009	2013	2017	2	37	01.11.2016-01.09.2017	
Toma Pavel	2001		2008	1	47		doctorat-2008
Badea Emanuela Camelia	2008	2012	2016	4	68		
Ciobanu Diana-Ionela	2007	2012	2018	4	241	1.09.2018-3.06.2019	
Neacșu Mădălina	2010	2019	nu	3	152	1.09.2014-1.09.2016/1.09.2020-1.09.2022	
Păun Loredana	2004	2009	2015	3	71		
Sava Camelia	2004	2011	2015	5	68	2007-2009/ 2015-2016	
Badea Ileana Camelia	1990	1994	1998	2	45		
Mocanu Zîna	1988	1992	1996	4	32,5		doctorat 2014
Bujeniță Milica	2017	nu	nu	5	0		
Hăulică Loredana	1999	2003	2007	3	45		
Lupașcu Olimpia	1983	1990	1995	1	15		
Stoleru Adina	2002	2008	2013	3	47	1.09.2004-31.08.2006/ 9.05.2010-31.08.2010	
Baciu Marius Iulian	1999	2004	2008	3	57		
Bîrlădeanu Nadia	2006	nu	nu	2	22	2008-2010/ 2011-2013	

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Dascălu Mădălina	2010	nu	nu	4	47	14.09.2015- 01.04.2017/ 7.03.2018- 31.08.2019	
Diaconu Daniela Nela	2010	2014	2019	2	22		
Lisevici Ovidiu	1999	2004	2008	3	70		
Moga Monica	2002	2009	2013	3 ani+2 luni	87	12.02.- 2005- 26.12.2006	
Negară Lăcrămioara	1999	2006	2010	3	72	1.02.2014- 1.02.2016	
Nicoară Cristina	2005	2009	2017	5	90	21.05.2018- 19.12.2019	
Stângăceanu Florin	2006	2011	2016	4			
Dămoc Tereza	2020	nu	nu	2	22.5		
Nechifor Sebastian Florin	2015	nu	nu	2	7.5		
Stoian Gabriela	1994	1998	2003	3	47.5		
Rotaru Raluca	2020	nu	nu	2	15		
Vasiliu Elena	2005	nu	nu	5	15	1 oct.2006- 1 sept. 2018	
Butnaru Livia Mihaela	2000	2004	2012	4+4 luni	103	sept.2005- 1prilie2007/ oct.2011- 31.08.2012	
Cazacu Elena	1999		2003	3	0		doctorat- 2001
Condurat Nicoleta	1997	2009	2013	5	44		
Dascălu Georgeta	2008	2012	nu	4	0		
Grigoraș Gabriela	1991	1995	1999	1	0		
Surleac Cristina	2012	2018	nu	1 an +4 luni	0	10.04-2013- 02.11.2014/ 07.10.2019 -30.04.2021	
Robu Maria	1993	1997	2000	4	38,5		
Roșu Anișoara	1994	1998	2002	3	0		
Stavăr Aurora	2011	2016	2019	1	15		
Toma Marinela	1996	2000	2003	1	15		
Bulgaru Alina Cipriana	2021	nu	nu	1	0		

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Cărare Ramona	nu	nu	nu				
Munteanu Angelica	2002	2006	2010	5	0		
Gologan Florin	2006	2012	2016	1	0		
Gospodin Eduard	2011	2020	nu	1	0		
Machidon Desdemona	1990	1994	2003	2	0		
Ogrinji Vasile	2019	nu	nu	3	75		
Păpătoiu Adriana	1995	2005	2010	5	92		
Trufia Sorinel	1991	1993	1997	1	0		
Alistar Monica	2001	2006	2011	4	67	2003 - 2004	
Balan Anca Irena	1997	2001	2005	2	57	2001 - 2003	doctorat-2004
Hosofschi Oana Caterina	2001	2008	2012	3	75	2004 - 2006	
Luchian Diana	2017	2021	nu	5	90		
Dăniciuc Gabriel	1998	2003	2007	4	0		
Petrea Florin	2017	2021	nu	5	90		
Vieru Luiza	1999	2003	2007	3	47		

Anexa 2.12. Evoluția numărului de elevi admiși și a numărului de clase a IX-a în perioada 2018 - 2022

Sursa: Baza de date a școlii

Specificație	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	total	Nr. clase	total	Nr. clase	total	Nr. clase	total	Nr. clase
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	339	12	331	12	317	11	193	8
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT, din care:	11	309	217	8	288	10	193	8
A. Elevi cuprinși în cl. a IX-a învățământ profesională, din care, pe domenii					206	7	148	6
Mecanic auto	1	28	28	1	29	1	24	1
Brutar-patiser, preparator produse făinoase	0,5	14	14	0,5	16	0,5	-	-
Preparator produse din carne și pește	0,5	14	14	0,5	12	0,5	-	-
Instalator instalații tehnico-sanitate și de gaze	0,5	12	13	0,5	15	0,5	-	-
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0,5	12	11	0,5	-	-	13	0,5
Zidar-pietrar-tencuitor	1	22	22	1			13	0,5
Comerț	-	-	-	-	-	-	-	-
Ospătat(chelner), vânzător în unități de alimentație	1	29	29	1	30	1	24	1
Bucătar	1	28	28	1	30	1	25	1
Cofetar-patiser	1	28	29	1	30	1	25	1
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1	29	29	1	29	1	24	1
B.Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	3	93	88	3	82	3	45	2
-tehnice	1	6	-	-	-	-	-	-
-servicii	2	58	58	2	56	2	45	2
-resurse naturale și protecția mediului	1	29	30	1	26	1	-	-
Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera teoretică, din care:	1	30	30	1	29	1	-	-
umanist	1	30	30	1	29	1	-	-

Anexa 2.13. Oferta educațională pentru anul școlar 2021 - 2022**A. LICEU****CLASA A IX-A**

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
IX	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting	1
			Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	1
Total plan de școlarizare clasa a IX-a				Filiera tehnologică	2
				Total	2

CLASA A X-A

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
X	Teoretică	Umanist	-	Științe sociale	1
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1
		Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1
			Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	1
	Total plan de școlarizare clasa a X-a				Filiera teoretică
Filiera tehnologică					3
Total					4

CLASA A XI-A

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
XI	Teoretică	Umanist		Științe sociale	1
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism – cursuri serale	1
		Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1
		Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting	1
			Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	1
Total plan de școlarizare clasa a XI-a				Filiera teoretică	1
				Filiera tehnologică	4
				Total	5

CLASA A XII-A

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
XII	Teoretică	Umanist		Științe sociale	1
	Tehnologică	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice – cursuri serale	1
		Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1
		Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting	1
			Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	1
	Total plan de școlarizare clasa a XII-a				Filiera teoretică
Filiera tehnologică					4
Total					5

B. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**Clasa a IX-a**

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
IX 6 clase	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar- tencuitor	0,5
		Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0,5
	Mecanică	Mecanic auto	1
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1
	Turism și alimentație	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	1
		Cofetar-patiser	1
		Bucătar	1

Clasa a X-a

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
X 7 clase	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	0,5
		Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0,5
	Mecanică	Mecanic auto	1
	Industrie alimentară	Brutar-patiser preparator produse făinoase	0,5

		Preparator produse din carne și pește	0,5
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1
	Turism și alimentație	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	1
		Bucătar	1
		Cofetar-patiser	1

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - Clasa a XI-a

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
XI 8 clase	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor	1
		Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar/ Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1
	Mecanică	Mecanic auto	1
	Industrie alimentară	Brutar-patiser preparator produse făinoase	0,5
		Preparator produse din carne și pește	0,5
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1
	Turism și alimentație	Bucătar	1
		Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	1
		Cofetar-patiser	1

Anexa 2.14. - Pondere de realizare plan de școlarizare pentru anul școlar 2021 - 2022*Sursa: Baza de date a școlii*

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/ FILIERA/ PROFILUL		DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Propunere plan de școlarizare		Plan de școlarizare realizat		Pondere realizare plan (%)
			nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	
TOTAL CL. A IX-A , din care :			12	264	8	193	66.66
1) Filiera tehnologică, total, din care:			4	96	2	45	50
Profil servicii, total, din care:			3	72	2	45	33.33
Turism și alimentație			2	48	1	23	50
Estetica și igiena corpului omenesc			1	24	1	22	100
Profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:			1	24	-	-	0
Industrie alimentară			1	24	-	-	0
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL NIVEL 3			8	168	6	148	75
Filiera tehnologică, Profil tehnic, resurse și servicii			8	8	6	148	75
IX	Mecanică		1	24	1	24	100
	Constructii, instalatii și lucrări publice		1	24	1	26	100
	Industrie alimentara		1	24	-	-	0
	Estetica si egiena corpului omenesc		1	24	1	24	100
	Turism și alimentație		3	72	3	74	100
	Comerț		1	24	-	-	0

Anexa 2.15. - Propunere Plan de școlarizare pentru anul școlar 2022 – 2023

	Profil	Specializare/Calificare	Nr.clase	Nr. elevi
Învățământ liceal	Umanist	Științe sociale	1	26
	Tehnic	Tehnician în transporturi	1	24
		Tehnician desenator pentru consctrucții și instalații	1	24
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare	1	24
		Tehnician veterinar	1	24
	Servicii	Organizator banqueting	1	24
		Coafor stilist	1	24
Învățământ liceal seral Clasa a 11-a	Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice	1	28
Învățământ profesional cu durata de 3 ani	Tehnic	Mecanic auto	1	24
		Sudor	1	24
		Instalator instalații tehnico – sanitare și de gaze	0,5	12
		Zidar – pietrar - tencuitor	0,5	12
	Resurse naturale și protecția mediului	Brutar-patiser, preparator produse făinoase	0,5	12
		Preparator produse din carne și pește	0,5	12
	Servicii	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	2	48
		Bucătar	1	24
		Frizer – coafor –manichiurist - pedichiurist	1	24
		Comerciant- vânzător	1	24
TOTAL CLASE PROPUSE			8 clase învățământ liceal și 9 clase învățământ profesional cu durata de 3 ani	

Anexa 2.16. - Evidența parteneriatelor încheiate de școală cu alte instituții și organizații în anul școlar 2021 - 2022

Sursa: Dosarul cu acorduri și protocoale de parteneriat

□ Protocol de colaborare cu Biblioteca Județeană „Nicolae Milescu Spătarul” cu scopul atragerii nonutilizatorilor către bibliotecă, conștientizării utilizatorilor de necesitatea includerii bibliotecii alături de școală în preocupările permanente, pentru instruire și pentru dezvoltarea competențelor de comunicare și socializare, îmbunătățirea deprinderilor de lectură și informare, cu numărul de înregistrare 988/08.10.2021;

□ Protocol de colaborare cu Asociația de Tineret ”Ion Mincu-Mileniul III” Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul ”Știința, arta și magia”, cu numărul de înregistrare 991/11.10.2021;

□ Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială ”Nicolae Ciubotaru” Vulturești cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul ”Știința, arta și magia”, cu numărul de înregistrare 992/11.10.2021;

□ Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială Nr.1 Pungești cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul ”Știința, arta și magia”, cu numărul de înregistrare 993/11.10.2021;

□ Protocol de colaborare cu Școala Colegiul Economic ”Anghel Rugină” Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul ”Știința, arta și magia”, cu numărul de înregistrare 994/11.10.2021;

□ Acord de colaborare cu Fundația ”Centrul de Resurse pentru Educație și Formare Profesională” – CREFOP, cu sediul în București, cu scopul cooperării cu privire la identificarea și agrearea modalităților de realizare a acțiunilor comune pentru punerea în aplicare a activităților aferente proiectului ”Stagii de practică – Parteneriat pentru viitor”, depus în cadrul Programului Operațional Capital Uman, Axa Prioritară 6 – Educație și competențe, apelul de proiecte ”Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar nonuniversitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI”, cu numărul de înregistrare 1000/12.10.2021;

□ Protocol de colaborare cu Stațiunea de Cercetare-Dezvoltare pentru Pajiști Vaslui, cu scopul vizitării stațiunii de către un grup de elevi de la Școala profesională, activitate desfășurată cu ocazia ”Zilei Mondiale a Alimentației – 16 octombrie”, înregistrat cu numărul 1014/14.10.2021;

□ Protocol de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul ”Dezvoltarea abilităților sociale prin joc”, cu numărul de înregistrare 1015/14.10.2021;

□ Protocol de colaborare cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă ”Elisabeta Polihroniade” Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul ”Dezvoltarea abilităților sociale prin joc”, cu numărul de înregistrare 1016/14.10.2021;

□ Protocol de colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui (CJRAE) cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului

educativ județean cu titlul ”Dezvoltarea abilităților sociale prin joc”, cu numărul de înregistrare 1017/14.10.2021;

□ Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială Nr.9 ”Vasile Alecsandri” Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul ”Dezvoltarea abilităților sociale prin joc”, cu numărul de înregistrare 1018/14.10.2021;

□ Protocol de colaborare cu Asociația de Tineret ”Ion Mincu-Mileniul III” Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul ”Dezvoltarea abilităților sociale prin joc”, cu numărul de înregistrare 1019/14.10.2021;

□ Acord de parteneriat cu Colegiul Economic ”Ion Ghica” din Târgoviște, cu scopul colaborării în vederea desfășurării Concursului Regional ”Necuvintele”, ediția a VIII-a, înregistrat cu numărul 1087/9.11.2021;

□ Acord de colaborare cu Colegiul Tehnic ”Mihail Sturdza” din Iași în vederea participării la Concursul Regional de educație și legislație rutieră ”Prioritatea mea este viața mea”, cu numărul de înregistrare 1130/17.11.2021;

□ Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” Vaslui în scopul colaborării în vederea desfășurării Simpozionului județean ”Inițiative didactice”, cu numărul de înregistrare 1149/23.11.2021;

□ Acord de parteneriat cu Asociația ”The Social Incubator” cu sediul în București, cu scopul reglementării colaborării în vederea derulării unor evenimente educaționale, cu numărul de înregistrare 1178/03.12.2021;

□ Protocol de colaborare cu Colegiul Economic ”Anghel Rugină” Vaslui în vederea stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul Proiectului Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară cu titlul ”Fapte bune, suflete frumoase!”, înregistrat cu numărul 1196/09.12.2021;

□ Protocol de colaborare cu Colegiul Economic ”Anghel Rugină” Vaslui în vederea stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul Proiectului Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară cu titlul ”Diferiți, dar empatici!” înregistrat cu numărul 1197/09.12.2021;

□ Protocol de colaborare cu Colegiul Economic ”Anghel Rugină” Vaslui în vederea stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul Proiectului Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară cu titlul ”Fii empatic!”, înregistrat cu numărul 1197/09/12/2021;

□ Acord de parteneriat cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Elisabeta Polihroniade”, cu scopul de a facilita contactul și scimbul de experiență profesională pentru cadrele didactice, stimularea creativității didactice în munca cu copiii cu CES și crearea unui portofoliu de activități din sfera terapiei ocupaționale, în sprijinul practicienilor din sistem, cu numărul de înregistrare 19.01.2022;

□ Protocol de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui cu scopul stabilirii rolului și a responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului Erasmus+ ”Computational Thinking in the Covid 19”, cu numărul 2020-1-Bg01-KA226-SCH-095117, în perioada 2021-februarie 2023, înregistrat în instituție cu numărul 254/20.01.2022;

□ Protocol de colaborare cu Liceul ”Radu Miron” Vaslui cu scopul derulării de activități comune și al furnizării de material de promovare a ofertei educaționale, cu numărul de înregistrare 230/28.02.2022;

□ Acord de parteneriat educațional cu Universitatea pentru Științele Vieții ”Ion Ionescu de la Brad” din Iași în scopul organizării și desfășurării în comun de activități educaționale și de dezvoltare instituțională, cu numărul de înregistrare 249/03.03.2022;

□ Protocol de colaborare cu Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial din Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi” din Iași, în vederea colaborării pentru implementarea unui sistem complex de dialog și cooperare, având ca obiectiv creșterea calității și performanțelor procesului didactic și orientarea școlară și profesională a elevilor liceului;

□ Protocol de colaborare cu Agenția pentru Protecția Mediului Vaslui în scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul Campaniei Naționale ”Curățăm România”, cu numărul de înregistrare 308/18.03.2022;

□ Parteneriat instituțional cu Școala Gimnazială ”Constantin Parfene” Vaslui cu scopul identificării din cadrul grupurilor vulnerabile a elevilor dezavantajați, în scopul prevenirii abandonului școlar, măsurând nevoile, rezultatele și impactul intervențiilor educative care au ca scop îmbunătățirea incluziunii școlare a elevilor care provin din familii dezavantajate/comunități marginalizate, identificarea principalelor bariere în calea incluziunii școlare a elevilor dezavantajați și formularea de recomandări pentru școli, responsabili în domeniul educației și elevi, cu numărul de înregistrare 361/01.04.2022;

□ Protocol de colaborare privind educația juridică în învățământul preuniversitar cu Baroul Vaslui, cu scopul mobilizării resurselor părților pentru promovarea și implementarea eficientă a proiectelor de educație juridică non-formală, prin facilitarea accesului elevilor la cunoștințe elementare în privința drepturilor și responsabilităților lor, dar și a răspunderii lor civile și penale, cu numărul de înregistrare 390/06.04.2022;

□ Acord de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială „Duiliu Zamfirescu” Focșani în vederea realizării în bune condiții a obiectivelor propuse în cadrul Proiectului educațional de comunicare interculturală ”Tărâmul cuvintelor”, cu numărul de înregistrare 474/05.05.2022;

□ Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială ”Elena Cuza” Vaslui pentru stabilirea rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul Simpozionului Național ”Școala Viitorului”, ediția a XV-a cu tema ”Noi orientări educaționale”, cu numărul de înregistrare 522/12.05.2022;

□ Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Laza cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic ”Ion Mincu” și elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu, cu numărul de înregistrare 546/16.05.2022;

□ Protocoale de colaborare cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic ”Ion Mincu” cu elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu cu următoarele instituții: Școala Gimnazială Doagele, Liceul Tehnologic Vladia, Școala Gimnazială nr. 1 Crețești de Sus, ”Constantin Rotaru” Târzii, Școala Gimnazială Rebricea, Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” sat Ștefan cel Mare, Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Zăpodeni, Școala Gimnazială ”Nicolae Ciubotaru” Vulturești, Școala Gimnazială Draxeni, cu numărul de înregistrare 536/16.05.2022;

□ Protocoale de colaborare cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic ”Ion Mincu” cu elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu cu următoarele școli gimnaziale: nr. 1 Tătărăni, nr. 1 Vutcani, ”Cezar Botez” Fâstâci, nr. 1 Delești, nr. 1 Deleni, Costești, nr. 1 Boțești, nr. 1 Bălteni, cu numărul de înregistrare 537/16.05.2022;

□ Protocoale de colaborare cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic „Ion Mincu” cu elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu cu următoarele școli gimnaziale: „Gheorghe Cioată” Todirești, nr. 1

Tanacu, „Andone Cumpătescu” Rafaila, Râșești, „Mihai David” Negrești, „Ion Agarici” Muntenii de Sus, „Mareșal Constantin Prezan” Dumești, „Teodor Juncu” Băcești, nr. 1 Bunești, „Gheorghe Cioată” Todirești, nr. 1 Averești, „N. G. Lupu” Arsura, cu numărul de înregistrare 538/16.05.2022;

□ Protocoale de colaborare cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic „Ion Mincu” cu elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu cu următoarele școli gimnaziale: nr. 1 Văleni, „Theodor Rosetti” Solești, „Grigote T. Popa” Dănești, „Ștefan cel Mare” Miclești, „Mihai Eminescu” Laza, Hoceni, „N. M. Spătaru” Ferești, Șerbotești, nr. 1 Bogdana, Racova, nr. 1 Gârceni, „Ionel Miron” Ivănești, Rădeni, Voinești, Obârșenii – Lingurari, Oșești, cu numărul de înregistrare 567/19.05.2022;

□ Protocoale de colaborare cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic „Ion Mincu” cu elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu cu următoarele instituții: Școala Gimnazială Tăcuta, Școala Gimnazială nr. 1 sat Pădureni, Școala Gimnazială nr. 1 Hurduci, Școala Gimnazială Focșeasca, Liceul „Ștefan cel Mare” Codăești, Școala Gimnazială nr. 1 Gherghești, Școala Gimnazială „Ștefan Ciobotărașu” Lipovăț, Școala Gimnazială „C. Motaș” Vaslui, cu numărul de înregistrare 584/26.05.2022;

□ Acord de colaborare cu I.P. Școala Profesională nr. 10 din Chișinău, Republica Moldova, cu scopul de a oferi pregătire tehnică, profesională și personală, prin schimb de experiență între cadrele didactice și organizarea mobilității academice între elevii instituțiilor partenere, cu numărul de înregistrare 597/31.05.2022;

□ Protocol de colaborare cu Facultatea de Mecanică din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași cu scopul organizării în comun a concursurilor de creativitate științifică în domeniile de ingineria autovehiculelor, inginerie mecanică și mecatronică și robotică, organizarea de vizite la facultate în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor și stabilirea de întâlniri între profesorii Facultății și elevii claselor a XI-a și a XII-a în scopul popularizării ofertei educaționale;

□ Asigurarea condițiilor optime de învățământ în parteneriat cu agentul economic și asigurarea cadrului necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii prin elaborarea C.D.L.-urilor - contract de pregătire practică S.C. Mopan Suceava SA, Secția Vaslui S.C. Migmer SRL Vaslui S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L. S.C. Racova Travel S.R.L. S.C. Vascar S.A. S.C. Deco-Spor S.R.L., S.C. Comconstruct S.R.L., S.C. Crismona S.R.L., S.C. Scir S.A., S.C. Stalvaserv S.R.L., S.C. Rodav S.R.L., S.C.DTH Auto Echipa S.R.L., S.C. Probitas S.R.L., S.C. ACS Pigal S.R.L., S.C. Eurolux S.R.L., S.C. Supertehnic S.R.L., S.C. Ovis Palmira S.R.L., S.C. Velabrum S.R.L., S.C. Majestic Dulce S.R.L., S.C. Vedin Grup S.R.L., S.C. Ursulet S.R.L., S.C. Mai Frumos S.R.L., S.C. Miraden-Reauty, S.C. Dinfel Bretonel S.R.L., S.C. Dinumih -Vulkserv S.R.L., P.F.A. Gache Gabriela

Anexa 2.17. Lista cu CDL - urile avizate de C.A. în anul școlar 2021 - 2022 și harta parteneriatelor cu agenții economici

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
zi/a X a învățământ liceal	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Igiena specifică în industria de panificație și industria de carne și preparate din carne	90	Stoian Gabriela Dămoc Tereza	Dămoc Tereza	S.C. Migmer SRL
zi/a X a învățământ profesional	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase/Preparator produse din carne și pește	Igiena specifică în industria de panificație și industria de carne și preparate din carne	270	Nechifor Sebastian Dămoc Tereza	Dămoc Tereza	S.C. Mopan Suceava S.A.
zi/a XI a învățământ liceal	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Tehnologii generale în industria alimentară fermentativă și în industria de panificație	64	Stoian Gabriela	Stoian Gabriela	-
zi/a XI a învățământ profesional	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Tehnologia de obținere a produselor dietetice de panificație	300	Stoian Gabriela Vasiliu Elena	Vasiliu Elena	S.C. Migmer SRL
zi/a XI a învățământ profesional	Industrie alimentară	Preparator produse din carne și pește	Tehnologia de abatorizare a păsărilor	300	Nechifor Sebastian Dămoc Tereza	Dămoc Tereza	S.C. Safir S.R.L.
zi/a XII a învățământ	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Tehnologii generale în industria cărnii și laptelui	56	Stoian Gabriela	Stoian Gabriela	-

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
liceal							
zi/ a IX a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	Organizarea lucrărilor de construcții și rezolvarea problemelor specifice domeniului	150	Păpătoiu Adriana Ogrinji Vasile Dudău Dinu	Ogrinji Vasile	S.C. Consvas S.R.L.
zi/ a X a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Calitate și exigențe în executarea lucrărilor de finisaj pentru construcții	270	Păpătoiu Adriana Ogrinji Vasile	Ogrinji Vasile	S.C. Consvas S.R.L.
zi/a X a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Calitate și exigențe în executarea instalațiilor pentru construcții	270	Păpătoiu Adriana Gologan Florin	Gologan Florin	S.C. Alfa Deco Invest S.R.L.
zi/ a XI a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	Elemente de confinare a zidariei	300	Păpătoiu Adriana Machidon Desdemona Ogrinji Vasile	Machidon Desdemona Ogrinji Vasile	S.C. Consvas S.R.L.
zi/ a XI a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Materiale și tehnologii moderne pentru lucrări de finisaje	300	Păpătoiu Adriana Machidon Desdemona Dudău Dinu	Machidon Desdemona Dudău Dinu	S.C. Consvas S.R.L.
zi/a XI a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Metode moderne de obținere a energiei termice	300	Gologan Florin	Gologan Florin	S.C. Alfa Deco Invest S.R.L.
seral/XII a învățământ liceal	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	Proiectarea structurilor pentru construcții	132	Păpătoiu Adriana	Păpătoiu Adriana	S.C. Consvas S.R.L.
zi/a IX a- învățământ	Mecanică	Mecanic auto	Igiena și organizarea muncii	150	Gospodin Eduard	Gospodin Eduard	S.C. Oniov S.R.L.

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
profesional							
zi/a X a- învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	Tehnici și echipamente pentru diagnosticarea automobilului	270	Gospodin Eduard	Gospodin Eduard	S.C. Oniov S.R.L.
zi/a XI a- învățământ profesional	Mecanic	Mecanic auto	Lucrari de diagnosticare și testare a defectelor automobilului	300	Gospodin Eduard Trufia Sorinel	Gospodin Eduard Trufia Sorinel	S.C. Oniov S.R.L.
zi/a IX a- învățământ liceal	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Activități de organizare în alimentație	90	Butnaru Livia Mihaela	Chimu Oana	S.C. Supertehnic S.R.L. S.C. Ovis Palmira S.R.L. S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L.
zi/a IX a- învățământ profesional	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație/ Bucătar/ Cofetar-patisier	Activități de organizare în alimentație	150	Butnaru Livia Mihaela	Butnaru Livia Mihaela Rotaru Raluca Munteanu Angelica	S.C. Supertehnic S.R.L. SC Ovis Palmira S.R.L. S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L.
zi/a X a învățământ liceal	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Organizarea producției culinare	90	Rotaru Raluca Bulgaru Alina.	prof. Rotaru Raluca	S.C. London Grill S.R.L. S.C. Magnum S.R.L. S.C. Bucataru Rac S.R.L.
zi/a X a-	Turism și	Ospătar (chelner)	Organizarea producției culinare	270	Butnaru Livia Mihaela	Condurat Nicoleta	S.C. Eurolux S.R.L

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
învățământ profesional	alimentație	vânzător în unități de alimentație/			Condurat Nicoleta		S.C. Ovis Palmira S.R.L. S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L.
zi/a X a-învățământ profesional	Turism și alimentație	Bucătar	Organizarea producției culinare	270	Rotaru Raluca Bulgaru Alina	Bulgaru Alina	S.C. Ciuburep Auto S.R.L. S.C. Gospodarul Întârziat S.R.L. S.C. Belmi Trade S.R.L.
zi/a X a-învățământ profesional	Turism și alimentație	Cofetar-patiser / Bucătar	Organizarea producției de patiserie și cofetărie	270	Butnaru Livia Mihaela	Chimu Oana	S.C. Majestic Dulce S.R.L. S.C. Migmer S.R.L.
zi/a XI a-învățământ liceal	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Decorarea spațiilor de primire și servire	66	Cazacu Elena	Cazacu Elena	S.C. Eurolux S.R.L S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L. S.C. Minion 91 S.R.L.
zi/a XI a-învățământ profesional	Turism și alimentație	Cofetar- patiser	Estetica produselor de cofetărie și patiserie	300	Condurat Nicoleta	Condurat Nicoleta	S.C. Majestic Dulce S.R.L. S.C. Migmer S.R.L.
zi/a XI a-învățământ profesional	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Activități practice de servire în unități de alimentație publică	300	Cazacu Elena	Munteanu Angela	S.C. Eurolux S.R.L S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L. S.C. Minion 91 S.R.L.

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
zi/a XI a- învățământ profesional	Turism și alimentație	Bucătar	Organizarea producției de preparate tradiționale românești	300	Cazacu Elena	Rotaru Raluca	S.C. Eurolux S.R.L. S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L. S.C. Minion 91 S.R.L.
zi/a XII a învățământ liceal	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Organizarea meselor festive	54	Cazacu Elena	Cazacu Elena	S.C. Eurolux S.R.L.
zi/a IX a- învățământ liceal	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Resurse utilizate în lucrările de frizerie-coafură	90	Robu Maria	Cărare Ramona	S.C. Mai Frumos S.R.L.
zi/a IX a- învățământ profesional	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Resurse utilizate în lucrările de estetică	150	Robu Maria	Grigoraș Gabriela Robu Maria	S.C. Mai Frumos S.R.L.
zi/a X a- învățământ liceal	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Clasic și modern în coafură	90	Grigoraș Gabriela	Stavăr Aurora	S.C. Mai Frumos S.R.L.
zi/a X a- învățământ profesional	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Clasic și modern în coafură	270	Grigoraș Gabriela	Cărare Ramona Stavăr Aurora	S.C. Mai Frumos S.R.L.
zi/a XI a- învățământ	Estetică și igiena	Coafor stilist	Coafuri de ocazie de ieri și de azi	66	Robu Maria	Robu Maria	S.C. Ursuleț S.R.L.

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
liceal	corpului omenesc						
zi/a XI a- învățământ profesional	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Criteri de calitate și adaptare a lucrărilor de estetică la exigențele clientului	300	Robu Maria	Gache Gabriela	P.F.A. Gache Gabriela
zi/a XII a- învățământ liceal	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Produse utilizate în estetică – compoziție și proprietăți	54	Grigoraș Gabriela	Grigoraș Gabriela	S.C. Ursuleț S.R.L.

**Anexa 2.18. Evidența cursurilor de calificare adulți desfășurate în anul
2021 - 2022**

Sursa: contractele închiriere spații

Furnizor	Calificarea	Cuquantum chirie (lei)
Centrul Regional de Formare Profesională a Adulților Brașov	Ospătar	5764
	Bucătar	5314
	Lucrător în construcții	2478
	Pizzar	400
Primăria Comunei Pungești	Frizer	6320
Asociația ADL- Progres	Curs Inspector Resurse Umane	2800
TOTAL		23076

Anexa 3.1. Planul operațional al școlii – an școlar 2022 - 2023

Inspectoratul Școlar Județean Vaslui

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui

Str. Castanilor nr. 6, tel.: 0235 313983 / fax: 0335881270

e-mail: lim_vs@yahoo.com; web: www.limvs.ro

Dezbătut în Consiliul Profesorat din 15.09.2022

Validat în Consiliul de Administrație al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui din data de 06.10.2022

Președinte al Consiliului de Administrație,

Profesor Hosofschi Oana-Caterina

LICEUL TEHNOLOGIC „ION MINCU” VASLUI

1. PLAN OPERAȚIONAL – AN ȘCOLAR 2022 - 2023

Planul operațional pentru anul școlar 2022 -2023 conține următoarele **priorități/ținte strategice**:

- ∴ **Prioritatea/ținta strategică I:** Restructurarea învățământului liceal tehnologic și profesional în concordanță cu dezvoltarea economică/socială a județului Vaslui;
- ∴ **Prioritatea/ținta strategică II:** Crearea unui mediu școlar ambiental modern de educație și formare, necesar dezvoltării resursei umane din școală;
- ∴ **Prioritatea/ținta strategică III:** Dezvoltarea, modernizarea și utilizarea eficientă a bazei materiale pentru promovarea unui învățământ modern/de calitate. Asigurarea calității în educație;
- ∴ **Prioritatea/ținta strategică IV:** Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale, regionale, naționale, europene;
- ∴ **Prioritatea/ținta strategică V:** Atragerea de fonduri extrabugetare;
- ∴ **Prioritatea/ținta strategică VI:** Internaționalizarea și dezvoltarea instituțională.

PRIORITATEA I: Restructurarea învățământului liceal tehnologic și profesional în concordanță cu dezvoltarea economică/socială a județului Vaslui;						
Obiective: ➤ Adaptarea ofertei educaționale a școlii la tendințele actuale de dezvoltare economică; ➤ Diversificarea și consolidarea serviciilor oferite de școală prin dezvoltarea unei legături permanente cu instituțiile partenere; ➤ Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii; ➤ Acordarea de sprijin suplimentar elevilor din grupurile dezavantajate.						
Ținte: Obținerea informațiilor actualizate privind nevoile de calificare; Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât să se realizeze în totalitate cifra de școlarizare; Creșterea gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural; Reducerea ratelor de pericol de abandon școlar și părăsire timpurie a școlii cu 11%, creșterea procentului de promovare a examenului de Bacalaureat cu 2,5% și reducerea numărului de absențe cu 22% până la finalul anului școlar 2022 - 2023; Creșterea procentului de promovare la nivelul școlii cu 6,5%.						
Context: Din analiza internă efectuată, se constată că la Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui au acces elevi ce provin preponderent din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. În liceu se constată existența unui număr relativ mare de elevi care au renunțat la școală, în scădere față de anii precedenți. În anul școlar 2021-2022, școala a înregistrat o rată a tendinței de abandon școlar de 11,11% (elevi aflați în ciclul inferior al liceului care nu frecventează cursurile) și o rată de 9.44% a părăsirii timpurii a școlii (elevi înscriși în ciclul superior al liceului care nu au finalizat anul școlar). Cauzele acestui fenomen au fost identificate ca fiind: posibilitățile financiare reduse ale familiilor (lipsa fondurilor pentru asigurarea transportului, cazării și hranei), lipsa de supraveghere din partea părinților aflați la muncă în străinătate, frecventarea unor medii viciate. Procentul de promovare la nivelul școlii în anul școlar 2021-2022 a fost de 86.77%. Reducerea populației școlare care va intra în învățământul liceal poate deveni critică pentru unitatea noastră în contextul existenței și a altor licee tehnologice în municipiu.						
Măsurat prin: • Scăderea ratei abandonului școlar și a părăsirii timpurii în rândul elevilor cu 11%; • Număr programe pentru educația incluzivă; • Număr de elevi aparținând grupurilor dezavantajate, integrați.						
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Surse de finanțare Cost estimativ	Parteneri implicați	Modalități de evaluare

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Informarea corectă și adecvată a elevilor despre toate programele de învățare existente, conform nevoilor lor.	Creșterea rezultatelor școlare înregistrate în baza de date cu informații despre elevi.	31 octombrie 2023	Echipa managerială Cadre didactice Consilier școlar Membrii CEAC	Bugetul de stat	Comitetele de părinți ale claselor	Raport anual
Inițierea și derularea unor programe de pregătire suplimentară în vederea obținerii performanței școlare	Obținerea cel puțin a unui premiu la fiecare arie curriculară.	31 august 2023	Responsabilii comisiilor metodice	Fonduri proprii Asociația de Tineret „Ion Mincu – Mileniul III”	Asociația de Tineret „Ion Mincu – Mileniul III”	Diplomele obținute
Pregătirea unui număr de 20 de elevi de la clasele IX-X selectați în cadrul proiectului „INFOACCES”	Creșterea rezultatelor școlare pentru elevii aflați în grupul țintă.	31 august 2023	Hosofschi Caterina Lisievi Ovidiu Popa Daniela	ISJ Vaslui	ISJ Vaslui	Raportul coordonatorului
Inițierea și derularea unor programe de pregătire remedială în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor cazați în internatul școlar	Reducerea ratei de abandon la nivelul liceului. Creșterea ratei de absolvire la clasele terminale. Creșterea ratei de participare la Examenul de Bacalaureat. Creșterea ratei de promovare a Examenului de Bacalaureat.	31 august 2023	Lisievi Ovidiu Toma Pavel Hăulică Loredana Hosofschi Caterina Popa Daniela Baciu Marius Oatu Luminița Toma Lorena Chirica Anca Stoleru Adina Negară Lăcrămioara Moga Monica Alistar Monica	Fonduri proprii Asociația de Tineret „Ion Mincu – Mileniul III”	ISJ Vaslui Primăria Municipiului Vaslui	Rapoarte pe discipline
Pregătirea elevilor din anii terminali în vederea susținerii examenului de bacalaureat: ședințe de pregătire	Creșterea procentului de promovare a examenului de BAC	31 august 2023	Directori Profesori de la disciplinele de Examenului de		ISJ Vaslui	Rapoartele examenului

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

suplimentară, simularea periodică a examenului.	cu 2%.		Bacalaureat			
Menținerea unei legături permanente cu familiile elevilor care înregistrează absențe.	Reducerea numărului de absențe cu 2,5% înregistrat lunar la nivelul clasei.	Permanent	Diriginții claselor Consiliile profesorilor clasei Consilierii școlari	Direcțiile de Asistență socială din cadrul UAT-urilor	Comitetele de părinți ale claselor	BDNE Raportul comisiei pentru monitorizarea frecvenței
PRIORITATEA II: Crearea unui mediu școlar ambiantal modern de educație și formare, necesar dezvoltării resursei umane din școală;						
Obiectiv: Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă și perfecționare în concordanță cu competențele cerute pe piața muncii (inclusiv online).						
Ținte: 85% din personalul didactic de predare acumulează minim 90 credite transferabile în ultimii 5 ani; Folosirea eficientă a specialistului în orientare și consiliere profesională la nivelul unității de învățământ.						
Context: Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I (44); la 1 septembrie 2023, din 68 cadre didactice, 48 au acumulat în ultimii 5 ani minim 90 de credite profesionale transferabile, ceea ce înseamnă 76.47%, iar un număr de 39 de cadre didactice au participat în anul școlar 2021 - 2022 la cursuri de formare continuă (57.35%).						
Măsurat prin:						
- Număr cursuri de pregătire efectuate, număr de profesori formați; 100% profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională; - Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ.						
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Surse de finanțare Cost estimativ	Modalități de evaluare
Cursuri de formare continuă pentru personalul didactic corelate cu nevoile școlii.	Fișe de monitorizare a progresului elevilor în urma parcurgerii de către cadrele didactice, a cursurilor de formare conform calendarului instituțiilor implicate.	31 august 2023	Responsabil cu formarea continuă 20 de profesori de la clasele IX-XIII	CCD Vaslui ISJ Vaslui Universități	Bugetul instituției 8.000 RON	20 certificate participare cursuri

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Sprijin în dezvoltarea profesională inițială și continuă a cadrelor didactice prin participarea la proiectul de mobilitate europeană Erasmus+ / KA120-VET - Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training cu titlul ”Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate” (FEED), nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000067859	Fișe de monitorizare a progresului elevilor în urma parcurgerii de către cadrele didactice, a cursurilor de formare conform calendarului instituțiilor implicate.	01/06/2022-31/08/2023	Responsabil cu formarea continuă Responsabil proiecte europene 9 cadre didactice	CNDIPT	Fonduri europene 25.000 EUR	Documentele de evaluare a proiectelor - 3 certificate participare cursuri formare staff VET - 6 certificate participare Joshadowing staff VET
Sprijin în dezvoltarea profesională inițială și continuă a cadrelor didactice prin participarea a 32 cadre didactice la cursul <i>Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ID 146587</i> , POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587	Fișe de monitorizare a progresului elevilor în urma parcurgerii de către cadrele didactice, a cursurilor de formare conform calendarului instituțiilor implicate.	31 august 2023	Responsabil cu formarea continuă	CCD Bacău CCD Vaslui	POCU Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020	32 certificate participare cursuri
Perfecționare prin susținerea gradelor didactice.	100% personal didactic susține gradele la timp.	31 august 2023	Responsabil cu formarea continuă	ISJ Vaslui Universități CCD Vaslui	Bugetul instituției 2.000 RON	Baza de date referitoare la formarea continuă
Desfășurarea de activități	Toți profesorii	Permanent	Profesori diriginți	Persoane		Rapoarte anuale

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

specifice consilierii și educării carierei elevilor la nivel curricular, extracurricular și comunitar.	diriginți să se formeze în orientare și consiliere în carieră.		Consilierul școlar	abilitate din diverse domenii		
PRIORITATEA III: Dezvoltarea, modernizarea și utilizarea eficientă a bazei materiale pentru promovarea unui învățământ modern/de calitate. Asigurarea calității în educație.						
Obiective: ➤ Adaptarea bazei materiale a școlii la calificările autorizate în acest an școlar și dezvoltarea celei existente; ➤ Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă; ➤ Eficientizarea cheltuielilor de întreținere prin reamenajări și reparații curente asupra patrimoniului școlii; ➤ Creșterea încrederii publice în calitatea serviciilor oferite de către unitatea noastră de învățământ.						
Ținte: ➤ Amenajarea și dotarea a două Cabinete de consiliere psihopedagogică, unul pentru elevii cu CES și celălalt pentru elevii cazați în internatul liceului; ➤ Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul educației (table interactive, videoproiectoare, tablete, laptopuri); ➤ Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a 19 săli de clasă, 3 laboratoare și 10 ateliere de practică; ➤ Amenajarea și dotarea unui laborator inteligent, SmartLab; ➤ Realizarea unei clădiri noi cu destinația de ateliere școlare; ➤ Înlocuirea instalației de distribuție a agentului termic, a tâmplăriei termopan și realizarea termoizolației Corpului F, Cantină; ➤ Achiziționare Mașină de spălat rufe profesională; ➤ Amenajarea și modernizarea Cabinetului medical; ➤ Reabilitarea și modernizarea sălii depozit bibliotecă; ➤ Înlocuire acoperiș, corp A; ➤ Reamenajarea zonei nordice degradate a spațiului școlii: sala de sport/teren sport.						
Context: Pentru desfășurarea instruirii practice, școala dispune de 2 laboratoare și 10 ateliere specializate pentru calificările pentru care oferă formare inițială, 4 dintre ele fiind amenajate și dotate cu fonduri Phare. Unele dintre acestea sunt dotate necorespunzător (în special în domeniul mecanic) ca urmare a accentuării uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale. Se impune modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor și atelierelor prin achiziționare de mobilier și echipamente informatice. Se impun o serie de lucrări pentru repararea și întreținerea sălii de sport/ teren sport în aer liber.						
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Surse de finanțare Cost estimativ	Modalități de evaluare

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Amenajarea și dotarea unui Cabinet multifuncțional de sprijin pentru elevii cu CES și a unui Cabinet de consiliere psihopedagogică pentru elevii din internatul liceului	Două spații amenajate și dotate	31 august 2023	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu Popa Daniela	Primăria Municipiului Vaslui Agenți economici	Proiectul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar” în vederea creșterii performanțelor școlare și dezvoltarea armonioasă a tinerilor, Ajutor financiar nerambursabil furnizat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ (PNRR Pilon 6 - C15, i9) 10.000 EUR	Procese verbale de recepție a spațiilor. Fișe de inventar.
Achiziționarea a 28 de pachete - tablă interactivă și videoproiector	28 de spații școlare(săli de clasă și laboratoare) amenajate Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul educației.	30 septembrie 2023	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Agenți economici	Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Subproiect : Bacalaureat-Reușită-Ambiție-Voință-Oportunitate (BRAVO!) Acord de grant SGL/RI/270/27.06.2017 Acordul de Împrumut nr. 8481-RO semnat între BIRD și Guvernul României 30.000 EUR	Procese verbale de recepție a spațiilor. Fișe de inventar.

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Amenajarea și dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a 19 săli de clasă, 3 laboratoare și 10 ateliere de practică	32 de spații amenajate și dotate din corpurile A, B, C, D și E.	31 august 2023	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Primăria Municipiului Vaslui Agenți economici	Proiectul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar” în vederea creșterii performanțelor școlare și dezvoltarea armonioasă a tinerilor, Ajutor financiar nerambursabil furnizat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENTĂ (PNRR Pilon 6 - C15, i9) 305.000 EUR	Procese verbale de recepție a spațiilor. Fișe de inventar.
Amenajarea și dotarea unui laborator inteligent de tip SmartLabs	Spațiu amenajat și dotat corespunzător.	31 august 2023	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Agenți economici	Proiectul 'Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic „Ion Mincu”, Ajutor financiar nerambursabil furnizat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENTĂ (PNRR Pilon 6 - C15, i9) 60.000 EUR	Procese verbale de recepție a spațiilor. Fișe de inventar.
Construcția unei clădiri noi cu destinația ateliere școlare, regim de înălțime D+P.	Clădire construită, amenajată și dotată corespunzător. Amenajarea a două ateliere școlare - un	31 aprilie 2023	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Primăria Municipiului Vaslui Agenți	Proiect finanțat prin Programul Operațional Regional 2014-2020, Axa Sprijinirea dezvoltării urbane	Procese verbale de recepție a spațiilor. Fișe de inventar.

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

	atelier de construcții și un atelier mecanic conform normativelor în vigoare.			economici	durabile, implementat la nivel național de către Ministerul Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației. Termen finalizare investiție - 2023. 2.400.000 RON	
Înlocuirea instalației de distribuție a agentului termic, a tâmplăriei termopan și realizarea termoizolației Corpului F, Cantină	Un corp de clădire amenajat și dotat.	31 august 2023	Echipa managerială Administratorul de patrimoniu Contabil șef	Consiliul Local	Bugetul local 90.000 RON	Procese verbale de recepție
Achiziționare Mașină de spălat rufe profesională		31 august 2023	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Primăria Municipiului Vaslui	Bugetul local 50.000 RON	Procese verbale de recepție.
Amenajarea, reconfigurarea și modernizarea Cabinetului medical conform noilor reglementări în vigoare	Un spațiu amenajat și dotat format din: sală de așteptare, sală de consultații, sală de tratamente, 2 toalete.	31 mai 2023	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Primăria Municipiului Vaslui Agenți economici	Bugetul local 1.000.000 RON	Procese verbale de recepție a spațiilor.
Reamenajarea spațiului destinat depozitului de carte a Bibliotecii școlare.	Un spațiu amenajat și dotat.	31 august 2023	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu Bibliotecar	Agenți economici	Bugetul local 25.000 RON	Procese verbale de recepție a spațiilor.
Înlocuire acoperiș Corp A.	Un spațiu amenajat.	30 aprilie 2023	Echipa managerială Administratorul de patrimoniu Contabil șef	Primăria Municipiului Vaslui Agenți	Bugetul local 4.000.000 RON	Procese verbale de recepție Fișe de inventar

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

				economici		
Activități de reamenajare sala sport/teren sport aer liber.	Zona de acces spre terenul de sport reamenajată conform cerințelor ISU; Zona sălii de sport reamenajată: zid susținere, platou reparat.	31 august 2023	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu Catedra de construcții	Consiliul Local	Bugetul local Fonduri proprii 90.000 RON	Procese verbale de recepție; Fișe de inventar.
PRIORITATEA IV: Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale/regionale/naționale și europene						
Obiectiv: Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale, regionale și europene și crearea unui parteneriat eficient între angajatori - școală.						
Ținta: Încheierea de contracte de pregătire practică între Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui și operatorii economici din Vaslui și U.E.; Încheierea de contracte de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual între Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui, Primăria Municipiului Vaslui și operatorii economici din Vaslui. Perfectarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui și angajatorii locali. Creșterea cu 8,5% a gradului de integrare pe piața muncii a absolvenților.						
Context: Analiza situației absolvenților scoate în evidență faptul că un număr semnificativ dintre aceștia nu se integrează pe piața muncii. În urma consultării agenților economici din comunitatea locală și a adreselor acestora prin care solicită anumite calificări, se impune extinderea ofertei școlare și măsuri suplimentare pentru orientarea școlară și profesională. În zonă se remarcă un nivel ridicat al șomajului dublat de dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională.						
Măsurat prin: - Număr de contracte /acorduri de parteneriat între Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui și operatorii economici; - Număr de elevi care își desfășoară stagiile de practică la operatorii economici; - Numărul de absolvenți angajați după primul an de absolvire;						
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Surse de finanțare Cost estimativ	Modalități de evaluare
Implementarea activităților destinate orientării profesionale a elevilor din	Reducerea cu 8,5% a numărului de absolvenți care	31 august 2023	Diriginți Consilieri educativi	CJRAE AJOFM Agenți		Registrul de evidență a absolvenților.

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

clasele terminale.	sunt fără ocupație la finalizarea studiilor liceale.			economici Universități		
Corelarea autorizării provizorii pentru noi calificări/specializări (Tehnician în transporturi, Tehnician veterinar, Sudor, Tinichigiu vopsitor auto, Zootehnist) cu planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2023-2024.	Realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024.	31 august 2023	Echipa managerială Comisia CEAC Comisia de Curriculum	Agenți economici locali		Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2023-2024
Desfășurarea unor cursuri de calificare profesională cu elevii scolii în altă specialitate	Număr de certificate de absolvire.	31 august 2023	Echipa managerială Contabil sef Lectori curs	AJPIS Vaslui	Taxa cursant	Raport de evaluare.
Desfășurarea practicii curente și a practicii comasate de către elevii de la ÎPT la agenții economici din Vaslui în proporție de 88%.	Număr de parteneriate încheiate cu agenții economici.	31 august 2023	Echipa managerială Coordonator P Maiștri instructori Responsabilii comisiilor tehnice	Agenți economici		Dosar contracte Condica de prezență a elevilor la agenții economici.
Identificarea unor oportunități de învățare individuale care să contribuie la internaționalizarea și dezvoltarea instituțională prin efectuarea stagiului de pregătire practică la agenți economici din U.E.	Număr beneficiari participanți la mobilități	Conform termenelor de depunere a documentelor de aplicare	Responsabil proiecte extracurriculare și europene	Rețele parteneriale existenți sau identificați Alte instituții care au derulat proiecte ANPCDEF	Fonduri proprii +20% din valoarea proiectului	Evaluări finale beneficiari proiect Număr parteneriate încheiate cu alte instituții de formare

PRIORITATEA V: Atragerea de fonduri extrabugetare

Obiectiv: Suplimentarea resurselor financiare pentru îmbunătățirea activității instituției

Ținta: Creșterea cu 12,5% a fondurilor proprii față de anul precedent

Context: Școala realizează fonduri proprii din contractele de închiriere a sălii de sport, terenului cu gazon sintetic, stației GPL și a spațiilor de școlarizare utilizate pentru cursurile de calificare pentru adulți. Fondurile obținute au fost folosite pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale.

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Surse de finanțare Cost estimativ	Modalități de evaluare
Desfășurarea unor cursuri de calificare pentru adulți.	Cel puțin un curs pentru fiecare domeniu pentru care este autorizată școala	31 august 2023	Echipa managerială Formatorii din școală	AJOFM Agenți economici	Fonduri europene	Cataloagele examenelor de absolvire
Contracte de închiriere pentru spații școlare.	Creșterea numărului de contracte cu 5% față de anul precedent.	31 august 2023	Echipa managerială Contabil șef Administratorul școlii	Comunitatea locală		Dosarul contractelor
Contracte de închiriere a microbuzului școlii.						
Contracte de închiriere a stației GPL și a unui spațiu destinat comercializării produselor alimentare.						

PRIORITATEA VI: Internaționalizarea și dezvoltarea instituțională

Obiectiv: Dezvoltarea dimensiunii europene a instituției cu scopul creșterii calității în educație.

Ținta: Sprijinirea dezvoltării spațiului european al educației

Context: Școala își propune să asigure absolvenților un viitor european, șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională a acestora, să creeze condițiile obținerii de satisfacții personale și profesionale pentru toți beneficiarii instituției, să sprijine dezvoltarea competențelor specifice locului de muncă necesare pe piața actuală și viitoare a muncii

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Surse de finanțare Cost estimativ	Modalități de evaluare
Atragerea de finanțări din fonduri structurale pentru îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale și continue	Continuarea implementării proiectelor PNRR, PNRAS, POCU, POSDRU, SEE, ERASMUS+	Permanent	Echipa managerială Comisie de proiecte europene	AM POSDRU CNDIPT ISJ Vaslui Primăria Municipiului Vaslui	Fonduri europene	Documentele de evaluare ale proiectelor

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui 2020 - 2025

Depunerea dosarului de candidatură în Competiția Națională „Școală Europeană” 2023	Dosar depus și aprobat.	25 aprilie 2023	Echipa managerială Comisia „Școală Europeană” 2023	ISJ Vaslui Ministerul Educației		Documentele de evaluare a dosarului Certificatul „Școală Europeană” 2023
Creșterea volumului și calității mobilităților cu scop de învățare prin programul ERASMUS+, privind mobilitatea elevilor și a personalului cu scopul învățării și formării profesionale.	Număr proiecte depuse și aprobate.	Februarie 2023	Comisia de proiecte europene	ANPCDEFP Parteneri externi	Fonduri europene	Formularele de candidatură completate și aprobate
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii patrimoniului comun al Europei și bogăției în diversitate, promovarea valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice	Număr activități specifice derulate cu elevii	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ Vaslui, CJRAE ONG-uri ANPCDEFP Parteneri externi	Fonduri europene Fonduri proprii	Planificarea activităților diriginților. Număr elevi participanți la activități extrașcolare. Rata abandon școlar. Număr. acte violență înregistrate.
Crearea unor rețele parteneriale cu specialiști din diverse domenii de formare specifice formării inițiale la nivelul instituției	Număr proiecte inițiate/derulate în parteneriat cu alte instituții din spațiul european	Permanent	Comisia de proiecte europene Responsabilii de comisii tehnice	Parteneri din proiecte anterioare Erasmus+, alte proiecte, noi parteneri identificați	Fonduri proprii fonduri europene	Număr parteneriate inițiate/dezvoltate

2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În vederea **monitorizării** vom apele la următoarele activități:

- **Monitorizare de tip sistematic** - se urmăresc indicatorii evaluabili;
- **Monitorizare de tip managerial** – se urmărește atingerea obiectivelor;
- **Monitorizare de tip competențial** – se urmărește comunicarea clară și eficientă între părțile interesate;
- **Monitorizarea de orientare a evaluării** – se urmăresc indicatorii de performanță stabiliți în Planul de Acțiune al Școlii, care trebuie să fie măsurabili și relevanți.

Evaluarea are drept scop eficientizarea procesului instructiv - educativ, proces în care echipa constituită, prin implicare în care echipa constituită, prin implicare în actul propriei instruirii, devine partener eficient în educație. Aceasta se va realiza prin:

- evaluarea prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor, inclusiv prin activități online;
- stimularea autoevaluării, atât la elevi, cât și la profesori;
- evaluarea activității cadrelor didactice;
- analiza rezultatelor la examenul de Bacalaureat, examenele de Certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și îmbunătățirea rezultatelor;
- echilibrarea de tip îndrumare-control în vederea eficientizării activității didactice, prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instruirii.

Director,

Hosofschi Oana-Caterina