Inspectoratul Şcolar Judeţean Vaslui
Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui, România
Str. Castanilor Nr. 6, Tel.: 0235 313983/ 0733019375
Tel./ Fax:0335881270
E-mail: lim_vs@yahoo.com. Website: http://www.limvs.ro

Nr. 961/ 30.09.2024

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

2020 – 2025

Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui

Planul operaţional pentru anul şcolar 2024-2025

Revizia	Componenta / pagina revizuită	Descriere modificare	Data de la care se aplică
Revizia 1	Părțile I- IV Planul Operațional	Actualizare informații și termene	01.11.2020
Revizia 2	Părțile I- IV Planul Operațional	Actualizare informații și termene	02.12.2021
Revizia 3	Planul Operațional	Actualizare informații și termene	10.10.2022
Revizia 4	Planul Operațional	Actualizare informații și termene	12.10.2023
Revizia 5	Planul Operațional	Actualizare informații și termene	15.10.2024

Plan de Acțiune al Școlii (PAS)

2020 - 2025

ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII:

Hosofschi Oana Caterina	-	director, profesor biologie;
Lisievici Ovidiu Costel	-	director adjunct, profesor istorie;
Toma Pavel	-	monitor echipa de elaborare și actualizare a PAS, profesor limba și literatura română;
Badea Ileana Camelia	-	monitor echipa de elaborare și actualizare a PAS, profesor fizică;
Stoian Gabriela	-	responsabil comisie discipline tehnologice, profesor discipline tehnologice;
Robu Maria	-	coordontor al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, profesor informatică;
Ciobanu Diana	-	responsabil comisie de perfecționare și formare profesională, profesor limba franceză;
Păun Loredana Maria	-	responsabil comisie programe și proiecte europene, profesor limba engleză;
Toma Marinela	-	reprezentant al sindicatului reprezentativ, profesor informatică;
Badea Emanuela	-	consilier educativ, profesor limba engleză.

Discutat și aprobat în Consiliul Profesoral din 16.09.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din 30.09.2024

Avizat,

Director,

profesor Hosofschi Oana Caterina

CUPRINS

Misiunea şi viziunea Liceului Tehnologic ,,Ion Mincu" Vaslui 5
PARTEA I – CONTEXTUL 6
I.2. Profilul şcolii 7
I.3. Date de identificare a Liceului Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui 7
I.4. Scurt istoric al liceului 8
I.5. Rezultate notabile obținute în anul şcolar 2021-2022 10
I.6. Contextul european 13
I.7. Contextul naţional 15
I.8. Priorităţi şi obiective regionale şi locale 19
PARTEA A II-A – STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT, AVUT ÎN VEDERE LA ELABORAREA PLANULUI DE ACŢIUNE AL ŞCOLII. ANALIZA NEVOILOR 20
II.1. Analiza mediului extern 21
II.1.1. Analiza mediului economic 22
II.1.2. Analiza demografică 27
II.2. Analiza nevoilor – Mediul intern. Autoevaluarea 31
II.2.1. Indicatorii educaţiei oferită de şcoală 31
II.2.2. Analiza SWOT 57
II.2.3. Rezumat al aspectelor care necesită a fi dezvoltate 65
PARTEA A III-A - PLANUL OPERAŢIONAL 66
PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 68
LISTĂ DE ABREVIERI 72
ANEXE 72
Anexa 1.1. - Rezultate concursuri şi olimpiade şcolare - Anul şcolar 2021-2022 73
Anexa 2.1 Număr elevi per norma didactică 74
Anexa 2.2. - Evidența, destinația și caracteristicile geometrice ale spațiilor școlare 75
Anexa 2.3. - Evidența mijloacelor informatizate 76
Anexa 2.4. - Planul operaționale CEAC - an școlar 2021-2022 77
Anexa 2.5. - Situația promovării examenului pentru fiecare clasă care a absolvit ciclul liceal în 2021 și 2022 84
Anexa 2.6. - Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3 - anul 2022 85

Anexa 2.7. - Situația statistică a examenului de certificare a competențelor profesionale nivelul 4 - anul 2022 86

Anexa 2.8. Tranziția absolvenților ciclului inferior al liceului la nivelul următor..... 87

Anexa 2.9. Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor de liceu şi de şcoală profesională, promoţia 2021 și 2022, date comparative pe ultimii 2 ani..... 88

Anexa 2.10. - Evidenţa cursurilor de formare continuă parcurse în anul şcolar 2020 - 2021 90

Anexa 2.11. - Anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani)..... 103

Anexa 2.12. - Evoluția numărului de elevi admiși și a numărului de clase a IX-a în perioada 2018 - 2022 106

Anexa 2.13. - Oferta educaţională pentru anul şcolar 2021-2022..... 107

Anexa 2.14. – Pondere de realizare Plan de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022.... 110

Anexa 2.15. - Propunere Plan de școlarizare pentru anul școlar 2022 – 2023..... 111

Anexa 2.16. - Evidența parteneriatelor încheiate de școală cu alte instituții și organizații în anul școlar 2021-2022..... 112

Anexa 2.17. - Lista cu CDL-urile avizate de C.A. în anul școlar 2021 - 2022 și harta parteneriatelor cu agenţii economici..... 116

Anexa 2.18. Evidența cursurilor de calificare adulți desfășurate în anul 2021 - 2022..... 121

Anexa 3.1. Planul operațional al școlii - an școlar 2022 - 2023..... 121

Misiunea și viziunea Liceului Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui

Misiunea școlii: Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu" Vaslui oferă elevilor o educaţie de calitate, într-un climat intern stimulativ, în acord cu nevoile comunităţii locale, regionale, naționale și europene, urmărind să dezvolte absolvenţilor un nivel ridicat de pregătire generală şi profesională, prin aplicarea corectă a politicilor educaţionale, adaptate la specificul instituției.

„Creștem meseriași, educăm oameni!" este deviza școlii noastre.

Viziunea școlii: Liceul Tehnologic „Ion Mincu" își propune să asigure pentru fiecare dintre tinerii absolvenți care provin din medii socioculturale diferite din zona judeţului Vaslui condiţiile necesare unei dezvoltări multilaterale depline, în parteneriat cu furnizorii de educație și cu comunitatea locală, prin promovarea unui set de valori, în concordanță cu așteptările beneficiarilor de educație și cu exigențele adaptării la nivelul standardelor socio-profesionale.

În acord cu aceste principii**,** Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu" își propune:

a) să creeze şi să susţină un mediu educativ de calitate, în contextul naţional şi european, pentru dezvoltarea intelectuală, socială şi profesională a elevilor pentru asigurarea forţei de muncă competitive, în raport cu nevoile comunităţii, şi/sau oferirea sprijinului în continuarea studiilor într-o formă superioară de învăţământ, pentru absolvenţii liceului;
b) să realizeze tranziţia de la educaţia formală, pe diferite nivele educaționale, la încadrarea în muncă prin oferirea de noi specializări adaptate cerinţelor pieţii muncii;
c) să asigure o bază tehnico - materială performantă care oferă posibilitatea formării competenţelor specifice fiecărui domeniu de pregătire și şanse egale pentru toţi educabilii;
d) să creeze și să întrețină un climat de muncă stimulativ pentru cadrele didactice, prin aplicarea corectă a politicilor educaţionale.

Prioritățile şcolii pentru anul școlar 2022 - 2023 sunt:

P1. Adaptarea serviciilor educaționale oferite de școală la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene;

P2. Dezvoltarea resurselor umane prin asigurarea pregătirii ştiinţifice, psihopedagogice, metodice şi practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în formare;

P3. Asigurarea egalităţii de şase în formarea iniţială în vederea prevenirii părăsirii timpurii a şcolii şi creşterea gradului de includere a elevilor din grupuri dezavantajate;

P4. Implicarea în activităţi de cooperare europeană şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli și organizații din Uniunea Europeană;

P5. Creșterea ratei de succes a elevilor la examenul de bacalaureat.

PARTEA I – CONTEXTUL

I.1.Introducere

1.1.1. Baza legală de întocmire a planului

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic ,,Ion Mincu" Vaslui se elaborează pe baza recomandărilor din anexa H.G. nr. 21/10.01.2007 şi va avea două părţi componente:

a) proiectul de dezvoltare pe termen mediu (3 - 5 ani) pentru organizaţia furnizoare de educaţie numit ,,plan de acţiune al şcolii";

b) planul operaţional a proiectului pentru anul şcolar în curs.

1.1.2. Documente care stau la baza fundamentării planului strategic:

- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări si modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- O.U.G. Nr.75/2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.U.G. Nr.48/2018 privind drepturile elevilor scolarizati in unitati de invatamant infiintate in procesul de organizare a retelei scolare si pentru modificarea si completarea Legii educatiei nationale nr. 1/2011 , precum si pentru modificarea si completarea Ordonantei de urgenta a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii educatiei;
- H.G. nr. 993/2020 privind aprobarea privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015, Recâştigarea încrederii în educație;
- Strategia națională de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015 - 2020;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Planul Naţional de Dezvoltare 2014 - 2020;
- Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ - PRAI – Regiunea de Dezvoltare Nord – Est, 2016 - 2025;
- Plan Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic - PLAI, judeţul Vaslui, 2013 – 2020;
- Planul de Acţiune al Şcolii, 2015 – 2020.

I.2. Profilul şcolii

Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu" Vaslui, într-un climat intern stimulativ, oferă tinerilor educaţie de calitate, în acord cu nevoile comunităţii locale, regionale, europene, urmărind să dezvolte absolvenţilor un nivel ridicat de pregătire generală şi profesională, aplicând corect politicile educaţionale actuale.

Liceul Tehnologic „Ion Mincu" îşi propune să fie un spațiu demn, sanătos, pentru toți cei care îi calcă pragul, să asigurare pentru fiecare dintre tinerii și adulții de origine socioculturală diferită din zona județului Vaslui condiţiile necesare unei dezvoltări plenare, în parteneriat şi în cooperare cu toți furnizorii de educație, comunitatea locală, promovând toleranţa şi înţelegerea.

Liceul Tehnologic „Ion Mincu" este situat în municipiul Vaslui, judeţul Vaslui, fiind o instituţie de învăţământ preuniversitar de stat care îşi deschide porţile pentru elevi, oferind

servicii educaţionale atât în domeniul pregătirii generale, teoretice, cât şi al pregătirii profesionale.

Pregătirea profesională, pentru care absolvenţii primesc certificate de calificare, este din domeniile: construcţii, instalaţii şi lucrări publice, transporturi, zootehnist, industrie alimentară, turism şi alimentaţie publică, estetica şi igiena corpului omenesc, beneficiind de mijloace de învăţământ la standarde europene.

Şcoala dispune de laboratoare tehnologice şi ateliere dotate pentru pregătirea profesională la toate domeniile la care furnizează formare.

În vederea facilitării trecerii de la şcoală la locul de muncă, colaborează cu agenţi economici pentru realizarea instruirii practice în vederea angajării după finalizarea studiilor. Diplomele obținute de elevii liceului sunt recunoscute pe piața muncii atât în țară, cât și în străinătate.

I.3. Date de identificare a Liceului Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui

- ✓ Tipul unității de învățământ: liceu tehnologic, unitate cu personalitate juridică;
- ✓ Cod Sirues: 733645;
- ✓ Mediul de rezidență: urban
- ✓ Locație: strada Castanilor, nr. 6, cod 730151, Vaslui, România;
- ✓ Contact:tel.: 0235313983/0733019375; tel./fax:0335881270; e-mail: lim_vs@yahoo.com; website: http://www.limvs.ro;
- ✓ Tipul liceului în funcție de forma de finanțare: public;
- ✓ Tipul liceului în funcție de forma de educație: învățământ tradițional;
- ✓ Nivelurile de învățământ existente în liceu: liceal zi și seral, profesional cu durata de 3 ani;
- ✓ Filiere prezente în liceu: teoretică, tehnologică;
- ✓ Profiluri de formare pentru filiera teoretică: uman;
- ✓ Profiluri de formare pentru filiera tehnologică: tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- ✓ Forma de învățământ din liceu: zi, seral;
- ✓ Limbi materne de predare: limba română;
- ✓ Limbi străine studiate în liceu: engleza, franceza, spaniola, italiana, rusa;
- ✓ Numărul de schimburi în care funcționează: 2

I.4. Scurt istoric al liceului

Învăţământul industrial, în judeţul Vaslui, ia naştere în anul 1970, la 1 septembrie, prin înfiinţarea Şcolii profesionale de construcţii Vaslui, instituție de învățământ ce şcolariza elevi în meseriile constructor – structuri şi instalator instalații tehnico - sanitare şi de gaze pentru forţa de muncă a Întreprinderii Judeţene de Construcţii Montaj Vaslui.

În martie 1973, Şcoala profesională de construcții îşi schimbă denumirea în Grup Şcolar de Construcții Vaslui, pregătind tehnicieni în specializarea construcții – structuri şi instalații în construcţii. Tot în acest an în cadrul unității ia ființă Școala de maiştri construcții care pregătea specialişti în domeniul construcții pentru şantierele din județul Vaslui. În acelaşi an denumirea instituției se modifică în Liceul Industrial de Construcții Vaslui.

În anul 1974, în cadrul liceului, au fost abordate noi domenii de pregătire - electrotehnică, prelucrarea lemnului, materiale de construcţie, chimie industrială, profile impuse ca urmare a dezvoltării platformei industriale a oraşului Vaslui (C.F.S, Întreprinderea de materiale izolatoare, Fabrica de mobilă etc.). Liceul îşi avea sediul propriu, dispunând de un corp de clădire cu 16 săli de clase, 3 laboratoare de chimie, fizică şi biologie, un altul pentru atelierele

necesare instruirii practice. Internatul avea o capacitate de 320 de locuri, iar cantina putea primi 100 de elevi pe serie.

Înscriindu-se pe linia reformelor în educație, în 1977 unitatea va deveni Liceul Industrial nr. 3, acest lucru determinând înființarea claselor de liceu cu specializări predominant din domeniul construcțiilor.

Solicitările de pe piaţa forţei de muncă în meserii din domeniul industriei alimentare, alimentaţiei publice, electronică, industrie uşoară, construcţii de maşini, precum şi existenţa cadrelor didactice calificate din aceste domenii, au determinat, ca începând cu anul 1990, să fie propuse clase cu profil industrie alimentară, alimentaţie publică, electronică, mecanic, desenator în construcţii, liceul devenind o instituţie destinată unui învăţământ deschis către elevi cu un bogat potenţial genetic şi cultural.

În anul 1995, liceul devine Grup Școlar Industrial „Ion Mincu", având clase de liceu filiera teoretică şi tehnologică, şcoala profesională şi de ucenici. Fiind structurat pe un învăţământ modern, adaptabil la noile cerinţe de reorganizare şi retehnologizare ale ţării, absolvenții cursurilor gimnaziale au avut posibilitatea înscrierii la profile noi cum ar fi: tehnician în turism, tehnician operator tehnici de calcul, tehnician în protecția mediului, tehnician telecomunicații, lucrător în agroturism etc.

Având în vedere că este singura şcoală din judeţ care oferă calificări la nivelul 3 şi 4 specifice domeniilor construcţii şi lucrări publice, industrie alimentară, agricol, provenienţa elevilor se bazează pe afluxul acestora din mediul rural şi din alte oraşe ale judeţului. Aceştia sunt cazaţi în internatul şcolii care dispune de locuri suficiente de cazare.

Numele de astăzi - Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu"- i se atribuie din anul 2012, oferind elevilor specializări în turism şi alimentaţie publică, industrie alimentară, tehnică de calcul, construcţii şi instalaţii, mecanică, informatică, ştiinţe sociale, filologie. Pregătirea elevilor se face în concordanţă cu oferta agenţilor economici, cu nevoile comunităţii şi cu dezvoltarea zonei, astfel încât să existe un echilibru între cerere şi ofertă.

De-a lungul timpului, conducerea acestei școli a fost încredințată unor minți luminate și unor inimi devotate care au știut să managerieze cu pricepere destinele instituției, clădind, la propriu și la figurat, dimensiunile unei școli apreciate pentru investițiile făcute și pentru profesionalismul oamenilor care o slujesc. Într-o descendență cronologică, numele celor care au marcat viața școlii ca directori sunt: profesor Vasile Andreescu, profesor Neculai Safir, profesor Constantin Popa, profesor Constantin Poiană, profesor Aurora Pânzaru, profesor Constantin Lupaşcu, profesor Dan Măgureanu, profesor Camelia Badea, profesor Ovidiu - Costel Lisevici.

Adaptându-se din mers provocărilor timpurilor trecute și prezente, Liceul Tehnologic „Ion Mincu" a reușit să se mențină în topul instituțiilor de învățământ de profil, constituind un nucleu profesoral caracterizat prin profesionalism (a se citi oameni școliți care-și cunosc bine meseria), spirit de echipă (a se citi oameni care se sprijină la bine și la greu), dinamism și perseverență, în ciuda deselor și imprevizibilelor reforme cărora a trebuit să le facă față.

Având în vedere că este singura şcoală din zonă care oferă calificări specifice domeniilor construcţii şi lucrări publice, transporturi, zootehnist, industrie alimentară, estetica şi igiena corpului omenesc, provenienţa elevilor se bazează pe afluxul acestora din mediul rural şi din alte oraşe ale judeţului. Aceştia sunt fie cazaţi în internatul şcolii care dispune, în prezent, de aproximativ 80 locuri de cazare, fie locuiesc la gazdă în oraş, fie fac naveta zilnic.

În anul şcolar actual, 2022 - 2023, în liceu funcţionează un număr de **39 clase** de învăţământ liceal şi profesional, având înscrişi în luna septembrie un număr de **855 elevi,** dintre care 424 înscrişi în învăţământul liceal repartizaţi pe filiere, profiluri şi specializări/calificări, și 431 la învățământ profesional cu durata de 3 ani.

Pentru a îmbunătăţi activitatea instructiv – educativă, s-a înfiinţat Asociaţia de Tineret „Ion Mincu - Mileniul III", implicată în activitatea de reducere a abandonului şcolar prin atragerea părinţilor şi elevilor în programe nonformale şi informale de educaţie care pot veni în sprijinul implementării unor măsuri eficiente adresate grupului de tineri vulnerabili care se confruntă cu riscuri specifice.

Profilul actual al liceului

I.5. Rezultate notabile obținute în anul şcolar 2021 - 2022

- Promovarea la **etapa națională** a concursurilor pe meserii și olimpiadelor școlare a unui număr de 2 elevi și obținerea locului III la Olimpiada de Estetică și igiena corpului omenesc prin eleva Năstase Luminița Alexandra și o mențiune, la Analiza produselor alimentare, prin eleva Bolboceanu Denisa Elena; rezultatele bune și foarte bune obținute de elevii noștri la faza județeană a olimpiadelor și concursurilor - **Anexa 1.1**.;
- Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu" Vaslui este situat într-o zonă în care activitatea predominantă a locuitorilor este agricultura și creșterea animalelor, iar sectorul industrial este axat în principal pe cel al procesării alimentelor, în special industria cărnii. Majoritatea agenților economici locali din domeniul industriei alimentare se confruntă cu o lipsă acută de personal calificat, iar interesul tinerilor pentru calificările din acest domeniu este scăzut, fapt care amplifică deficitul de forță de muncă. Fiind singura școală, la nivel zonal, cu specializări de industrie alimentară, școala depune eforturi pentru păstrarea și chiar creșterea numărului de locuri la aceste calificări care au o percepție socială negativă. Având în vedere situația existentă, S.C. Vascar S.A., partener de practică al școlii noastre a solicitat școlarizarea în învățământ dual a 10 elevi, calificarea Preparator produse din carne și pește, începând cu anul școlar 2020 - 2021, fapt care s-a concretizat prin **parteneriatul dual** existent pe toată perioada de școlarizare a elevilor implicați. Suntem la început de drum în acest demers educațional, învățământul dual fiind un sistem nou de învățământ, iar Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu" este singura școală din județul Vaslui care asigura școlarizare în acest sistem. Învățământul dual răspunde nevoii școlii prin atragerea elevilor la învățământul profesional, iar S.C. Vascar S.A. încearcă să își soluționeaza problema forței de muncă calificată si nevoia comunitatii de a avea profesionisti în domeniu. În anul școlar 2021 – 2022, am continuat cu acesti elevi iar în anul școlar 2022-2023 am școlarizat 12 elevi clasa a IX-a **învățământ profesional dual**, calificarea Preparator produse din carne și pește și Brutar-patiser, preparator produse făinoase. La nivel local, Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu" este un model educațional de succes pentru învățământul dual, bazat pe colaborarea cu S.C. Vascar S.A., Fleyshparty S.R.L. și S.C. Velabrum S.R.L.;
- Liceul depune eforturi pentru creșterea numărului de locuri în oferta educațională anuală, la calificări noi, care au o căutare crescută pe piața muncii regională, națională, europeană, astfel încât, în intervalul 06 – 08.07.2021 s-a desfășurat Evaluarea externă în vederea autorizării de noi niveluri/ calificări profesionale/ specializări, începând cu anul școlar 2022 – 2023, astfel încât, în baza Hotărârii ARACIP nr. 13/06.07.2021 a primit autorizarea pentru nivelul liceal, domeniul Mecanică, specializare Tehnician în transporturi și domeniul Agricultură, specializare Tehnician veterinar și, în baza aceleiași hotărâri, a primit autorizare și pentru nivelul profesional, domeniul Mecanică, calificare profesională, sudor;
- Depunerea și aprobarea în Programului de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor derulat prin Mecanismul Financiar al Spațiului Economic European (SEE) 2014-2021, a Proiectului ,,**Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală - agent**

economic" 2020 - EY - PCVET-0004, în valoare de 25.000 EUR; data obținerii finanțării: 21.09.2021. Programul are ca obiective principale: abilitarea pentru implementarea învăţământului dual, a unui număr de 7 responsabili formare practică (1 reprezentanti legal al scolii şi 6 cadre specialitate), prin participarea timp de 5 zile într-o şcoală estoniană similară cu traditie în învățământul dual şi în două companii de practică partenere acesteia; dezvoltarea abilitatilor a 2 responsabili formare practică de la partenerul de proiect în elaborarea documentelor necesare implementării stagiilor de practică şi în organizarea, desfăşurarea stagiilor de practică; consolidarea, extinderea parteneriatului dual şcoală-administraţie locală - agent economic în următorii 3 ani. Perioada de implementare a proiectului a fost 01.10.2021 - 30.09.2022 şi a cuprins şi o vizită de studiu a responsabililor de practica din liceu şi a tutorilor de practică de la partenerul de proiect într-o şcoală estoniană similară cu traditie în învățământul dual şi în două companii de practică partenere acesteia;

- În Programul Erasmus+ AK1, Mobilități elevi si cadre didactice VET am obținut în septembrie 2022 ACREDITARE PENTRU 4 ANI, anul 1 de proiect ,,**Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate – FEED" nr. 2022 - 1 - RO01 - KA121 – VET - 000067859,** cu valoare de 104.900 Euro ce are ca obiective principale: dezvoltarea în context european a competenţelor personale si profesionale a 119 elevi provenind din învățământul VET, liceu și învățământul profesional, în urmatorii 4 ani; dezvoltarea competentelor de înțelegere a conexiunilor dintre educația formala și nonformală, formarea profesionala a 16 cadre didactice VET ce participa la mobilități, în cei 4 ani; mobilități ale elevilor VET pentru desfășurarea stagiilor de practică la parteneri din U.E.; mobilități ale cadrelor didactice VET pentru activități de formare continuă (jobshadowing, cursuri de formare);
- Depunerea și aprobarea Proiectului Erasmus + AK1 Educaţie şcolară - mobilități, nr. 2017-1-RO01-KA102-036860 **,,Partnership in Learning – Activate Yourself"** acronim PLAY - Nr. 2019-1-RO01-KA101-062182, finanțat de Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, în valoare totală de 57.040 euro. Proiectul își propune: formarea a 16 profesori, resursă ce va dezvolta competențe sociale și va crea situații de învățare memorabile, care să faciliteze înțelegerea, gândirea critică, colaborarea și comunicarea; creșterea promovării cu 5%, diminuând rezultatele modeste ale elevilor, utilizând metodele și tehnicile învățate la cursurile de formare; crearea unui portofoliu instituțional cu resurse inclusive; dezvoltarea în context european a competențelor unui numar de 16 profesori pentru a crea legături între invățarea formală și nonformală. Cursurile de formare de10 zile s-au desfășurat în Nicotera, Italia;
- Proiectul **,,INTEGRAT – Integrare socio-profesională prin consiliere și practică la locul de muncă"** (Cod MySmis 2014+:130639), cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020; perioada de implementare: 1 septembrie 2020 - 31 august 2022. Obiectivul general al proiectului: creșterea ratei de participare a elevilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar la programe de învățare la locul de muncă, prin optimizarea stagiilor de practică, a serviciilor de consiliere și orientare profesională și utilizarea metodei inovative de tip „firme de exercițiu", în vederea îmbunătățirii perspectivelor de inserție pe piața muncii ale acestora, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate. 181 elevi din învățământul secundar nivel de calificare 3 și nivel 4, din domenii de specializare Mecanic, Estetica și igiena corpului omenesc, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică și Industrie alimentară, selectați de la Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu'' Vaslui;
- Prin Programul Operațional Regional 2014 - 2020, axa prioritară - Sprijinirea dezvoltării urbane durabile, prioritatea de investiții 4.4. ,,Investițiile în educație, în formare, inclusiv

în formare profesională pentru dobândirea de competețe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare"; obiectiv specific 4.5.: Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă, liceul nostru a beneficiat de construirea unei noi clădiri, cu destinația de atelier școlar care va avea regimul de înălțime D + P în care se vor amenaja două ateliere școlare - un atelier de construcții și un atelier mecanic conform normativelor în vigoare, iar clădirea va dispune de toate instalațiile, dotările și utilitățile necesare desfășurării normale a activităților practice. La demisol, funcționează un atelier de construcții care va conține următoarele spații: sală de atelier, cabinet maistru, grup sanitar cu două cabine, două cabine de duș, hol, vestiar și grup sanitar pentru persoane cu handicap. La parter, funcționează atelierul auto care va avea următoarele spații: sală de atelier, cabinet maistru, centrală termică, depozit scule, grup sanitar cu două cabine, două cabine de duș, vestiar. Obiectivul de investiții a fost prevăzut cu panouri solare pentru producerea de apă caldă menajeră în perioada primăvară - toamnă. Prin proiect se propune și achiziționarea de dotări pentru buna funcționare a obiectivului. Valoarea totală a investiției este de 1.695.692 Ron, data de finalizare fiind decembrie 2022;

- Prelungirea **Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE); Subproiect : Bacalaureat - Reușită – Ambiție – Voință - Oportunitate (BRAVO!)** - proiect care face parte din Programul Național al MEC ,,Sprijin la bacalaureat, acces la facultate" - până la data de 26.06.2022, beneficiari fiind 40 de elevi de la clasele a XII-a. Obiectivele proiectului: Reducerea ratei de abandon la clasele a XII-a; reducerea ratei de abandon la nivelul liceului; creșterea ratei de absolvire la clasele terminale; creșterea ratei de participare la bacalaureat cererea de aprobare a modificării acordului de grant SGL/RI/266/27.06.2017 a permis achiziționarea a 28 pachete table interactive cu videoproiector în valoare de 131.027 Ron și rolete la geamuri în toate clasele din corpul A, în valoare de 17.835 Ron;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă, programe de studii postuniversitare, masterat şi de specializare.

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă

În anul școlar 2021 – 2022, au susținut și promovat examene în vederea obținerii gradelor didactice 2 cadre didactice, pentru gradul didactic II.

Inspecții pentru susținerea examenelor de grade didactice au susținut:

Catedra/ diciplina	Nume și prenume cadru didactic	Grad didactic
Matematică	Bujeniță Milica Mirela	Gradul didactic II
Biologie	Aprodu Paula	Definitivare
Istorie	Dascălu Mădălina	Gradul didactic I
Educație fizică și sport	Petrea Florin	Gradul didactic I
Construcții și lucrări publice	Ogrinji Vasile	Gradul didactic II
Mecanică	Gospodin Eduard	Gradul didactic I
Alimentație publică	Bulgaru Alina	Definitivare
	Surleac Cristina	Gradul didactic I
Industrie alaimentară	Vasiliu Elena	Gradul didactic II

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în anul şcolar 2021 - 2022 este prezentată în **anexa 2.10**, iar situația cadrelor didactice având ca reper anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani) este prezentată în **anexa 2.11**.

1.6. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010 - 2020:

- creşterea ratei de ocupare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 20 şi 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare - dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii[3] la maximum 10% şi creşterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 şi 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fiede cel puțin 40 %;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României şi a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicator	**Unitate**	**Perioada de referinţă**								**UE-28**	**RO**	**UE**
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a şcolii	% (18 - 24ani)	19.6	16.6	18.4	17.5	17.4	17.3	17.3	17.3	12	11.3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30 - 34 ani)	11.4	16.8	18.3	20.3	21.7	22.9	25.0	25.6	38.7	26.7	40
Participarea adulților în ÎPV	% (25 - 64 ani)	1.6	1.5	1.2	1.4	1.2	1.8	1.5	1.3	10.7	10	15
Rata deocupare	%(20 - 64 ani)	63.6	63.5	64.8	63.8	64.8	64.7	65.7	66.0	70.1	70.0	75

Analizând evoluția indicatorilor privind educatia si formarea profesionala, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17.3% în 2015, cu 5.3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluţie sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11.3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26.7% pentru 2020, în creștere de la 16.8% în 2009, la 25.6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între

c) valorile indicatorului la nivel naţional şi cele la nivelul UE 28: media europeană de 38.7% în 2015,ţinta europeană de 40% pentru 2020.

d) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

e) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 faţă de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39.9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22.1%. În 2015 se înregistrează o creştere a ponderii tinerilor cu competenţe scăzute la citire şi la ştiinţe faţă de 2012. La citire, 38.7% din tinerii din România au un nivel scăzut, faţă de numai 19.7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La ştiinţe, 38.5% din tinerii din România au un nivel scăzut, faţă de numai 23.5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene Ţinta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică şi ştiinţe;

f) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59.8%, faţă de 69.1% în 2009 şi faţă de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68.1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76.9% şi departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

g) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70.1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

h) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1.3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10.7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56.3%, în România, față de media UE-28 de 48.1%[20], demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013 - 2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62.9% în 2013 la 56.3% în 2015.

I.7. Contextul național

Programul Naţional de Reformă (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea şi aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanţă cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorităţi realizarea unei economii inteligente, durabile şi favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi de coeziune socială.

În capitolul Educaţie, *Programul Naţional de Reformă* se pliază pe priorităţile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătăţirea calităţii şi sporirea nivelului investiţiilor în sistemele de educaţie şi formare profesională, participarea sporită la toate formele de educaţie şi o mai mare mobilitate educaţională şi profesională a elevilor, studenţilor şi cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ţinte în domeniul educaţional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii: ţinta naţională 2020 – 11.3%; situaţia actuală – 18.1% (2014), 19.1% (2015) şi 18.5% (2016 – date provizorii) şi *creșterea ponderii populaţiei cu vârsta de 30 - 34 ani cu nivel de educaţie terţiară*: ţinta naţională 2020 – 26.7%; situaţia actuală – 25.6% (2015), 25.5% (2016 – date provizorii Eurostat; p. 46 din *PNR* 2017).

Reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii este una din principalele ţinte ale *PNR*, traiectoria ţintei pentru perioada 2010 - 2020 în condiţiile unui scenariu realist de dezvoltare economică şi în care se vor implementa măsurile propuse, fiind redată mai jos, având în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea ţintei şi eventuala corectare a traiectoriei.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	18.4	17.2	16.0	14.8	14.3	13.8	13.3	12.8	12.3	11.8	11.3

În vederea reducerii ratei de părăsire timpurie a şcolii, PNR 2017 trasează următoarele direcţii de acţiune:

- extinderea serviciilor de educaţie timpurie;
- modernizarea curriculumului şcolar;
- creşterea calităţii învăţământului preuniversitar;
- consolidarea învăţământului profesional şi tehnic;
- extinderea măsurilor de prevenire şi intervenţie pentru elevii expuşi la riscul de părăsire timpurie a şcolii şi consolidarea pachetului social în educaţie;
- îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale.

Descrierea principalelor măsuri cu relevanţă directă pentru a răspunde recomandărilor specifice de ţară, raportate la *Obiectivele Strategiei Europa 2020,* cf. PNR 2017 (pp. 71 - 74):

1. Extinderea serviciilor de educaţie timpurie (0 - 6 ani)/prevenirea părăsirii timpurii şi accesul la educaţie de calitate prin elaborarea/revizuirea şi aprobarea documentelor care privesc organizarea, funcţionarea şi acreditarea serviciilor de educaţie, timpurie (nivel ante-preşcolar, şi preşcolar), precum şi a celor care au în vedere conţinutul educativ pentru educaţia timpurie antepreşcolară.
2. Finalizarea şi adoptarea unui set de proceduri privind identificarea şi monitorizarea copiilor aflaţi în afara sistemului de educaţie/accesul la educaţie de calitate, în special în rândul grupurilor vulnerabile. Măsura face parte din Iniţiativa globală privind participarea şcolară şi are la bază rezultatele unor studii tematice elaborate în anii 2014 şi 2016 la nivelul învăţământului primar, gimnazial şi liceal.

3. Modernizarea curriculumului şcolar pentru învăţământul gimnazial, liceal, profesional şi tehnic/accesul la educaţie de calitate prin restructurarea curriculumului şcolar şi a programelor şcolare este necesară pentru promovarea unui învăţământ orientat pe valori, creativitate, capacităţi cognitive, capacităţi volitive şi capacităţi acţionale, cunoştinţe fundamentale şi cunoştinţe, competenţe şi abilităţi de utilitate directă, în profesie şi în societate.
4. Extinderea măsurilor de prevenire şi intervenţie privind părăsirea timpurie a şcolii, în coroborare cu măsurile din Pachetul integrat pentru combaterea sărăciei/prevenirea abandonului şcolar/ prevenirea părăsirii timpurii a şcolii şi extinderea accesului la educaţie de calitate, în special în rândul grupurilor vulnerabile. Măsura prevede inventarierea intervenţiilor de tipul Şcoala după şcoală derulate la nivel naţional, revizuirea metodologiei programului SDS şi extinderea programelor de tipul SDS. Programul se adresează atât elevilor din învăţământul primar, cât şi elevilor din învăţământul secundar, dar cu prioritate nevoilor elevilor aparţinând grupurilor dezavantajate.
5. Implementarea unor măsuri de compensare/corecţie pentru grupurile dezavantajate. Măsura se referă la extinderea programului A doua şansă (ADS), care este principala măsură de compensare a MEN, în vederea reducerii părăsirii timpurii a şcolii.

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională este *Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2021*, având următoarele obiective strategice şi direcţii de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca ţintă strategică creşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 şi 4 la 63% până în 2021, faţă de 59.8% în 2015. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

a. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul naţional al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională şi pentru creşterea relevanţei pentru piaţa muncii;

b. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă şi adaptarea programelor de învăţământ la nevoile şi tendinţele pieţei muncii;

c. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare;

d. Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională;

e. Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale;

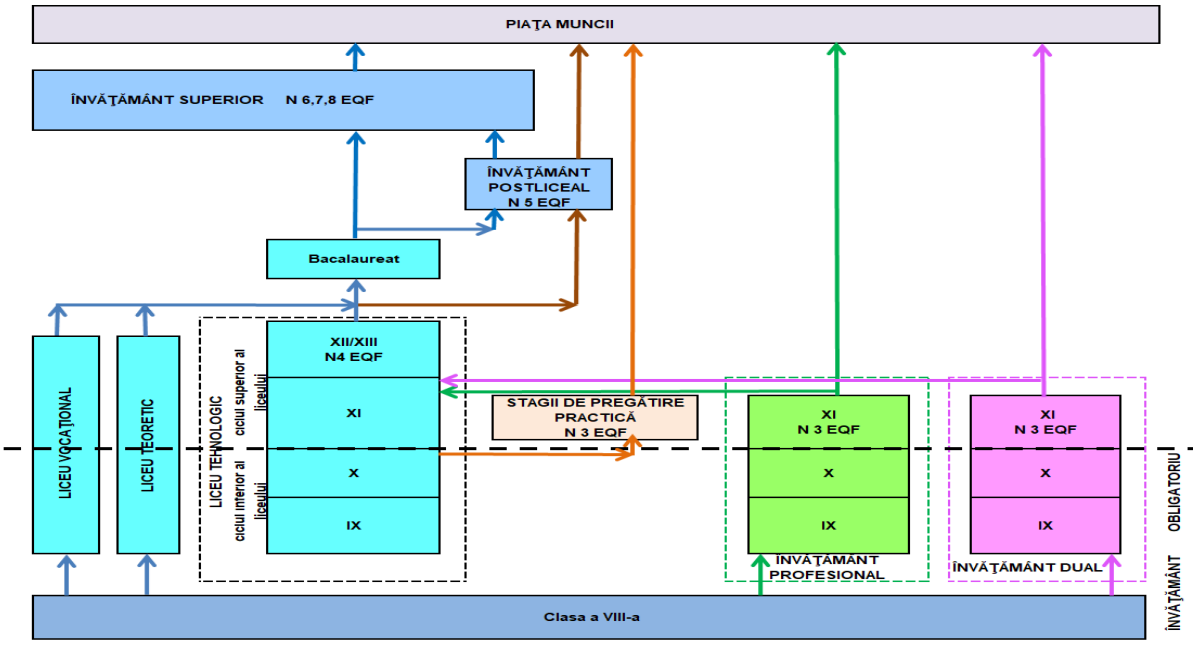
f. Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2021, faţă de 56.3% în 2015;

b) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1.3% în 2015. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor



(Sursa- *Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2019 - 2025, Regiunea de dezvoltare Nord - Est*, pp. 6-9)

învăţării dobândite în context nonformal şi informal;

2. Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră;

3. Consolidarea şi flexibilizarea mecanismelor de recunoaştere şi validare a rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2021, de la 4.2% în 2015;

b) Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45% în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Dezvoltarea unui cadru naţional de asigurare a calităţii educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătăţirea competenţelor persoanelor cu atribuţii în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială şi formarea profesională continuă şi în evaluarea rezultatelor învăţării dobândite în context formal, nonformal şi informal;

4. Îmbunătăţirea infrastructurii formării profesionale iniţiale şi continue;

5. Promovarea excelenţei în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;

b) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de

acţiune:

1. Dezvoltarea componenţelor privind inovarea, creativitatea şi spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

2. Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională;

3. Extinderea învăţării mutuale şi a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscrişi în învățământul profesional şi tehnic în totalul elevilor înscrişi în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56.3%, în România, față de media UE - 28 de 48.1%19, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013 - 2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62.9% în 2013, la 56.3% în 2015.

Contextul în care se urmăreşte dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a şi a X-a) şi în ciclul superior (clasele a XI-a şi a XII-a), dezvoltând, aprofundând şi particularizând competențe (cunoştințe, abilități şi atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării. Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat şi cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică şi vocațională.

Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învăţământul postliceal şi pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii şi pot obține nivelurile de calificare 6, 7 şi 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică şi vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al cadrului naţional al calificărilor (tehnician) şi suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene şi locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic şi elev şi pe baza solicitărilor de şcolarizare ale agenților economici.

Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014 - 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul profesional dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017 - 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ - teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară, unui contract de pregătire

practică, încheiat între unitatea de învățământ - agentul economic şi elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

I.8. Priorităţi şi obiective regionale şi locale

Pe baza analizei SWOT a regiunii Nord – Est, s-au identificat următoarele priorităţi regionale cu efect asupra formării profesionale:

Prioritatea 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională;

Obiective: O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă; O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat;

Indicatori de impact:

- Creşterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020;
- Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2020;

Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020 de la 5.9% R și 3.4% U în 2015.

Prioritatea 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale;

Obiective: O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială; O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/ PLAI/ PAS;

Indicatori de impact:

- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2020 de la 97.6% în 2015;
- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2020 de la 90.2% în 2015;

Prioritatea 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație;

Obiective: O5: Creşterea participării şi facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională; O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de orientare și consiliere profesională;

Indicatori de impact:

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22.5% în 2015 la 10% în 2020;
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS. (Sursa- *PRAI*, 2016-2025, *Plan de măsuri*, pp. 127-130)

PARTEA A II-A – STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT, AVUT ÎN VEDERE LA ELABORAREA PLANULUI DE ACŢIUNE AL ŞCOLII.

ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

Cu toate că Regiunea Nord - Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori şi al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică şi socială a regiunii Nord - Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică şi financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

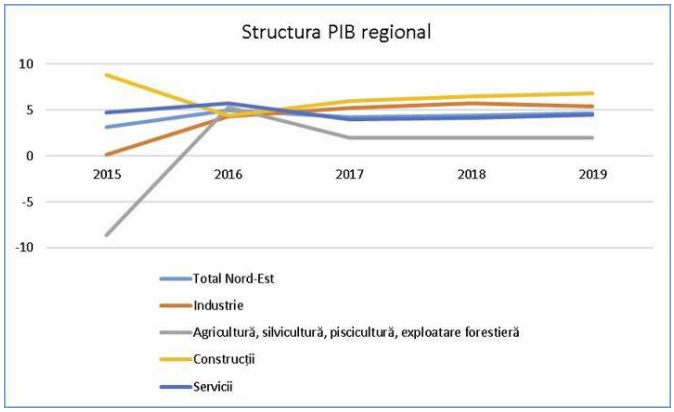
În acest context, Strategia Regională Nord - Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord - Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra şi a locui!"

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord - Est a unui proces de creştere economică durabilă, favorabil creşterii competitivității economice şi incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;
Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național şi 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio - economică.

Structura Produsului Intern Brut la nivel regional este un indicator relevant, respectiv ponderile celor trei sectoare economice (agricultura, industrie si servicii) în acesta.

Evoluția PIBR în regiunea Nord - Est, pe sectoare economice, în anul 2015 şi prognozată pentru perioada 2016 - 2019 este prezentată în graficul de mai jos.



În anul 2018, cea mai mare scădere procentuală au avut-o sectoarele Agricultură silvicultură, piscicultură, exploatare forestieră (-8.6% față de anul anterior). Începând cu anul 2016, pentru acest sector se prognozează creşteri anuale între 2% şi 5.3%.

Creşterea cea mai mare, în anul 2015 a fost în sectorul Construcții (8.8%), marcându-se o revenire a acestuia la valori comparative cu cele din anii premergători crizei. Pentru perioada 2017 - 2020 s-au prognozat creşteri de peste 6% pe an, estimându-se a fi sectorul cu cea mai mare creştere în următorii ani.

În sectorul Industrie, deşi anul 2017 a adus o creştere foarte mică (doar 0.1%) s-au estimat creşteri anuale, în perioada următoare, de peste 5%.

În sectorul Servicii creşterea a fost aproape constantă, de peste 4% pe an, în toată perioada analizată.

Județul Vaslui este caracterizat de o lipsă efectivă de resurse materiale pe care se

poate consolida o dezvoltare economică. Ne referim în special la resurse de genul materialelor de construcţii (pentru locuinţe, drumuri etc.), al lemnului, sare, petrol sau alte resurse care ar fi putut reprezenta un avantaj pentru economia vasluiană.

Singurele resurse autohtone pe care s-a bazat, şi încă se mai bazează, dezvoltarea economică a județului Vaslui sunt: potențialul agricol şi resursele umane.

II.1.1. Analiza mediului economic

Economia judeţului Vaslui are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeţei mari de teren agricol, şi numărului ridicat de persoane care locuiesc în mediul rural şi se ocupă cu agricultura.

În perioada comunistă zona a cunoscut industrializarea forţată pentru a reduce decalajul faţă de celelalte judeţe ale ţării. Au fost construite unităţi industriale, iar forţa de muncă a fost instruită pentru diverse domenii: industria textilă, industria alimentară, a lemnului, industria de maşini şi utilaje.

După căderea comunismului, întreprinderile din zonă au fost scoase la vânzare, iar în prezent toate unităţile industriale sunt în proprietate privată. Acest lucru nu înseamnă rezolvarea problemelor din industria vasluiană. Multe dintre întreprinderi au mari dificultăţi de adaptare la noile cerinţe ale economiei de piaţă, necesită investiţii în echipamente performante si un management performant.

Unul din indicatorii care furnizează informații relevante cu privire la situația economică a unui judeţ este produsului intern brut pe locuitor (PIB/loc) întrucât nu este influențat de diferențele existente între populația diferitelor judeţe.

Deşi este situat în proximitatea Iaşiului şi Galaţiului, județul Vaslui înregistrează cele mai scăzute valori ale Produsului Intern Brut județean din Regiunea Nord - Est. Explicaţia o poate reprezenta insuficienta conectare a economiei județului la cei doi poli regionali.

Totuși, ritmul de creștere a PIB-ului județean este unul bun, superior mediei regionale, macroregionale și naționale. Contribuția județului la formarea PIB regional este și ea în creștere. Putem concluziona că, pe fundalul unui climat economic bun, economia

județului a crescut în actuala perioadă pe programare mai repede decât cea a majorității județelor limitrofe (cu excepția județului Neamț).

În documentul ,,Prognoza în profil teritorial", varianta din toamna anului 2016, al Comisiei Naționale de Prognoză, este estimată, în perioada 2016-2019, o creștere a PIB care să ajungă în anul 2019 la o valoarea aproape dublă față de anul 2009. Valorile la nivel național și pentru județul Vaslui, sunt prezentate în tabelele de mai jos:

➢ ***la nivel național***

- milioane lei, prețuri curente -

	2017	**2018**	**2019**	**2020**
România	758.515	807.422	861.603	919.587

➢ ***la nivelul județului Vaslui***

- milioane lei, prețuri curente -

	2017	**2018**	**2019**	**2020**
Județul Vaslui	6.771	7.197	7.671	8.175

Evoluția prognozată a PIB atât la nivel național cât și la nivelul județului Vaslui este asemănătoare. Sunt estimate creșteri anuale de aproximativ 6.5%.

Produsul intern brut în județul Vaslui, exceptând anul 2014, are o creștere, reală și prognozată, medie comparativ cu celelate județe din regiune. Astfel, începând cu anul 2016 se estimează o creștere medie a PIB de 4.3% pe an, până în 2019, aproape identică cu cea prognozată pe regiune.

Conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Vaslui, structura unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, era dominată, la nivelul anului 2017, de firme din comerț. Acestea sunt cele mai numeroase pe toate categoriile de mărime (definite în funcție de numărul de angajați), cu procente de peste 30% din total. O descriere pe scurt a acestor companii pune accentul pe următoarele aspecte:

• în ceea ce privește microintreprinderile și firmele mici cu 0 - 9 angajați, discutăm, în principal, despre mici unități de comercializare a produselor de bază pentru populație, care aprovizionează cartierele din orașele mici și satele din mediul rural. Acestea au o pondere de peste 40% din totalul micro-întreprinderilor din județ;

• în ceea ce privește firmele mici cu 10 - 49 angajați, discutăm, în principal, despre:

1. magazine locale specializate, care oferă diversitatea de produse necesare traiului de zi cu zi - construcții și amenajări, menaj, metalo - chimice, confecții, jucării, electrice etc.;
2. lanțuri de magazine alimentare și supermarketuri;
3. unitățile de tip service, axate pe furnizarea de servicii de reparații și mentenanță.

De multe ori, mai ales dacă discutăm despre unități ale unor companii naționale sau internaționale, aceste firme au deschise mai multe puncte de lucru, pentru a asigura o mai bună acoperire teritorială.

În ambele cazuri, firmele mici și mijlocii reprezintă, cel mai adesea, afaceri de familie, patronii fiind direct implicați în aspectele operaționale (de exemplu, aprovizionare și merchandising), fiind sprijiniți de angajați pentru partea efectivă de comercializare și, eventual, prestare de servicii asociate.

Aceste unități sunt importante nu numai prin prisma rolului lor de distribuție pe plan local, ci și prin oportunitățile de angajare pe care le oferă, adesea în comunități defavorizate.

• în ceea ce priveşte firmele mijlocii (cu până la 250 de angajaţi) şi firmele mari (peste 250 de angajaţi), aici domină firmele din industria prelucrătoare - cu peste 45% din totalul judeţean în cazul firmelor mijlocii şi peste 66% în cazul firmelor mari.

Din păcate, datele privind distribuţia numărului de întreprinderi din industrie pe subsecţiuni ale codului CAEN sunt actualizate la nivel de an 2008, şi, ca atare, nu mai reflectă corect situaţia existentă în judeţ.

II.1.1.1. Agricultura

O privire rapidă peste statisticile privind suprafaţa arabilă pune în evidenţă următoarele:

- în cifre absolute, judeţul Vaslui se poziţionează pe locul 2 în Regiunea Nord-Est, după judeţul Botoşani (şi cu valori mai mici decât judeţul Galaţi);
- terenurile arabile reprezintă cea mai mare parte din suprafaţa exploataţiilor agricole (peste 70%).

Analiza sectorului agricol la nivel de judeţ pune în evidenţă existenţa a două realităţi contrastante:

- pe de o parte, marea majoritate a exploataţiilor agricole sunt de mici dimensiuni şi sunt necorespunzător echipate. Ele se focalizează pe o agricultură de subzistenţă, cu un impact multiplicator redus asupra sectorului în ansamblul său;
- pe de altă parte, începem să asistăm şi la un proces de transformare a agriculturii dintr-un sector familial într-o afacere gestionată de entităţi economice în căutare de profit. Unele dintre aceste exploataţii au un succes deosebit, bazat pe investiţii semnificative în baza materială şi în achiziţia de noi parcele. Astfel, unele exploataţii ajung la dimensiuni de peste 100 ha - favorizând o tendinţă de concentrare a proprietăţii agricole, cu potenţiale efecte benefice asupra gradului său de înzestrare, asupra producţiei la hectar şi performanţelor financiare obţinute din exploatarea suprafeţei deţinute.

II.1.1.2. Zootehnia

Zootehnia nu este la fel de bine reprezentată în Vaslui ca şi cultivarea plantelor, judeţul ocupând, de regulă, ultimele locuri pe plan regional, atât în ceea ce priveşte numărul de exploataţii agricole care cresc animale, cât şi în ceea ce priveşte mărimea efectivelor acestora. Astfel, conform datelor din ancheta structurală în agricultură, judeţul se bucură de o poziţie competitivă pe plan regional în doar două ramuri ale zootehniei:

- creşterea păsărilor - realizată în ferme specializate de mari dimensiuni. Focalizarea pe creşterea păsărilor este o opţiune convergentă cu specializarea judeţului pe cultivarea cerealelor pentru boabe, de unde poate proveni cel puţin o parte din nutreţurile necesare.
- creşterea albinelor - realizată în exploataţii agricole fără personalitate juridică.

Principalii agenţi economici conform datelor disponibile pe site-ul Ministerului Agriculturii, în judeţul Vaslui existenți în septembrie 2020 următoarele grupuri de producători recunoscute oficial: Cooperativa agricolă Şase spice - Comuna Ştefan cel Mare; S.C. Prod - Ovo Grup S.A. - comuna Lipovăţ - cu fermele A&A Farms şi Morandicom;

Lor li se alătură o serie de alte firme importante, activând în domeniul agriculturii şi industriei alimentare, situate pe poziţii fruntaşe în judeţ din punct de vedere al cifrei de afaceri, profitului sau/şi al numărului de angajaţi - dintre care amintim (fără ca lista să fie exhaustivă):

- S.C. Vanbet S.R.L. - societatea deține în județul Vaslui 7 ferme pui de carne, 2 ferme găini ouă consum, 2 ferme găini reproducție rasă grea, 1 abator, 1 stație de incubație,

1 fermă de capre, 1 fabrică specializată pe lapte de capră, 1 fabrică de nutreţuri combinate, la care se adaugă alte investiţii situate în judeţele Galaţi şi Iaşi;

- Grupul de firme Safir - care deţine 4 ferme de pui, 1 abator de păsări, 1 fabrică de nutreţuri proteice, 1 fabrică de nutreţuri combinate şi 1 fabrică de preparate şi semipreparate;
- S.C. Plant-agro S.R.L.- oferind întreg spectrul de activităţi agricole, de la asigurarea imputurilor, asistenţă tehnică de specialitate, până la valorificarea recoltei;
- S.C. Cleopatra Center S.R.L.- importator şi distribuitor de produse alimentare, inclusiv printr-un lanţ propriu de magazine;
- S.C. Vascar S.A.- producător de mezeluri, pateuri, conserve şi mâncăruri la cutie, cu distribuţie naţională;
- S.C. Ilvas S.A.- firmă specializată în prelucrarea şi comercializarea laptelui şi a produselor lactate;
- S.C. Austria Juice Romania S.R.L.- companie multinaţională austriacă, specializată în producţia de concentrate şi arome pentru sucuri, având o fabrică şi în Vaslui;
- S.C. Pescom S.R.L. - firmă specializată în vânzarea şi procesarea peştelui;
- S.C. Hersones - Agro S.R.L.- firmă specializată în producţia şi comercializarea de produse din sticlă (industrială şi manufactură), dar şi producţia şi distribuţia de produse eco din Republica Moldova (conserve şi vin).

Aceste companii reprezintă un model de afaceri foarte popular în zonă este cel al companiilor integrate pe verticală - de regulă, companii care au început cu activităţi în agricultură, dezvoltând, apoi, activităţi de procesare şi distribuţie, cu care liceul nostru are încheiate parteneriate și solicitări de clase pentru ÎPT sau liceu tehnologic.

II.1.1.3. Turismul

Formele de turism practicabile în judeţul Vaslui sunt: cultural - religios, ştiinţific, rural, cinegetic, balneo - terapeutic, ecologic şi de agrement. În sprijinul dezvoltării formelor de turism posibile a fi practicate pe teritoriul judeţului Vaslui au fost înfiinţate agenţii de turism al căror rol este de organizare şi comercializare a serviciilor turistice, unităţi cu funcţiuni de primire turistică şi structuri de alimentaţie publică.

Conform Ministerului Turismului, la nivelul judeţului Vaslui sunt înregistrate 17 agenţii de turism cu licenţă și 43 unităţi de cazare. Cele 17 agenții de turism sunt distribuite astfel: Vaslui (10 agenţii), Bârlad (6 agenţii turism) şi Huşi (o agenţie de turism).

La nivelul Județului Vaslui funcționează, conform datelor la zi afişate pe site-ul Ministerului Turismului, un total de 36 de unități de cazare, dintre care 4 unități cu camere de închiriat, un hostel, șase hoteluri de 2-3 stele, cinci moteluri, 29 de pensiuni turistice și agroturistice (doar una având 4 flori) și un popas turistic.

În 2020, capacitatea de cazare turistică existentă a județului Vaslui însuma 907 locuri de cazare (față de 773 în 2010), dintre care 443 în hoteluri, 44 în hosteluri, 50 în tabere de elevi, 236 în pensiuni turistice și agroturistice.

Principalele concluzii desprinse din analiza mediului economic:

- În perioada 2013 – 2016, PIB la nivelul județului a reluat procesul de creştere şi, exceptând anul 2014, are o creștere, reală și prognozată, medie comparativ cu celelate județe din regiune. Astfel, începând cu anul 2016 se estimează o creștere medie a PIB de 4.3% pe an, până în 2020;
- Evoluția PIBR în regiunea Nord-Est, pe sectoare economice, în anul 2015 şi

prognozată pentru perioada 2016 - 2019 este în creștere cu accent pe construcții și industrie. În perioada următoare se estimează o stagnare la nivelul serviciilor şi o scădere la nivelul sectorului agricultură;

- Sectoarele economice cu ponderea cea mai mare în PIBR în anul 2015 au fost construcţiile şi serviciile, iar din anul 2017 cu prognoză 2020 se estimează construcţiile şi industria urmate de servicii şi agricultură;
- Ponderea cea mai mare în numărul unităților economice active, la nivelul judeţului Vaslui, o au întreprinderile mici şi mijlocii, 99.59% în timp ce doar 0.4% sunt întreprinderi mari cu un număr de angajaţi de 250 şi peste;
- Ponderea cea mai mare în numărul unităților economice, la nivelul judeţului Vaslui, o dețin micro - întreprinderile. Ele reprezintă (87.43%% din numărul total de unități economice;
- Structura unităţilor locale active, pe activităţi, în anul 2017, reflectă o concentrare a agenţilor economici în sectorul comerţului (40.9%). Urmează industria cu 12.02%, pe ultimul loc se situează sectorul hoteluri şi restaurante cu 4.06%;
- La nivelul cifrei de afaceri, ponderea cea mai mare o are comerţul cu 51.16%, fiind urmat de industrie cu 25.86%;
- Regiunea Nord-Est a beneficiat de cele mai puţine investiţii străine directe în anul 2017, doar 2.6% din valoarea investițiilor străine directe la nivel național;
- Agricultura reprezintă domeniul economic cu potenţialul cel mai mare de dezvoltare la nivelul judeţului Vaslui. Peste 75% din suprafaţa totală a judeţului este suprafaţă agricolă.

Recomadări pentru învățământul tehnologic și profesional de stat cu durata de 3 ani din perspectiva profilului economic al județului Vaslui aplicabile și la nivelul Liceului Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui:

- Corelarea ofertei din planul de şcolarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri in economia regionala: industrie, construcții, servicii, agricultură;
- Creşterea ofertei pentru calificări din domeniul construcțiilor, agricultură şi industrie care este în trend ascendent la nivel regional şi naţional;
- Valorificarea resursei naturale dominate: terenul agricol, prin dezvoltarea sectorului agricol care va angrena şi alte sectoare în procesul de dezvoltare;
- Stimularea mai multor agenţi economici pentru susţinerea învăţământului dual;
- Realizarea de campanii pentru promovarea învăţâmântului profesional şi tehnic în rândul tinerilor şi familiilor acestora;
- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide.

În 2016, Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică în domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale (INCSMPS) a realizat în cadrul Programului Phare TVET o proiecţie pe termen lung (2022) a cererii şi ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză.

Scenariul mediu prevede pentru 2016 (faţă de 2022):

- Diminuare a cererii în: agricultură, industria extractivă, administraţie publică şi apărare, învăţământ;

- Creşteri ale cererii în: industria prelucrătoare, construcţii şi în majoritatea serviciilor: comerţ, hoteluri şi restaurante, transporturi, depozitare, comunicaţii, tranzacţii imobiliare, închirieri şi activităţi de servicii prestate în principal firmelor.

Analizele şi prognozele privind evoluţia pieţei muncii conturează realitatea ,,dură" a unei pieţe a muncii marcate de şomaj structural pe termen lung. Faţă de aceasta, şansele absolvenţilor pe piaţa muncii sunt condiţionate de conştientizarea şi valorificarea următoarelor alternative pentru care trebuie să se bată:

- să ocupe noile locuri de muncă care vor fi create prin creşterea economică;
- să înlocuiască pe cei ce se pensionează (cererea înlocuită);
-să ia locul celor mai slab calificaţi, împinşi în şomaj sau spre alte ocupaţii (cerere substituită);
- să-şi creeze propriul loc de muncă.

Din punct de vedere al evoluţiei se constată că la învăţământul tehnologic şi profesional în judeţul Vaslui tendinţa este de scădere a numărului de elevi ce revine la un cadru didactic. La liceu se înregistrează o evoluţie fluctuantă. Se impune analiza şcolarizării pe unităţi de învăţământ şi adoptarea unor măsuri de eficientizare a utilizării resurselor umane prin concentrarea formării profesionale iniţiale, în special la învăţământul profesional şi tehnologic, în şcoli viabile, cu bazine de recrutare mai largi şi facilitarea accesului elevilor la aceste unităţi şcolare.

Dezvoltarea instituţională trebuie să vizeze asigurarea şanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunităţi pe piaţa muncii locale şi regionale. Pornind de la necesitatea tot mai accentuată de a se deschide spre societate, Liceul Tehnologic „Ion Mincu"Vaslui consideră Planul de Acţiune al Şcolii ca fiind elementul de referinţă majoră în elaborarea şi fundamentarea direcţiilor viitoare privind dezvoltarea acestei unităţi de învăţământ.

Prezentul Plan de Acţiune al Şcolii a fost conceput pe sisteme de investigare a situaţiilor concrete ale Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui şi în concordanţă cu datele şi recomandările din PRAI, Regiunea Nord - Est şi PLAI Vaslui. El vizează situaţia curentă şi prognoza de dezvoltare pe termen lung (2020 - 2025) a şcolii.

În procesul de planificare a ofertei educaţionale este necesar să se respecte cerinţele viitoare ale pieţei forţei de muncă, corelate cu aspiraţiile individuale ale tinerilor.

II.1.2. Analiza demografică

Conform paginii electronice a Institutului Naţional de Statistică/Direcţiei Judeţene de Statistică Vaslui, populația după domiciliu totală a judeţului Vaslui, la 1 iulie 2020, era de 499807 locuitori (date provizorii), reprezentând 12.5% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord - Est. În tabelul de mai jos se observă evoluţia numărului locuitorilor, din 1992 până în anul 2020. Datele trebuie *privite* cu prudenţă şi citite în următoarea cheie. Primele trei coloane reprezintă tot atâtea recensăminte, iar la recensământ s-a urmărit populaţia stabilă (rezidentă); următoarele coloane reprezintă populaţia după domiciliu, la 1 iulie (cea aflată în bazele de date). Aceasta din urmă este puternic afectată de fenomenul migraţiei internaţionale: pe de o parte, numărul persoanelor plecate nu este cunoscut cu precizie, iar pe de altă parte sunt numeroşi cetăţeni din Republica Moldova cu acte de *vasluieni,* dar care cel mai probabil pleacă în UE.

Populaţia judeţului la 1 iulie 2016, conform datelor furnizate de Institutului Naţional de Statistică, era de 478.513 de locuitori, reprezentând 12.22 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord - Est (3.915.607 loc.). În figura de mai jos se observă evoluţia descrescătoare a numărului locuitorilor, la data de 1 iulie, din 1992 până în anul 2011. Conform recensământului din 2011, judeţul Vaslui avea o populaţie de 395.499 de locuitori şi era de aşteptat ca în următorii ani să se înregistreze o scădere lentă a populației ca urmare a sporului natural negativ. Contrar aşteptărilor, începând cu anul 2011, populația județului se află pe un trend ascendent, înregistrând o creştere de cca. 82.000 de persoane față de ultimul

recensământ. Această creștere este pusă pe seama soldului migratoriu extern, care a avut valori pozitive în acest interval (în anul 2013 s-au înregistrat 5439 de imigranți și 298 de emigranți).

Populaţia totală a judeţului Vaslui

Judeţul Vaslui	**Anul**							
	1992	**2002**	**2011**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Populație totală	461374	455049	395499	476406	483551	488863	493234	499807

*pentru primii trei ani (1992, 2002 şi 2011) datele sunt de la recensământ.

În judeţul Vaslui, mişcarea naturală a populaţiei rămâne caracterizată de numărul net superior al deceselor faţă de cel al născuţilor vii, iar în ultimii ani înregistrează, în mod constant, valori tot mai mari şi negative. Aceasta, duce inevitabil, la îmbătrânirea populaţiei judeţului, cu impact negativ în mai toate sferele economico - sociale (sănatate, învăţământ, piaţa forţei de muncă). În ultimii ani, sporul natural a avut o evoluţie oscilantă, iar începând cu anul 2008 înregistrează, în mod constant (excepție face anul 2006), doar valori negative.

Tabel cu evoluţia sporului natural

Judeţul Vaslui	**Anul**											
	2006	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Sporul natural	500	-50	-253	- 1300	- 920	-957	-192	- 1589	-800	-700	-981	-2101

Populaţia judeţului locuiește în 5 centre urbane (3 municipii şi 2 oraşe, cel mai nou, declarat în anul 2003, fiind orașul Murgeni) şi 81 comune. Numărul total al satelor din judeţul Vaslui este de 449. Ponderea populaţiei urbane a înregistrat în intervalul de timp 1992 – 2002 - 2011, (între recensămintele populaţiei), o descreştere de la 43.50% la 39.3% (în anul 2002), respectiv 38.70% în anul 2011, datorită migraţiei ce a avut loc spre zona rurală, efect al procesului de dezindustrializare din această perioadă şi al emigrării.

La nivel regional, conform recensământului din anul 2011, Vaslui este judeţul cu cea mai mare pondere a populaţiei rurale, 61.3%, situaţie care indică o productivitate a muncii îngrijorător de mică.

Distribuţia populației pe medii de rezidenţă

Judeţul Vaslui	**Anul**							
	2013	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Populație totală	471692	469659	467012	467238	469119	476406	478513	473170
Populație urbană	200500	200002	199067	200294	203880	212780	217080	201015
Grad urbanizare	42.50 %	42.58 %	42.62 %	42.86 %	43.46 %	44.66 %	45.37 %	42.48 %

Structura populației pe grupe de vârstă poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică marcat, în principal, de scăderea natalității, cu efecte în scăderea accentuată a populației tinere (15 - 24 ani), de la 14.22% în 2008 la 12.71% în 2015.

Pentru învățământul profesional şi tehnic, prezintă interes populația pe grupa de vârstă 15 - 24 ani. La nivelul județului Vaslui se constată o evoluție fluctuantă, iar *intrările* din Republica Moldova au desigur, rolul lor.

Grupele de vârstă 15 - 19 ani şi 20 - 24 ani, la 1 ianuarie 2020

Județul Vaslui		**Anul**						
		2011	**2012**	**2013**	**2016**	**2018**	**2019**	**2020**
Total populație		**395499**	**466931**	**472987**	**476406**	**488863**	**493234**	**499807**
Grupa de vârstă	15-19	**24739**	**28871**	**29694**	**30968**	**31618**	**31121**	**33221**
	20-24	**21563**	**36270**	**32644**	**30105**	**30457**	**31460**	**31302**
Pon-dere grupă	15-19	**6.25**	**6.18**	**6.28**	**6.42**	**6.43**	**6.28**	**6.32**
	20-24	**5.45**	**7.77**	**6.90**	**6.24**	**6.19**	**6.35**	**6.22**

Structura pe grupe de vârstă reflectă o tendință de îmbătrânire demografică manifestată prin creşterea populației adulte şi vârstnice în detrimentul populației tinere. Tendința de îmbătrânire a populație este accentuată și de creșterea constantă a duratei medii de viață, valorile din 2017 (71.09 ani la bărbați şi 78.52 ani la femei) fiind superioare celor din anul 2006, atât pe total, cât şi pe sexe. Femeile au o durată medie a vieții mai mare cu 7.4 ani decât bărbații. Implicațiile economice care apar, provin mai ales din creşterea numărului de pensionari şi scăderea forței de muncă. În viitorul apropiat, se va înregistra atât o accentuare a îmbătrânirii demografice dar şi un deficit de forță de muncă, deoarece rata de înlocuire a forței de muncă are o valoare de 634.4‰ (1.000 de persoane ce vor părăsi câmpul muncii datorită vârstei vor fi înlocuite de aproximativ 635 de tineri).

Elevii care părăsesc sistemul de educație/formare sunt majoritar din mediul rural, având ca factor favorizant veniturile reduse pe membru de familie. Totuşi, o scădere mare se constată la **grupa de vârstă 20 - 24 ani**: cu 13.0% față de anul 2012.

Proiecții demografice

Evolutia populatiei şcolare din Romania din ultimii ani a fost influențată direct de scăderea numerică a populației totale. An de an, generațiile de elevi s-au diminuat. S-a înregistrat, de asemenea, un puternic absenteism al copiilor de la şcoală, rate mici de promovare a examenelor de capacitate şi de înscriere la liceu.

Rezultatele proiectării populației şcolare oferă o imagine asupra evoluției viitoare a numărului şi structurii acestei categorii de populație, pe grupe de vârstă şi sexe.

În cele ce urmează, prezentăm date privind evoluția prognozată a populației de vârstă şcolară, grupele de vârstă 15 - 18 şi 19 - 23 ani, pentru anul 2030.

Județ/Regiune	15 – 23 ani		15 – 18 ani		19 – 23 ani	
	2014 - 2015	2030	2014 - 2015	2030	2014 - 2015	2030
Vaslui	18853	12741 (67.6%)	15917	10115 (63.5%)	2936	2626 (89.4%)
Regiunea N-E	228545	187039 (81.8 %)	130590	101325 (90.5 %)	97955	85714 (87.5 %)

Sursa : INS- Proiectarea populaţiei şcolare din România, ediţia 2016.

Urmărind ponderea, se observă că grupa de vârstă 19-23 ani se diminuează accentuat (cu peste 10.0% în judeţul Vaslui), semn că pe piaţa muncii se va manifesta o presiune deosebită, cu impact şi asupra fondului de pensii. Această tendinţă se manifesta şi la nivelul regiunii Nord - Est şi la nivelul județului Vaslui.

Concluzii ale datelor demografice cu impact asupra populației școlare din orașul Vaslui

1. proporţie ridicată a populaţiei care trăieste în mediul rural (61.3% la ultimul recensământ);
2. populaţia din categoria de vârstă 15 -19 ani, 20 - 24 ani trăieşte predominant în mediul rural;
3. în judeţul Vaslui nu se mai înregistrează valori pozitive ale sporului natural;
4. rata de substituire este supraunitară (1.14), cea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi;
5. la nivel judeţean, până în anul 2030 se estimează o scădere a populaţiei din grupa de vârstă 15 - 18 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învăţământ) cu 36.5% şi la grupa de vârstă 19 - 23 de ani cu 10.6% ;
6. conform prognozei realizate de către INS populaţia din categoria de vârsta 15 - 23 ani va descreşte până în anul 2030 cu aproximativ 18% la nivel regional, dar mult mai sever în judeţul Vaslui.

Implicatii ale analizei demografice pentru învățământul profesional și tehnologic

Din punct de vedere al influenţelor datelor demografice prezentate, asupra educaţiei şi formării profesionale, apreciem că toate scăderile înregistrate dar şi cele prognozate pentru populaţia din grupele de vârstă şcolară, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională iniţială prin:

- Concentrarea pregătirii în şcoli cu potenţial din punct de vedere al resurselor materiale şi umane din judeţ;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională iniţială pentru şcoli apropiate;
- Colaborarea şcolilor în cadrul reţelelor de şcoli pentru utilizarea eficientă a resurselor şi acoperirea teritorială a nevoilor de educaţie şi formare profesională iniţială;
- Asigurarea concordanței între oferta de formare profesională inițială și nevoile locale și regionale;
- Structurarea ofertei educaţionale în formarea iniţială pe două direcţii şi anume: calitatea formării profesionale şi integrarea absolvenţilor pe piaţa muncii;
- Utilizarea eficientă a resurselor umane şi materiale în cadrul reţelelor de şcoli;
- Asigurarea accesului la formarea iniţială a elevilor din mediul rural prin adaptarea reţelei şcolare şi prin adoptarea unor măsuri eficiente în vederea egalităţii şanselor;
- Oferta de formare profesională iniţială a şcolilor va trebui să susţină valorizarea patrimoniului cultural specific şi a resurselor naturale din mediul rural;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea unei pregătiri de

calitate certificată prin inserţia socioprofesională a absolvenţilor;

- Creşterea numărului populaţiei cu vârsta de peste 65 ani va conduce la sporirea nevoilor asistenţei sociale şi medicale, învăţământului revenindu-i rolul de promotor al ofertei de formare atât prin planurile de şcolarizare cât şi prin curriculum adaptat;
- Compensarea diminuării populaţiei şcolare poate fi realizată de şcoli prin oferta de formare continuă care să răspundă nevoilor de formare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 30 - 64 ani;
- Sprijinirea accesului la educație și formare profesională pentru populația aparținând grupurilor etnice defavorizate, îndeosebi populația de etnie rromă, valorificând abilitățile și specificul cultural al acestor etnii;
- Corelarea ofertei de formare inițială cu distribuția populației pe sexe și medii de rezidență (din datele statistice se observă preponderența populației feminine, atât în mediul urban, cât și în mediul rural);
- Deschiderea pieţei muncii din întreaga Uniune Europeană, în condiţiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migraţiei externe, un important deficit de forţă de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Nord - Est în industrii, construcţii, mecanică, electric

II.2. Analiza nevoilor – Mediul intern. Autoevaluarea

II.2.1. Indicatorii educaţiei oferită de şcoală

II.2.1.1. Indicatori de intrare

Numărul de elevi care revin unui cadru didactic, deşi a crescut în ceea ce priveşte învățământul profesional, aşa cum reiese din tabelul de mai jos, ale cărui date s-au obţinut din **anexa 2.1**, rămâne încă mic în raport cu valorile medii obţinute în regiune.

Numărul de elevi per norma didactică

Nivel educaţie	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021- 2022
Liceal zi şi seral	12.35	13.91	12.53	15.17	14.27	13.04	16.76
Învățământ profesional – an de completare/ stagii de pregătire practică	18.19	14.30	15.72	12.69	12.98	11.58	13.25
Postliceal	-	10.36	10.34	-	-	-	-

Resurse umane

a) Personalul şcolii

Încadrarea şcolii cuprinde, în 2021 – 2022, 69.56 norme didactice, din care 69.56 sunt acoperite cu personal cu studii corespunzătoare postului. În categoria personal didactic auxiliar, şcoala are 17 angajaţi, iar personal nedidactic sunt 25 angajaţi. În statul de funcţii pentru anul şcolar 2021 - 2022 sunt cuprinse 67.56 norme pentru personalul didactic de predare şi două norme de consilier.

În categoria personalului didactic de predare calificat, ponderea o deţine cel cu gradul I, care întruneşte un procent de 64.70 % (incluzând cei patru doctori care au gradul I echivalat).

Distribuţia normelor pe grade didactice

Categorie de personal didactic de predare	Doctor	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant	Necalificat
Cadre didactice	4	40	4	9	7	0
Ponderea (%) din total norme ocupate de personal	5.88%	58.82 %	5.88%	13.23%	10.29%	0

În categoria personal didactic auxiliar, în statul de funcţii sunt aprobate 16 posturi, ocupate 16.

Categorii de personal didactic auxiliar şi gradul de ocupare a posturilor

Denumire post	Număr posturi	Posturi ocupate
Secretar şef	1	1
Secretar	2	2
Bibliotecar	1	1
Laborant	2	2
Pedagog	2	2
Informatician	2	2
Administrator financiar	2	2
Administrator de patrimoniu	1	1
Contabil șef	1	1
Supraveghetor noapte	2	2

Categorii de personal nedidactic şi gradul de ocupare a posturilor

Denumire post	Număr posturi	Posturi ocupate	Posturi vacante
Îngrijitor	9	9	0
Muncitor calificat întreţinere	4	4	0
Fochist	4	4	0
Paznic	5	5	0
Bucătar	2	2	0
Spălătoreasă	1	1	0

b) Elevii

În anul şcolar 2021 - 2022, în liceu funcţionează un număr de 37 clase de învăţământ liceal şi profesional având înscrişi în luna septembrie un număr de 905 elevi, dintre care 413 înscrişi în învăţământul liceal repartizaţi pe filiere, profiluri şi specializări/calificări şi 492 la învățământ profesional cu durata de 3 ani. Majoritatea elevilor şcolii provin din alte localităţi decât cea în care este situată şcoala, ceea ce presupune ca aceştia să facă naveta zilnic, dacă localitatea se află în apropierea municipiului Vaslui, să apeleze la serviciile internatului, ale cărui locuri de cazare sunt insuficiente pentru a acoperi cererea, astfel că se văd nevoiţi să adopte soluţia unei gazde în oraş.

Programul şcolii este organizat în două schimburi, de la 8.00 la 13.50 şi de la 14.00 la 19.50, cu pauze de 10 minute.

Resurse materiale

Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui este situat în municipiului Vaslui, pe strada Castanilor, nr. 6. Are în administrare 9 clădiri, dintre care 7 sunt destinate procesului instructiv - educativ, una are amplasate două dintre centralele termice care asigură confortul

termic, cantina şi poarta. Descrierea clădirilor exploatate de şcoală se poate analiza în **anexa 2.2.**

Clădirea principală a şcolii (A) a fost consolidată şi dotată cu mobilier şcolar cu fonduri de la Banca Mondială în perioada 1999 – 2001. Cu această ocazie a fost dotată cu sistem de iluminare pentru situaţii de urgenţă. Ulterior, cu fonduri de la Consiliul Local s-a schimbat tâmplăria din lemn cu tâmplărie PVC cu geam termopan. În anul şcolar 2010 - 2011, mobilierul din cele 14 săli de clasă din clădirea principală a fost recondiţionat, lucrări care au constat în păstrarea scheletului metalic şi înlocuirea blaturilor din pal furniruit.

Corpul de clădire C a fost consolidat, izolat cu termosistem şi dotat cu materiale didactice specifice formării profesionale în domeniul construcţiilor prin proiectul Phare TVET 2004 – 2006. În această clădire au fost amenajate două săli de clasă pentru pregătire remedială din cadrul proiectului ROSE.

Corpul de clădire B a fost izolat cu termosistem, dotat cu alarmă de avertizare la incendiu, mobilierul din cele 9 săli de clasă a fost recondiţionat, lucrări care au constat în păstrarea scheletului metalic şi înlocuirea blaturilor din pal furniruit. Lucrări de renovare au fost efectuate la următoarele spații: bibliotecă, arhivă și spălătorie.

Tot în cadrul proiectului Phare TVET 2004 – 2006 a fost construit corpul de clădire D, dotat cu utilaje şi materiale necesare instruirii teoretice şi profesionale în domeniul industriei alimentare. Din păcate, proiectul construcţiei nu a ţinut cont de destinaţia clădirii, ceea ce a condus la obţinerea unor spaţii ineficiente. Utilizarea clădirii în scopul pentru care a fost construită a necesitat modificări şi redimensionări. Proiectul nu prevedea fonduri pentru mobilier specific unui laborator de industrie alimentară ceea ce a impus, pentru ca spaţiile să poată fi utilizate în scopul proiectat, achiziţionarea din fonduri proprii a mobilierului specific laboratoarelor şi lucrări de amenajare a unui atelier de panificaţie în corpul ,,Ateliere", având un perete comun cu corpul D, fiind prevăzut cu intrare din holul clădirii nou construite.

Corpul de clădire H, cu destinația de atelier școlar care are regimul de înălțime D + P în care sunt amenajate două ateliere școlare - un atelier de construcții și un atelier mecanic conform normativelor în vigoare, iar clădirea va dispune de toate instalațiile, dotările și utilitățile necesare desfășurării normale a activităților practice. La demisol funcționează un atelier de construcții care va conține următoarele spații: sală de atelier, cabinet maistru, grup sanitar cu două cabine, două cabine de duș, hol, vestiar și grup sanitar pentru persoane cu handicap. La parter funcționează atelierul auto și va avea următoarele spații: sală de atelier, cabinet maistru, centrală termică, depozit scule, grup sanitar cu două cabine, două cabine de duș, vestiar. Obiectivul de investiții a fost prevăzut cu panouri solare pentru producerea de apă caldă menajeră în perioada primăvară - toamnă. Prin proiect se propune și achiziționarea de dotări pentru buna funcționare a obiectivului, data de finalizare a construirii acestui corp a fost decembrie 2022.

Clădirile aflate în administrarea şcolii cuprind 29 săli de clasă, 8 laboratoare (biologie -1, chimie - 1, fizică - 1, informatică - 2, construcţii - 1, industrie alimentară – 2), 9 ateliere (instalaţii - 1, estetică - 3, alimentaţie publică - 2, industrie alimentară - 1, construcţii -1, gastronomie - 1), amfiteatru, sală de conferințe, 2 cabinete de asistență psihopedagogică, 1 cabinet multifuncțional de sprijin, o bibliotecă prevăzută cu sală de lectură, sală de sport inaugurată în toamna anului 2009, construită cu fonduri de la bugetul local, fiind prevăzută cu teren de volei, handbal, baschet şi fotbal şi cu tribună de 100 locuri și un teren cu gazon sintetic prevăzut cu instalație de nocturnă, inaugurat în septembrie 2018.

Cantina liceului a suferit lucrări de modernizare în anul şcolar 2007 – 2008. În anul şcolar 2010 - 2011, cu sprijinul Consiliului Local, blocul alimentar fost dotat cu mobilier de inox, aparatură corespunzătoare păstrării produselor alimentare, răspunzând astfel exigenţelor

impuse de DSP Vaslui la controalele efectuate. Sala de mese este folosită pentru a asigura masa unui număr de 90 elevi/serie.

Şcoala dispune de internat cu 18 camere destinate fetelor şi 9 băieţilor, oferind posibilitatea de cazare a unui număr de 120 elevi, utilizat în proporţie de 100% pentru elevii şcolii. Clădirea internatului are o vechime de peste 30 de ani, dar cu sprijinul Consiliului Local s - au realizat lucrări de modernizare în 16 dintre camere şi la grupurile sanitare. Tot cu fonduri de la bugetul local s-a schimbat tâmplăria tuturor spaţiilor din această clădire, fiind înlocuită cea de lemn cu PVC sau aluminiu şi sticlă termopan, s-a placat cu gresie casa scării. În perioada 2014 - 2018 s-a înlocuit parchetul în 8 camere cu fonduri de la bugetul local şi în 10 camere cu fonduri proprii şi s-a dotat clădirea internatului cu sistem de iluminare în caz de urgenţă. În anul şcolar 2015 - 2016, din fonduri proprii s-au înlocuit un număr de 32 paturi cu schelet metalic şi picioare rabatabile cu unele din lemn masiv realizate de un producător local şi s-a achiziţionat un număr de 50 de saltele. Spălătoria internatului funcţionează cu o maşină de spălat industrială nouă cu uscător, în concordanță cu cerințele de igienă în vigoare.

Confortul termic este asigurat de centrale proprii pe gaz, şcoala dispunând de trei centrale, una care deserveşte corpurile A, B şi C, una pentru corpul D şi una pentru sala de sport. Cancelaria unităţii, sala de mese a cantinei, contabilitatea, laboratoarele de informatică sunt dotate cu instalaţii de aer condiţionat.

Pentru a spori siguranţa şi securitatea elevilor şi personalului şcolii, în anul şcolar 2010 - 2011 s-au dotat cu camere de supraveghere clădirea internatului cu fonduri proprii şi clădirea principală cu fonduri de la bugetul local. În acelaşi scop, între anii 2012 - 2016 s-au montat camere de supraveghere în corpul C, în sala de sport şi în curtea interioară a şcolii.

Unitatea este conectată la Internet prin serviciile RDS şi prin intermediul unor sisteme wireless, are toate serviciile auxiliare informatizate, dispune de telefon, fax, copiatoare. Situaţia dotării cu mijloace informatizate este descrisă în **anexa 2.3.**

În şcoală funcţionează un cabinet de asistenţă medicală care asigură asistenţa permanentă preventivă cu două cadre medii sanitare şi medic şcolar pediatru dar şi de două cabinete de asistenţă psihopedagogică.

Şcoala dispune de serviciu propriu de contabilitate care menţine o evidenţă strictă a fondurilor intrate şi ieşite din conturile şcolii, dând dovadă de competenţă în execuţia bugetară pentru anul 2018, 2019, 2020, 2021, 2022.

Repartiția fondurilor de la bugetul de stat în anul 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Execuție bugetară	An 2018	An 2019	An 2020	An 2021	An 2022
Cheltuieli de personal	6 983 443	8 084 790	7 877 675	713 40 556	7 043 960
Bunuri și servicii	1 306 458	1 460 754	888 984	635 423	693 431
Ajutoare sociale	411 459	410 160	250 833	213 799	277 534
Burse	1 220 280	1 470 534	1 367 514	1 294 350	1 450 861
Investiții	102 934	31 000	15 000	18 968	1 518 611
TOTAL	10 024 574	11 457 238	10 385 006	9 296 596	10 984 397
FONDURI EXTRABUGETARE	699.794	690.000	564.000	629.743	664.393

Am identificat în spațiul școlar două săli disponibile pentru crearea a două cabinete școlare noi: un cabinet multifuncțional de sprijin pentru elevii cazați în internatul liceului și un cabinet multifuncțional de sprijin pentru elevii cu CES.

În anul şcolar 2021 - 2022, Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu" Vaslui are 102 elevi, din clasele a IX-a -a XII-a, înscrişi în regim intern în cadrul internatului. Amenajarea și dotarea unei săli de consiliere psihopedagogică în internatul liceului permite o abordare holistică a

dezvoltării elevilor vizând o dezvoltare armonioasă pe plan fizic, intelectual și socio - emoțional. Mobilierul modular favorizează activitățile în care elevii cooperează, lucrează pe grupe și în echipe, dezvoltându-și abilitățile de interacțiune pozitivă cu ceilalți elevi de vârste apropiate. Mobilierul poate fi dispus în diferite moduri (circular, tip stea, pe grupe, etc.) în funcție de tipul de activitate. Un astfel de spațiu este util și propice atât activităților de consiliere psihopedagogică precum și întâlnirilor, workshopurilor, activităților extracurriculare desfășurate la nivelul internatului liceului.

Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu" Vaslui școlarizează în acest an 34 elevi cu cerințe educaționale speciale. Înființarea unui cabinet multifuncțional de sprijin oferă acestor elevi posibilitatea să desfășoare activități de consiliere și de sprijin prin care se urmărește dezvoltarea personală și promovarea unui management optim al învățării. Mobilierul modular e adaptat nevoilor elevilor cu CES și permite colaborarea, facilitează munca în echipă, vizibilitatea maximă între participanți și implicarea activă a tuturor elevilor. Cabinetul multifuncțional poate fi folosit și ca un spațiu de relaxare pentru acești elevi, din ce în ce mai mulți an de an, pe care liceul nostru îi integrează cu succes.

În vederea realizării unei infrastructuri IT moderne a Liceului Tehnologic ,,Ion Mincu" Vaslui și pentru buna desfășurare a activității didactice din mediul virtual, ne propunem achiziționarea unui Sistem Server. Acesta va fi GATEWAY către internetul pentru rețeaua locală a școlii, și va fi configurat și ca FIREWALL pentru protecția acesteia. Acest sever este necesar pentru realizarea unei platforme educaționale a unității noastre de învățământ bazată pe MOODLE. (Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment este un software liber și Open source de învățare, cunoscut de asemenea și ca un Sistem de Management al Cursului, Sistem de Management al Învățării sau ca un Spațiu de Învățare Virtual). Specificăm faptul că actuala platformă, GSuite for Education, este gratuită pentru unitățile școlare în urma încheierii unui contract între Ministerul Educației și companiile Google și Microsoft. Serverul va găzdui, totodată, și site-ul școlii, fără a mai fi nevoie ca liceul să plătească găzduire la altă firmă de specialitate.

Oportunitatea dotării acestor spații a venit prin depunerea a două proiecte, prin Planul Național de Redresare și Reziliență (aprobat prin Decizia 2021/0309 de punere în aplicare a Consiliului din 3 noiembrie 2021 de aprobare a evaluării Planului de Redresare și Reziliență al României), primul proiect cu titlul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe", finanțat din componenta C 15: Educație, reglementează condițiile pentru acordarea finanțării prin selectarea unităților de învățământ care au nevoie de mobilier și echipamente. Prin acest proiect Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui urmărește atragerea unei finanțări în valoare de 281.700 Euro fără TVA, după cum urmează: echipamente pentru dotarea laboratorului de informatică: cost unitar investiție, 18.000 Euro fără TVA; echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru 19 săli de clasă: cost unitar investiție, 81.700 Euro fără TVA; mobilier pentru dotarea a 19 săli de clasă: cost unitar investiție, 76.000 Euro fără TVA; mobilier specific și materiale specifice, echipamente digitale pentru dotarea unui cabinet multifuncțional de sprijin pentru elevii cu CES și a unui cabinet de consiliere psihopedagogică pentru elevii din internatul liceului: cost unitar investiție, 18.000 Euro fără TVA; mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotarea laboratoarelor școlare(fizică, chimie, biologie): cost unitar investiție, 18.000 Euro fără TVA; echipament digital pentru dotarea laboratoarelor școlare (fizică, chimie, biologie): cost unitar investiție, 6.000 Euro fără TVA; materiale și echipamente didactice pentru dotarea a 10 atelierelor de practică: cost unitar investiție, 66.997 Euro fără TVA; echipamente digitale pentru dotarea a 10 ateliere de practică: cost unitar investiție, 33.003 Euro fără TVA.

Al doilea proiect ,,Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui" prin care se așteaptă creșterea gradului de acces la tehnologiile digitale, pentru cei 855 elevi ai unității de învățământ. Se va dezvolta un laborator inteligent digital, un concept modern de învățare virtuală, adaptat nevoilor unității noastre de învățământ. Proiectul contribuie la atingerea obiectivelor de dezvoltare regională, inovare și specializare inteligentă, dat fiind faptul că prin activitățile și achizițiile propuse va genera pentru elevi și profesori un set de cunoștințe și competențe tehnice specifice, care să fie competitive pe piața UE. Obiectivul proiectului este crearea unui sistem smart, complet sustenabil, capabil de îmbunătățiri ulterioare și pregătit pentru utilizarea pe scară largă în scopul desfășurării optime a procesului educațional. va oferi grupurilor țintă un instrument educațional și de evaluare cuprinzător și de înaltă calitate, pentru a asigura posibilitatea unui proces educațional eficient, orientat către calitatea competențelor fixate elevilor.

Specializarea inteligentă pornește de la premisa că nici o regiune nu are suficiente resurse pentru a putea fi competitivă în toate domeniile, motiv pentru care este mult mai eficace să își identifice ariile în care poate face diferența în competiția națională sau regională și să își focalizeze apoi atenția pe acele arii în efortul de inovare. Conform conceptului de bază al strategiilor de specializare inteligentă, fiecare regiune are un potențial unic, ancorat în specificul local, care poate fi deblocat prin anumite măsuri, contribuind la creșterea competitivității prin inovare. În domeniul educației, inovarea se întâmplă la nivelul fiecărei instituții de învățământ din regiune, prin investiții în tehnologii moderne, inovatoare.

Pandemia de COVID-19 a modificat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față" la mediul on-line. Acest nou mod de predare-învățare-evaluare ne-a arătat cât de importante sunt competențele și abilitățile digitale în a oferi fiecărui elev șansă egală de a prospera în viața, de a găsi un loc de muncă și de a fi un cetățean angajat dar și cât de vulnerabili au fost mai ales elevii din mediul rural. Vulnerabili nu au fost doar elevii noștri, ci și profesorii. Mulți dintre aceștia au utilizat pentru prima dată aplicații software educaționale. Pentru a preîntâmpina astfel de situații, prin proiect vor fi achiziționate servicii de instruire a cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor aferente conceptului de laborator inteligent digital integrat.

Nevoia la care răspunde proiectul ,,Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui" este reprezentată de asigurarea accesului tuturor elevilor noștri la un proces de învățare de calitate, care să schimbe modul de predare și, cu ajutorul tehnologiei, să le ofere elevilor un spațiu de învățare deschis și inspirațional, ce favorizează procesul educațional centrat pe elev. De asemenea, colectivul de cadre didactice este dispus să participe la cursuri de formare pentru a învăța să utilizeze echipamentele aferente laboratorului inteligent digital integrat, astfel ca apoi să-i familiarizeze pe elevi cu echipamente de ultimă generație, să le formeze competențe pentru a se adapta mai ușor la cerințele pieței muncii.

II.2.1.2. Indicatori de proces

Asigurarea calităţii

Misiunea CEAC este de a efectua evaluarea internă a calităţii educaţiei oferite de instituţia de învăţământ preuniversitar Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui, cu scopul de:

a) *a măsura* capacitatea organizaţiei furnizoare de educaţie de a satisface aşteptările beneficiarilor şi standardele de calitate, prin activităţi de evaluare internă;
b) *a asigura* producerea şi diseminarea informaţiilor sistematice beneficiarilor direcţi şi indirecţi ai programelor de studiu la nivelul învăţământului preuniversitar, informaţii

coerente şi credibile, public accesibile despre calitatea educaţiei în Grupul Şcolar Industrial „Ion Mincu" Vaslui;

c) *a contribui* la dezvoltarea unei culturi instituţionale a calităţii în învăţământul preuniveristar;
d) *a răspunde* cerinţelor ARACIP propuse de ME privind politicile şi strategiile de permanentă ameliorare a calităţii învăţământului preuniversitar.

CEAC 2021 - 2022 are următoarea componență:

- Robu Maria, coordonator
- Butnaru Livia, reprezentant al corpului profesoral, secretar,
- Popa Daniela, reprezentant al corpului profesoral,
- Grigoraş Gabriela, reprezentant al corpului profesoral,
- Bălțăteanu Daniela, reprezentant al sindicatului,
- Ogrinji Vasile, reprezentant al părinților,
- Falcă Mădălina, reprezentant al elevilor,
- Supleant - Florea Elena-Liliana, reprezentant al Consiliului Local al Municipiului Vaslui,
- Hosofschi Angel, reprezentant al agenților economici.

Comisia se întruneşte în şedinţă lunară, conform graficului, respectiv în şedinţă extraordinară, ori de câte ori este cazul, la cererea preşedintelui CEAC sau a două treimi din numărul membrilor săi. Şedinţele ordinare ale CEAC sunt statutar constituite în cazul întrunirii a cel puţin două treimi din totalul membrilor.

În îndeplinirea atribuţiilor sale CEAC adoptă hotărâri prin votul a două treimi din nr. membrilor săi prezenţi. Hotărârile CEAC se fac publice pe site-ul liceului şi se afişează în locurile din instituţie special amenajate.

CEAC îndeplineşte următoarele atribuţii principale:

a) analizează şi aprobă proiectul de strategie instituţională, în conformitate cu prevederile legale;
b) evaluează modul de aplicare a standardelor, standardelor de referinţă, indicatorilor de performanţă, pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar, în conformitate cu notele de probleme transmise de evaluatorii externi;
c) aplică şi respectă metodologia de evaluare instituţională a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
d) membrii CEAC respectă Codul de etică profesională în evaluare;
e) întocmeşte şi publică rapoartele de evaluare internă a calităţii;
f) aplică manualele de evaluare internă a calităţii;
g) îşi îndrumă activitatea bazându-se pe ghidurile de bune practici publicate pe situl ARACIP;
h) aduce la îndeplinire propunerile venite din partea: ISJ Vaslui, ME sau/şi ARACIP măsurile de asigurare şi îmbunătăţire a calităţii în învăţământul preuniversitar.

Planul operaţional al CEAC pentru anul şcolar 2021 - 2022 (vezi **anexa 2.4**) stabileşte atingerea următoarelor obiective:

I. Dezvoltarea unei culturi şi a unei mentalităţi a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii (cadre didactice, personal didactic-auxiliar şi nedidactic, elevi, părinţi, agenţi economici etc.);
II. Modernizarea actului de predare – învăţare – evaluare;
III. Monitorizarea şi autoevaluarea calităţii şi a serviciilor educaţionale.

Consilierea şi orientarea vocaţională oferită elevilor

Activitățile de consiliere în orientarea carierei desfăşurate în cadrul liceului şi-au propus sprijinirea elevilor în alegerea traseului educațional, pentru a-i ajuta în atingerea succesului personal şi profesional. Pentru realizarea acestui scop, au fost desfăşurate o gamă largă de activităţi, de la informare şi evaluare, la consiliere şi educaţie pentru carieră. Aceste activităţi au vizat dezvoltarea abilităţilor elevilor pentru rezolvarea unei probleme specifice legate de carieră: indecizie, anxietate legată de carieră, insatisfacţie academică, plan de carieră. Ele sunt o intervenţie educaţională de dezvoltare, în avans, a deprinderilor şi abilităţilor necesare tinerilor pentru dezvoltarea şi managementul propriei cariere. În orientarea vocațională sunt implicați toți profesorii, diriginții, consilierii şcolari şi consilierul educativ, iar aceştia urmăresc consilierea în vederea unei corecte îndrumări şcolare şi profesionale cu obiective şi funcţii specializate bine definite. Astfel, s-a pornit de la cunoaştea şi autocunoaşterea personalităţii elevilor, în vederea corelaţiei cât mai eficiente între posibilităţi-aspiraţii şi cerinţe socioprofesionale. S-a urmărit stimularea elevilor capabili de performanţe superioare şi îndrumarea lor spre domenii profesionale în concordanţă cu aptitudinile speciale de care dispun.

Un obiectiv major a fost educarea elevilor în vederea unor opţiuni şcolare şi profesionale corecte şi realiste, facilitarea perceperii categoriilor socioprofesionale şi de apreciere a situaţiilor reale de muncă, de respect pentru fiecare domeniu de activitate, precum și corectarea opţiunilor formulate eronat, reorientarea prin consiliere.

S-a acordat o deosebită atenție informării şcolare şi profesionale, ce vizează cunoaşterea unor informaţii corecte şi suficiente despre profesie şi domenii profesionale, cunoaşterea realităţilor economice şi sociale, precum şi a riscurilor şi avantajelor profesionale, informarea părinţilor cu privire la posibilităţile de formare ale elevilor, precum şi cu dinamica obiectivă a rutelor şcolare şi profesionale.

Consilierii şcolari, pe lângă consilierea elevilor, profesorilor şi părinţilor au avut în vedere elemente de examinare psihologică şi psihosocială a elevilor în general, şi a elevilor-problemă în special, aspecte ale adaptării acestora la mediul şcolar, familial şi informal, prevenirea şi rezolvarea cazurilor de eşec şi abandon şcolar, orientarea şcolară şi profesională a elevilor, adaptarea în şcoală-familie-comunitate.

Un plus de eficiență și valoare a venit din colaborarea cu diferite instituții din comunitate, și anume: Agentia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Poliția de proximitate, facultăți din centrul universitar Iași. Activitățile de consiliere și orientare în carieră au avut ca punct de plecare teme precum: autocunoaștere și dezvoltare personală (explorarea şi structurarea informaţiilor despre sine), explorare şcolară şi profesională (colectare de informaţii despre trasee şcolare şi profesionale), decizia de carieră (alegerea unei opţiuni din mulţimea variantelor disponibile la un moment dat) și promovare personală – prezentarea unor informaţii relevante despre sine în vederea atingerii unui scop de carieră.

Pentru identificarea profilului psihovocațional al elevilor, s-au aplicat o serie de chestionare și teste specifice, dintre care enumerăm: Chestionar de evaluare a intereselor (CEI), Chestionar de interese profesionale Holland, Test de carieră – Dream Foundation, Inventarul orientărilor privind cariera, Interoptions, Bariera de Teste Psihologice de Aptitudini Cognitive BTPAC;

Prelucrarea Metodologiei de continuare a studiilor după finalizarea învăţământului obligatoriu în rândul claselor a X-a și prezentarea ofertei de calificări şi specializări în care

şcoala este acreditată pentru ciclul superior al liceului au constituit o prioritate în ceea ce privește consilierea și orientarea în carieră pentru unitatea noastră școlară.

O altă temă abordată a fost „Cum mă pregătesc pentru angajare?". Cu ajutorul unor chestionare și activități de consiliere, elevii și-au propus obiective personale pe termen scurt și lung, și-au întocmit un plan de carieră. De asemenea au fost îndrumați și ajutați să-și realizeze un portofoliu personal ce conține: ,,Scrisoarea de intenție", ,,Curriculum vitae", diplome și certificate care atestă competențele dobândite, premii la concursuri și activități de voluntariat.

Au urmat activități precum:

- ,,Să ne informăm" – consultarea paginii web a instituţiilor de învăţământ superior de stat şi private pentru a obţine informaţii despre admitere, specializări, durată studii, taxe, broşuri ale unor universităţi, ziare şi reviste;
- ,,Să cunoaştem sursele de informare" – explorarea pieţei muncii în vederea cunoaşterii caracteristicilor şi tendinţelor, prin consultarea Serviciului de mediere a forţei de muncă la nivel naţional SEMM, serviciilor de mediere şi plasare în muncă oferite de companii private: eJobs.ro, JobsResurseUmane.Ro, Myjob, Bursa muncii;
- ,,Planul meu de viaţă" – elevii s-au familiarizat cu ideea căutării active a unui loc de muncă. Au consultat clasificarea ocupațiilor din România (COR) și din Uniunea Europeană (ESCO), iar apoi au fost ajutați să cunoască etapele orientării carierei. Li s-a atras atenția asupra riscurilor muncii la negru;
- vizite de documentare sau prezentări realizate în şcoală referitoare la oferta academică pentru anul universitar următor la facultăţi din centrul universitar Iaşi.

Un aport important în consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor și-au adus Proiectul privind învățământul secundar (ROSE)/Schema de granturi pentru licee și Mobilități staff VET, programul Erasmus +, proiectului cu titlul ,,Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate" - FEED, contractul nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000067859 ce se derulează în prezent în liceu.

Proiectul privind învățământul secundar (ROSE) își propune îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor în vederea integrării cu succes în viața socială și profesională. În proiect, pe lângă activitățile remediale și cele de consiliere psihologică, au fost prevăzute și activități de consiliere în orientarea carierei. Consilierii au lucrat cu 5 grupe de câte 20 de elevi de la clasele a XI-a și a XII-a, susținând câte o ședință de 2 ore la două luni. Ei au realizat o analiză a alegerilor elevilor privind orientarea carierei, a tipului de personalitate în interesul vocațional, a abilităților cognitive. Au proiectat și desfășurat activități de consiliere vocațională în acord cu analiza, au elaborat activități legate de stilul de viață dorit, un plan de carieră, analiza SWOT, calitățile job-ului "ideal", calitățile angajatorului și cele ale angajatului.

Consilierii școlari au sprijinit elevii în întocmirea de instrumente de autoevaluare, au analizat stilurile de leadership și comunicarea pe verticală și orizontală la locul de muncă. Elevii au participat la activități și s-au implicat în realizarea sarcinilor. De asemenea, ei au fost sprijiniți în întocmirea unui plan de carieră, în realizarea CV-ului, a scrisorii de intenție, pregătirea pentru participarea la interviu, promovarea antreprenoriatului prin exerciții de întocmire a unui plan de afaceri, pregătirea carierei. Au fost proiectate și aplicate instrumente de lucru precum: fişe de lucru, teste, diagrama „pânza de paianjen" și harta mentală a punctelor forte.

O activitate extracurriculară prevăzută în proiect, intitulată „Povești adevărate", a oferit elevilor ocazia de a se întâlni cu membri din comunitatea locală, ale căror experiențe de viață pot constitui lecții pentru ei. Ascultând oameni de succes sau adulți care au înregistrat

eșec profesional, elevii au putut conștientiza importanța perseverenței în depășirea obstacolelor și necesitatea finalizării studiilor. Activitatea s-a desfășurat în sala de conferințe a Centrului de Afaceri Vaslui.

Consilierea în orientarea carierei a contribuit la sprijinirea activității de învățare prin conturarea unui plan de carieră, identificarea unor modalități de prezentare personală, clarificarea intereselor personale legate de alegerea carierei, a abilităților cognitive și a unor modalități de comunicare eficientă la locul de muncă.

Activitatea diriginților și a Coordonatorului comisiei pentru programe si proiecte educative

Întreaga activitate din cadrul Liceului Tehnologic „Ion Mincu" a urmărit creşterea prestigiului şcolii prin activităţi de calitate conforme cu planul de activitate stabilit, ţinându-se seama şi de cerinţele şi necesităţile educative ivite ulterior.

În anul şcolar 2021 - 2022, activitatea Comisiei metodice a ariei curriculare Consiliere şi orientare, activităţi extracurriculare şi-a propus drept prioritate o mai mare atenţie acordată creşterii standardelor de performanţă, redimensionarea orei de consiliere şi orientare şcolară din perspectiva valenţelor educaţiei de impact, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creşterii interesului pentru învăţătură, privită şi din latura non-formală şi informală.

Pentru atingerea şi punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum şi în planificarea şi desfăşurarea activităţilor educative extraşcolare, am ţinut cont de ultimele publicaţii în domeniu, de interesele, preferinţele, abilităţile, aptitudinile, motivaţiile şi nevoile de formare profesionala ale elevilor noştri, de planul cadru de învăţământ şi de idealul educaţional al şcolii româneşti contemporane, în vederea realizării învăţării depline ca proces instructiv-educativ şi ca produs cu finalitate „măsurabilă" – transformarea ,,educabililor" în membri activi şi responsabili ai comunităţii în care trăiesc şi îşi desfăşoara activitatea, ai societăţii democratice şi ai marii familii europene. Activităţile educative desfăşurate au fost în număr generos la fiecare comisie aflată în subordine şi au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activităţile realizate s-au situat în sfera Educaţiei pentru sănătate, Educației religioase, Educaţiei pentru dezvoltare personală, Educaţiei pentru receptarea valorilor culturale, Educaţiei estetice, Educaţiei pentru valorile democraţiei, Educaţiei civice, Educaţiei pentru drepturile copilului, Educaţiei incluzive (valorificarea fiecarui elev), Educaţiei ecologice etc.

La începutul anului şcolar, în cadrul activităţilor educative din unitatea de învățământ, au fost realizate documentele specifice de planificare a activităţii educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare, graficul desfăşurării acestor activităţi.

S-au constituit comisiile şi subcomisiile educative, s-au elaborat programele de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilităţile, graficul de desfăşurare şi modul în care se face evaluarea/feedback-ul. S-au identificat prioritățile activității educative, în funcţie de specificul şcolii şi în consonanţă cu strategiile privind asigurarea calităţii în educaţie.

Activitatea educativă s-a desfăşurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginţi. Profesorii claselor au colaborat cu profesorii diriginţi, cu consilierul educativ şi cu elevii aleşi în consiliul Şcolar al Elevilor, realizând numeroase activităţi educative, incitante şi cu un impact educaţional deosebit.

La fiecare activitate educativă ce s-a derulat, am folosit materiale specifice şi auxiliare pentru eficientizarea procesului educativ (filme educative, prezentări ppt, afişe, planşe, scheme, fişe,materiale audio, video, etc.). De asemenea, prin invitaţii aduşi în faţa elevilor,

am încercat să le ofer modele umane demne de urmat, de la care să poată prelua nu doar informaţii, ci şi atitudini superioare, care să le modeleze armonios caracterul.

Elevii au fost în permanenţă antrenaţi în procesul educativ, stimulaţi şi evaluaţi corespunzător, prin raportare la noile prevederi metodologice. De asemenea, au fost testaţi în vederea diagnosticării şi remedierii eventualelor dificultăţi pe tot parcursul semestrului I, prin implicarea lor directă în activităţi, prin discuţii, exerciţii practice, problematizări, dezbateri etc. La începutul anului şcolar, am conceput programul activităţilor educative, pe care, în majoritatea cazurilor, am reuşit să le punem în practică, nerămânând în stadiul de proiect educativ. S-a realizat analiza SWOT a rezultatelor fiecărei activităţi educative organizate, precum şi un plan de măsuri şi activităţi remediale. Cu elevii s-a menținut întotdeauna o bună comunicare didactică, ei fiind constant informaţi cu privire la organizarea acestor activităţi, au fost antrenați în cadrul lor, iar un punct forte îl reprezintă colaborarea fructuoasă şi deosebit de armonioasă cu elevii reprezentanţi ai Consiliului Şcolar al Elevilor, permanent colaboratori şi alături de care s-au iniţiat activităţile educative, venind, astfel, în folosul elevilor din întreaga şcoală.

În desfăşurarea activităţilor educative, am vizat următoarele obiective:

- îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ în toate activităţile desfăşurate cu elevii;
- încurajarea competiţiei, performanţei, progresului şcolar;
- informarea şi îndrumarea elevilor şi părinţilor acestora în vederea unei orientări socio-profesionale şi integrării sociale optime;
- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului şcolar şi comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violenţă verbală şi fizică etc.;
- eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;
- formarea unui comportament civilizat în şcoală, familie şi societate realizat prin responsabilizarea elevilor.

Diriginţii şi-au ales ca repere:

- ✓ formarea personalităţii prin însuşirea valorilor culturii naţionale şi universale;
- ✓ educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi al toleranţei;
- ✓ cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană şi de valorile morale şi civile;
- ✓ formarea capacităţii intelectuale, a disponibilităţilor afective şi a abilităţilor practice prin asimilarea de cunoştinţe umaniste, ştiinţifice, tehnice şi estetice;
- ✓ asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoinstruirii pe parcursul întregii vieţii;
- ✓ dezvoltarea armonioasă prin educaţie fizică şi sport, educaţie pentru sănătate;
- ✓ realizarea idealului educaţional, derivat din tradiţiile umaniste, din valorile democraţiei, din aspiraţiile societăţii româneşti, şi păstrarea identităţii naţionale;
- ✓ sporirea eficienţei actului didactic prin cunoaşterea şi respectarea actelor normative;
- ✓ cunoaşterea drepturilor copilului, a Statutului elevului, respectarea ROI;
- ✓ optimizarea relaţiei de comunicare elevi – profesori - părinţi;
- ✓ stimularea creativităţii elevilor şi valorificarea inteligenţelor multiple;
- ✓ cunoaşterea şi valorificarea experienţei pozitive a cadrelor didactice;
- ✓ sporirea eficienţei actului didactic prin cunoaşterea şi respectarea actelor normative;
- ✓ cunoaşterea efectivelor de elevi din punct de vedere al structurii etnice, nivelului educaţional al familiei, apartenenţei la grupuri vulnerabile, tipului de familie, domiciliului elevilor, mediei de intrare la liceu;

- ✓ îmbunătăţirea frecvenţei şi diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare, din cauza absenţelor;
- ✓ implicarea unui număr cât mai mare de elevi în viaţa şcolii, prin participarea în Consiliul elevilor, cercuri pe obiecte ;
- ✓ responsabilizarea elevilor şi dinamizarea Consiliului elevilor.
- ✓ diversificarea activităţii extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spaţiu educativ în defavoarea străzii.
- ✓ colaborarea cu familia, cu instituţii din comunitatea locală.
- ✓ conectarea şcolii la programe şi proiecte educaţionale desfăşurate la nivel local, judeţean şi naţional, european.

Consiliul școlar al elevilor

Activitatea Consiliului Şcolar al Elevilor are următoarea componenţă: preşedinte – Falcă Mădălina; prim vice-președinte – Popa Alina Mădălina ; vicepreşedinți – Chitaru Rafael, Niţă Ştefan; secretar – Gafiţa Nicolae. În acest semestru activitatea Consiliului Elevilor a fost îndrumată de către prof. Badea Emanuela. Din cauza situatiei epidemiologice, intrunirile nu au putut fi efectuate fizic cumulat, ci separat pe clase si grupe. S-au discutat probleme de organizare (regulamente, drepturi şi îndatoriri) şi s-au făcut propuneri de activităţi extrașcolare (s-au păstrat activitățile care au avut succes în anii precedenți, s-au îmbunătățit unele activități și s-au propus altele complet noi pentru a-i stimula pe elevi să comunice mai ușor și liber.). Au fost prezenţi toţi şefii claselor sau adjuncţii lor.

Au fost propuse şi vizate spre atingere următoarele obiective majore :

1) formarea personalităţii elevilor, prin însuşirea valorilor culturale naţionale şi universale;

2) educarea în spiritul respectării demnităţii si toleranţei umane, a drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului;

3) cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană şi faţă de valorile civice şi morale;

4) formarea capacităţilor intelectuale, a disponibilităţilor afective şi a abilităţilor practice prin asimilarea de cunoştinţe umaniste, ştiinţifice, tehnice si estetice;

5) dezvoltarea abilităților de comunicare, încurajarea afirmării opiniilor personale în fața unui public numeros, format din colegi și proferi;

6) dezvoltarea plăcerii de a lucra în echipă și de a respecta părerea celuilalt, de o testa și îmbunătăți;

7) încurajarea unui dialog liber și civilizat între profesori și elevi în scopul armonizării procesului instructiv-educativ.

Consiliul părinţilor

Activitatea Consiliului Şcolar al Părinţilor are următoarea componenţă: preşedinte – Dolhăscu Veronica; vice - președinte – Moşneagu Beatrice ; secretar – Sandu Valentin. În acest semestru activitatea Consiliului Părinţilor a fost îndrumată de către profesor Badea Emanuela. Din cauza situatiei epidemiologice, intrunirile nu au putut fi efectuate fizic cumulat, ci separat pe clase si grupe, si online sau telefonic in masura posibilitatilor financiare ale membrilor. S-au discutat probleme de organizare (regulamente, drepturi şi îndatoriri) şi s-au făcut propuneri de activităţi extrașcolare (s-au păstrat activitățile care au avut succes în anii precedenți, s-au îmbunătățit unele activități și s-au propus altele complet noi pentru a-i stimula pe elevi să comunice mai ușor și liber.)

Diriginţii s-au implicat în buna organizare şi desfăşurare a serviciului pe şcoală şi au militat pentru menţinerea calităţii mediului şcolar, îmbunătăţit substanţial în urma lucrărilor masive de reparaţii şi a dotării cu centrală termică proprie.

Informarea şi îndrumarea elevilor şi părinţilor acestora în vederea unei orientări socioprofesionale şi integrării sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenţie şi a şedinţelor cu părinţii.

Diriginţii claselor terminale au prelucrat metodologia examenului de Bacalaureat și au realizat o statistică cu opţiunile elevilor pentru proba la alegere.

Diriginţii, alături de profesori, au îndrumat elevii claselor a XI –a învățământ profesional pentru a alege forma de învăţământ pe care o vor urma mai departe.

Analiza SWOT a activității educative școlare și extrașcolare

Puncte tari	Puncte slabe
✓ existenţa unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităţilor educative şcolare şi extraşcolare; ✓ la începutul anului şcolar s-au realizat documentele specifice activităţii de planificare a activităţii educative: Planul managerial al coordonatorului comisiei pentru programe şi proiecte educative, programul activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare, graficul desfăşurării acestor activităţi, planificarea şedinţelor cu părinţii; ✓ s-au constituit comisiile şi subcomisiile pentru programme şi proiecte educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilităţile, graficul de desfăşurare şi modul în care se face evaluarea/feed-back-ul; ✓ seriozitatea cu care unii profesori diriginţi abordează activitatea metodică; ✓ diriginţii au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere şi orientare, conform nivelului şcolar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale şi semestriale la dirigenţie; ✓ diriginţii sunt familiarizaţi, din anii şcolari anteriori, cu activităţile educative şi temele de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenţie şi în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinţii; ✓ participanții la cursurile de formare locale/ regionale/ naționale au realizat activități educative cu elevii și au împărtășit din experiența lor și altor colegi din școală și comunitate; ✓ diriginţii au găsit pentru clasa lor, cea mai optimă variantă orară de desfăşurare la parametri calitativi înalţi ora de dirigenţie sau de consiliere și orientare; ✓ majoritatea diriginţilor au prelucrat ROFUIP actualizat, ROFLIM și Regulamentului de Ordine Interioară al liceului la clasă; ✓ majoritatea diriginţilor au completat fişa de monitorizare a elevilor aflaţi în situaţia de risc şcolar, la nivel de clasă; ✓ majoritatea diriginţilor au păstrat o	- orele de dirigenţie sunt în afara orelor de curs, prima pentru schimbul II sau ultima oră pentru schimbul I, din program, de aceea frecvenţa la aceste ore poate fi redusă la colectivel de elevi cu mulţi navetişti; - orele de dirigenţie uneori sunt pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situaţiei şcolare şi mai puţin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării; - există la nivelul anumitor clase, situaţii tensionate/ scindări în grupuri ale colectivului, care se manifestă vizibil în plan comportamental, și pot constitui sursă de conflict; - există dificultăţi de implementare unitară a procedurii de sancţionare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (la nivelul fluxului informaţional şi de comunicare, în managementul completării documentaţiei, în monitorizarea activităţilor educative de reabilitare); - colaborare parţială dintre o parte din diriginţi şi pedagogul internatului pentru prevenirea şi combaterea abaterilor disciplinare din cadrul căminului - internat; - dificultăţi de stopare a fenomenului de absenteism şcolar la anumiţi elevi din învăţământul obligatoriu; - slaba implicare a părinţilor în activităţile şcolii, dezinteresul multora dintre ei faţă de şcoală, soarta, anturajul şi preocupările copiilor lor; - absenteismul şi abandonul şcolar în creştere, în condiţiile în care actuala legislaţie nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea şi combaterea acestui fenomen; - posibilitatea redusă de implicare a elevilor, pentru participarea la unele activități extraşcolare datorită navetei, marea majoritate a acestora provenind din mediul rural.

comunicare bună şi periodică cu părinţii elevilor pe care îi coordonează; ✓ mare parte a diriginţilor au apelat la serviciile cabinetului de consiliere psihopedagogică, conştientizând astfel, importanţa unei mai bune cunoaşteri a elevului şi problemelor acestuia; ✓ majoritatea diriginţilor s-au preocupat şi implicat în creşterea coeziunii clasei şi rezolvarea situaţiilor tensionate de tip elev - elev sau elev – profesor; ✓ majoritatea diriginţilor s-au preocupat şi implicat în cunoaşterea stilurilor de învăţare la clasă şi promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă; ✓ diriginţii au promovat programe de susţinere a elevilor cu dificultăţi de învăţare, prin activităţi de învăţare susţinute de elevi pentru elevi; ✓ s-a realizat o bază de date cu elevii aflaţi în situaţii de risc şcolar; la solicitarea elevului/ dirigintelui, aceştia au beneficiat de consiliere psihopedagogică.	
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ cadrul legal privitor la implementarea de programe/ proiecte, care să promoveze valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice la nivel local/ judetean/ regional/ național / european; ✓ posibilitatea accesării fondurilor nerambursabile din surse naționale sau care să sprijine financiar şi logistic implementarea programelor și proiectelor la nivelul școlii; ✓ parteneriate cu instituții de profil care să sprijine transferul de competențe, abilități, resurse, între cadre didactice şi specialişti din mai multe domenii, cadrele didactice și beneficiarii interni și externi; ✓ disponibilitatea reprezentanţilor unor instituţii din comunitatea locală de a desfăşura activităţi educative pe diverse teme în care manifestă competenţă; ✓ sincronizarea stilului managerial cu necesităţile curente ale elevilor; ✓ întemeierea parteneriatului profesor - elev pe coordonate reale şi de interes reciproc, implicarea părinţilor în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală; ✓ implicarea elevilor în proiecte/ programe ceea ce conduce la sporirea motivaţiei şi la dezvoltarea unor atitudini care să promoveze valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice; ✓ participarea profesorilor la cursuri de formare care să furnizeze soluţii pentru problemele cu care se confruntă şcoala: absenteism, abandon,	- faptul că mulţi elevi sunt neşcolarizaţi face ca anumite colective de elevi să se desfiinţeze sau să capete alte forme prin unirea mai multor clase, ceea ce duce la distrugerea colectivului şi naşterea altor colective, iar elevul se va simţi în nesiguranţă și poate solicita transferul la alte licee; - numărul mare de elevi cu probleme de comportament poate influența atitudinea celor din jur, scăderea randamentului școlar sau solicitarea unui transfer; - dezinteresul familiilor elevilor în ceea ce priveşte situaţia şcolară a acestora, cauzat de problemele economice cu care se confruntă; - modelele oferite de mass media locală şi naţională, persoane care au reuşit departe de educaţie şi instrucţie.

insucces şcolar, toleranță, infracționalitate; ✓ implicare mai bună a părinţilor în viaţa şcolii.	

II.2.1.3. Indicatori de ieşire

Rata tendinţei de abandon în anii şcolari 2020 - 2021 și 2021 - 2022

Rata tendinţei de abandon pe parcursul a doi ani şcolari: **2020 – 2021** și **2021 - 2022**, s-a calculat ca raport între numărul elevilor declarați cu situația școlară neîncheiată şi numărul elevilor înscriși la începutul anului şcolar respectiv. Situația statistică evidențiază o rată semnificativă a tendinței de abandon la clasele de început: clasa a IX-a și clasa a XI-a, din cauza neprezentării la cursuri a elevilor de clasa a IX-a care nu mai continuă învățământul gimnazial, declarați cu situația școlară neîncheiată.

Pentru anul școlar 2020 - 2021, respectiv 2021 - 2022, s-au luat în calcul și elevii proveniți de la învățământul profesional clasa a IX-a și a X-a (an I și II), precum și clasa a XI-a (an III profesională) situația prezentându-se astfel:

Nivelul învățământului obligatoriu	**Elevi înscriși**		**Elevi aflați în tendinţă de abandon**		**Rată tendinţă de abandon**	
	2020-2021	**2021-2022**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2020-2021**	**2021-2022**
Clasa a IX-a	111	45	6	11	5.40%	24.44%
Clasa a X-a	100	90	2	11	2%	12.22%
Total ciclul inferior	**211**	**135**	**8**	**21**	**3.79%**	**15.5%**
Clasa a XI-a	141	150	38	35	26.95%	23.33%
Clasa a XII-a	121	104	16	2	13.22%	1.92%
Total ciclul superior	**262**	**254**	**54**	**37**	**20.61%**	**14.56%**
Total liceu	**473**	**389**	**62**	**58**	**13.10%**	**14.91%**
Școala profesională, an I, II, III	**561**	**518**	**48**	**56**	**8.55%**	**10.81%**

Rata de abandon școlar s-a calculat ca raport între numărul elevilor înscriși într-o formă de învățământ și numărul elevilor care au absolvit forma de învățământ respectivă:

Nivelul de învățământ	**Elevi înscriși**		**Elevi absolvenți**		**Rata de abandon**	
	2020-2021	**2021-2022**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2020-2021**	**2021-2022**
Clasa a IX-a	111	45	90	36	18.91%	20%
Clasa a X-a	100	90	95	74	5%	17.77%
Total ciclul inferior	**211**	**135**	**185**	**110**	**12.32%**	**18.51%**
Clasa a XI-a	114+27= 141	130+20= 150	86+18= 104	104+15= 119	26.24%	20.66%
Clasa a XII-a/ a XIII-a	121	86+18= 104	103	83+18= 101	14.87%	2.88%
Total ciclul superior	**262**	**254**	**207**	**220**	**20.99%**	**13.38%**
Total liceu	**473**	**389**	**392**	**330**	**17.12%**	**15.16%**

Școala profesio-nală	I	206	148	181	125	12.13%	15.54%
	II	205	181	189	160	7.8%	11.60%
	III	150	189	139	172	7.33%	8.99%
Total învățământ profesional		**561**	**518**	**509**	**457**	**9.26%**	**11.77%**
Total liceu + învățământ profesional		**1034**	**907**	**901**	**787**	**12.86%**	**13.23%**

Astfel, în anul școlar 2020 - 2021, diferența dintre elevii înscriși și elevii absolvenți este de 133, reprezentând un procent de 12.86% de elevi care au abandonat școala, cel mai mare procent de abandon fiind înregistrat la clasa a XI-a, de 26.46%, care include clasele de început din ciclul superior, în care se înscriu elevii care finalizează cursul inferior de 10 clase, dar și elevii care finalizează învățământul profesional, an III, care s-au retras de la cursuri sau au fost declarați exmatriculați pentru numărul mare de absențe acumulate. De asemenea, aici sunt incluși elevii din învățământul seral, clasa a XI-a care se înscriu în număr mare, dar renunță pe parcursul anului școlar din motive personale, în general neputându-se adapta programului serviciu-școală.

În anul școlar următor, 2021 - 2022, diferența dintre elevii înscriși și elevii absolvenți a fost de 120, reprezentând un procent de 13.23% de elevi care au abandonat școala, scăzând la nivelul cursului superior cu 7 procente în comparație cu anul precedent, dar crescând simțitor, cu 6 procente, la nivelul cursului inferior al liceului. Se menține în continuare ridicat procentul de abandon înregistrat la nivelul claselor de început de ciclu: a IX-a și a XI-a liceu, principala cauză a abandonului fiind situația socio-economică a familiilor care nu pot susține financiar elevii în învățământul liceal obligatoriu. Comparând cei doi ani școlari, pe total instituție de învîțîmânt, rata de abandon a scăzut cu 2 procente la învățământul liceal, dar a crescut cu 2 procente la învățământul profesional.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

În pericol de a părăsi sistemul de educație se află absolvenții care fie nu au optat pentru continuarea studiilor într-o formă de învățământ la nivelul următor, fie s-au înscris într-o astfel de formă și din diverse motive au părăsit temporar sau definitiv sistemul (cerere de retragere, exmatriculare ca urmare a acumulării unui număr mare de absențe). Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație vizează elevii din cicclul superior al liceului și s-a calculat ca raport între numărul elevilor înscrișI în ciclul superior al liceului, clasa a XI-a și a XII-a/a XIII-a seral și numărul elevilor care au terminat școala:

Anul școlar	Nivel de învățământ	Număr elevi înscriși	Număr elevi care au părăsit școala	Rata de părăsire timpurie a școlii
2018 - 2019	Clasa a XI-a	144	29	20.07%
	Clasa a XII-a +a XIII-a	127	9	7.08%
	Ciclul superior al liceului	**271**	**38**	**14.02%**
2019 - 2020	Clasa a XI-a	159	38	23.89%
	Clasa a XII-a	113	3	2.65%
	Ciclul superior al liceului	**272**	**41**	**15.07%**
2020 - 2021	Clasa a XI-a liceu+seral	141	38	26.95%

	Clasa a XII-a liceu+seral	121	16	13.22%
	Ciclul superior al liceului	**262**	**54**	**20.61%**
2021 - 2022	Clasa a XI-a liceu+seral	150	35	23.33%
	Clasa a XII-a liceu+ seral	104	2	1.92%
	Ciclul superior al liceului	**254**	**37**	**14.56%**

Rata de retragere și **rata de exmatriculare** calculată pentru ultimii 4 ani școlari evidențiază fluctuații ale coeficienților. Astfel, comparativ cu anul școlar trecut, în ultimul an școlar, rata de retragere a fost mai mică, dar a crescut rata de exmatriculare, cauza exmatriculărilor fiind exclusiv numărul de absențe nemotivate, acest lucru putând fi explicat și prin forma de învățământ on line care nu a permis o mai bună legătură între diriginți-elevi și familiile acestora, discuțiile directe fiind înlocuite cu cele exclusiv telefonice, ceea ce a îngreunat monitorizarea frecvenței acestora. Rata de exmatriculare crescută se explică prin numărul mare de elevi exmatriculată de la învățământul de zi și seral clasa a XI - a. Elevii se înscriu, dar din cauze de ordin socio-economic nu frecventează cursurile și nu fac cerere de retragere, fiind astfel declarați repetenți:

Nivel de învățământ	**An școlar 2018-2019**		**An școlar 2019-2020**		**An școlar 2020-2021**		**An școlar 2021-2022**	
	Rata de retragere	**Rata de exmatri-culare**	**Rata de retragere**	**Rata de exmatri-culare**	**Rata de retragere**	**Rata de exmatri-culare**	**Rata de retragere**	**Rata de exmatri-culare**
Liceal (ciclul superior)	Total: **9.59%**	Total: **5.26%**	Total: **5.05%**	Total: **7.58%**	Total: **1.90%**	Total: **19%**	Total: **4.33%**	Total: **9.05%**

Rata de absolvire la clasa a XII-a

Rata de absolvire a învăţământului liceal a cunoscut în ultimii 4 ani școlari creșteri și descreșteri, cauzate de situația pandemică, ajungând la finele anului școlar 2021-2022 la 96,51%, așa cum rezultă din tabelul de mai jos, învățământul on-line influențând în mod negativ rezultatele școlare la sfârșitul anului școlar 2020-2021. În ultimul an școlar, revenirea la normalitate a însemnat și îmbunătățirea procentului de absolvire. Categoriile de elevi din ciclul superior al liceului după situaţia şcolară poate fi analizată mai jos.

Anul școlar	**Nivel absolvit**	**Înscriși**	**Absolvenți**	**Rata de absolvire**
		număr		
2018-2019	**Liceu (cls. XII+XIII)**	127	114	**89.76%**
2019-2020	**Liceu cls. a XII-a**	116	113	**97.40%**
2020-2021	**Liceu cls. a XII-a**	121	103	**85.12%**
2021-2022	**Liceu cls. a XII-a**	86	83	**96.51%**

Rata de succes

Rata de succes la examenul de bacalaureat din 2019 până în prezent a diferit la clasele de la filiera teoretică comparativ cu cea tehnologică. Situația promovării examenului pentru fiecare clasă care a absolvit ciclul liceal în 2021 și 2022 este prezentată în **anexa 2.5.**, rata de succes la nivelul școlii a fost de 38.59 în 2019, situându-se constant în jurul valorii de 40% la ambele filiere în anii următori, centralizarea datelor pe filiere şi rute de profesionalizare fiind prezentată în tabelul de mai jos:

AN ȘCOLAR	**Filiera**	**Rata de succes**
2018-2019	teoretică	66.66
	tehnologică	20.28

	total	**38.59**
2019-2020	teoretică	69.23
	tehnologică	29.41
	total	**40.42**
2020-2021	teoretică	63.58
	tehnologică	30.16
	total	**42.66**
2021-2022	teoretică	55.50
	tehnologică	28.12
	total	**40.67**

Situația de mai sus vizează doar elevii din seria curentă, absolvenții fiecărui ciclu liceal participanți la cele două sesiuni vară - toamnă la care se adaugă în fiecare sesiune de examen și cei din promoțiile anterioare, însumarea acestora oferind următoarea situație statistică, incluzând candidații din ambele serii:

	An școlar 2018 - 2019	**An școlar 2019 - 2020**	**An școlar 2020 - 2021**	**An școlar 2021 - 2022**
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși:95 Nr. elevi prezenți:95 Nr. elevi promovați:37	Nr. elevi înscriși:111 Nr. elevi prezenți:111 Nr. elevi promovați:54	Nr. elevi înscriși: 72 Nr. elevi prezenți:66 Nr. elevi promovați: 34	Nr. elevi înscriși:80 Nr. elevi prezenți:67 Nr. elevi promovați: 21
Procent	**38.94%**	**48.64%**	**51.51%**	**44.67%**

Centralizarea datelor celor două examene de certificare a competențelor profesionale, nivel 3 și 4, este prezentată în **anexa 2.6** și **anexa 2.7** și reflectă procente de 100% de absolvire a calificărilor respective, pentru elevii care s-au prezentat la examen, rezumate astfel:

	An școlar 2018 - 2019	**An școlar 2019 - 2020**	**An școlar 2020 - 2021**	**An școlar 2022 - 2023**
Examene de certificare - învățământ profesional	Nr. elevi înscriși:151 Nr. elevi prezenți:148 Nr. elevi promovați:148	Nr. elevi înscriși:146 Nr. elevi prezenți:144 Nr. elevi promovați:144	Nr. elevi înscriși:139 Nr. elevi prezenți:139 Nr. elevi promovați:139	Nr. elevi înscriși:171 Nr. elevi prezenți:162 Nr. elevi promovați:162
Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi înscriși:78 Nr. elevi prezenți:52 Nr. elevi promovați:52	Nr. elevi înscriși:94 Nr. elevi prezenți:52 Nr. elevi promovați:52	Nr. elevi înscriși:75 Nr. elevi prezenți:75 Nr. elevi promovați:75	Nr. elevi înscriși: 41 Nr. elevi prezenți: 33 Nr. elevi promovați: 33
Examene de certificare - învățământ postliceal	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0

Rata de tranziţie la următorul nivel ISCED

La sfârşitul anului şcolar 2018 - 2019, a absolvit clasa a X-a a învăţământului liceal un număr de 248 elevi. Pentru anii şcolari următori, 2018 - 2019 şi 2019 - 2020, procentele sunt fluctuante, înregistrându-se valori care se situează în jurul unor valori de peste 50%.

În urma consultării elevilor cu privire la opţiunile referitoare la continuarea traseului profesional, având în vedere numărul elevilor care şi-au exprimat opţiunea de a continua studiile, prezentată în **anexa 2.8.**, în anul şcolar **2021 - 2022,** din totalul de 279 de elevi care finalizează clasa a X-a liceu şi clasa a XI-a (an III) învățământ profesional, 150 continuă studiile la un nivel superior, iar 129 elevi finalizează studiile. În statistică sunt incluşi şi elevii din ÎP, clasa a XI-a (an III şcoală profesională), iar scăderea procentului faţă de anii anteriori se explică prin creşterea numărului elevilor din IP în raport cu cei din învăţământul liceal curs de zi, rezultând un procent de 53.76%.

Rata de tranziție la nivelul următor s-a calculat ca raport între numărul absolvenților unui ciclu care s-au înscris la nivelul următor şi numărul absolvenților fiecărui nivel de absolvire.

ANUL ȘCOLAR	Nivel de absolvire	Număr absolvenți	Nivelul următor Anul scolar 2019 - 2020	Înscriși la nivelul următor	Rata de tranziție la nivelul următor (%)
2018 - 2019	Ciclul inferior al liceului + an III învățământ profesional	248	Clasa a XI-a	144	**58.06**
	Ciclul superior al liceului	114	Școală postliceală/ Învățământ superior	25	**21.92**
2019 - 2020	Ciclul inferior al liceului + an III învățământ profesional	229 + 146 IP=375	Clasa a XI-a liceu zi	114+40 IP=154	**44.53**
	Ciclul superior al liceului	114	Clasa a XI-a liceu seral	13 IP din 27	**21.92**
2020 - 2021	Ciclul inferior al liceului+an III învățământ profesional	100 + 150 ÎP = 250	Clasa a XI-a liceu zi	114+27 (XI seral)=141	**56.40**
	Ciclul superior al liceului	121	Școală postliceală/ Învățământ superior	16	**13.22**
2021 - 2022	Ciclul inferior al liceului+an III profesional	90+189 ÎP= 279	Clasa a XI-a liceu zi	130+20 (XI seral)= 150	**53.76**
	Ciclul superior al liceului	83	Școală postliceală/ Învățământ superior	17	**20.48**

Situaţia absolvenţilor de liceu care continuă studiile este prezentată în **Anexa 2.9.** – date privind inserţia socio - profesională a absolvenţilor de liceu şi de şcoală profesională, din care se observă că procentul tranziției la nivelul următor – postliceal/superior – se menține în jurul valorii medii de 20%, reprezentând absolvenții care se înscriu într-o formă superioară de învățământ. De semnalat este faptul că majoritatea elevilor absolvenți caută un loc de muncă - 11.22% în anul 2021 și 22.89% în anul 2022- și că specializările în care pot găsi mai ușor un loc de muncă sunt din domeniile: tehnic- construcții, mecanică și servicii- coafor stilist și organizator banqueting, procentul absolvenților de liceu angajați fiind 74.48% în 2021 și de 50.60% în 2022.

De asemenea, anexa reflectă și situația absolvenților de școală profesională (an III). Din analiză, rezultă faptul că foarte puțini dintre acești absolvenți se înscriu în învățământul liceal, clasa a XI-a, pentru continuarea studiilor: 23 în 2021 și 34 în 2022, preferând să se angajeze în câmpul muncii- 61.42% în 2021 și 54.48% în 2022. Din păcate, un număr destul de însemnat de absolvenți se află încă în căutarea unui loc de muncă: 31 în 2021 (22.41%) și 52 în 2022 (33.33%), mai ales în domeniile ospătar, mecanic și frizer, cauza fiind și situația pandemică.

II.2.1.4. Indicatori de impact

Evoluţia planurilor de şcolarizare în perioada 2018 - 2022

Evoluţia numărului de elevi admişi în clasa a IX-a şi a numărului de clase prezentat în **anexa 2.12**, poate fi analizată astfel:

- Numărul total al elevilor admişi în clasa a IX-a în perioada analizată a scăzut constant;
- În perioada 2018 - 2022, numărul elevilor admişi la învăţământul profesional a crescut constant, ca urmare a introducerii acestei forme de învăţământ, scăzând în schimb numărul claselor de liceu;
- Numărul claselor din anul şcolar 2021 – 2022 este foarte mic;
- Ponderea serviciilor educaţionale oferite de şcoală a deţinut-o învăţământul tehnologic, cel teoretic fiind folosit ca alternativă oferită elevilor care doresc o pregătire generală aprofundată care să asigure admiterea şi performanţa în învăţământul superior sau care doresc o pregătire teoretică lipsită de matematică şi ştiinţele naturii (cazul profilelor umaniste);
- Ponderea pe profile a elevilor admişi în învăţământul liceal, în perioada 2018 - 2022, a suferit modificări ca urmare a derulării proiectelor care prin finanţarea oferită, a permis dotarea, conform standardelor, a atelierelor şi laboratoarelor specifice formării profesionale iniţiale în calificări de la domeniile Construcţii, instalaţii şi lucrări publice şi Industrie alimentară, Mecanică, Instalații ceea ce a facilitat absorbţia unui număr mai mare de absolvenţi ai clasei a VIII-a la profilele tehnic şi resurse naturale şi protecţia mediului, din care fac parte domeniile finanţate.

Analiza ofertei curente

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021 – 2022 a cuprins în proiect un număr de 12 clase a IX-a (5 învățământ liceal și 8 învățământ profesional), din care au fost realizate 8.

Calificările profesionale/ specializările claselor din școală care funcționează în anul școlar curent sunt prezentate în **anexa 2.13**. Procentul de realizare a planului de școlarizare pentru anul școlar în curs, calculat pe filiere, profile și specializări/domenii ale pregătirii de bază este prezentat în **anexa 2.14**. Procentul mediu de realizare a planului de școlarizare la clasa a IX-a pentru anul școlar în curs a fost de 66.66 %, procentul de 50% fiind obținut pentru clasele de la filiera tehnologică, liceu și 75% învățământ profesional.

Proiectul planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2022 - 2023

În urma dezbaterilor din Consiliul Profesoral și de Administrație, în care s-au prezentat țintele PLAI Vaslui pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare, s-au propus pentru anul școlar viitor, pentru clasa a IX-a un număr de 17 clase, una la filiera teoretică cu specializarea Științe sociale, 6 la filiera tehnologică, 1 filiera tehnologică clasa a – XI- a învățământ seral și 9 la învățământ profesional, ale căror calificări profesionale sunt precizate în **anexa 2.15**.

Parteneriatele şcoală – comunitate locală – comunitate europeană

În anul şcolar 2021 - 2022, liceul a dezvoltat parteneriate cu diverse instituţii şi organizaţii, evidenţa documentelor de stabilire a scopului şi obligaţiilor părţilor fiind prezentată în **anexa 2.16.**:

- agenţi economici din localitate în vederea elaborării cursurilor opţionale/ CDL, ale căror denumiri, graficul desfăşurării instruirii practice comasate, harta parteneriatelor sunt prezentate în **anexa 2.17.**;
- şcoli gimnaziale din regiunea Vaslui în vederea popularizării ofertei de şcolarizare pentru anul şcolar în curs care au constat în prezentări realizate de echipe din şcoală în şcolile partenere sau găzduirea în vizită a unor clase care au dorit să cunoască realităţi din şcoală;
- instituţii de învăţământ universitar din Iaşi care au prezentat în şcoală oferta academică elevilor aflaţi în clasele terminale sau au găzduit elevi ai acestor clase aflaţi în vizită de documentare în aceste instituţii;
- Centrul Regional de Formare Profesională a adulţilor Braşov în vederea desfăşurării de cursuri de calificare pentru adulţi, cursurile derulate, calificările furnizate şi sumele încasate din închirierea spaţiilor fiind prezentate în **anexa 2.18.**;
- Instituţii locale în vederea desfăşurării unor activităţi educative (Biblioteca Judeţeană, Casa de Cultură ,,Constantin Tănase", Agenţia Antidrog, Muzeul Județean de Istorie);
- ISJ Vaslui în vederea implementării unui proiect în cadrul programului ROSE şi continuarea programului FRDS de prevenire a abandonului şcolar prin planul de sustenabilitate.

Contribuții ale activităților de cooperare europeană

Activitatea de cooperare europeană va contribui la atingerea priorității prin diversificarea metodelor de predare – învăţare-evaluare, conform principiilor calității, ca urmare a participării cadrelor didactice la mobilități de formare în domeniul educației școlare sau a adulților, la proiecte de parteneriat strategic și proiecte eTwinning. Toate aceste participări determină achiziția de noi cunoştinţe, formarea de noi competenţe, schimb de experienţe şi diseminare de bune practici între profesori din diferite ţări ale Uniunii Europene.

În acest sens, în anul școlar 2022-2023, se desfășoară:

- proiectul Erasmus+/ KA120-VET - Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training, cu titlul **,,Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate"** (FEED), nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000067859**,** care are unul dintre obiective dezvoltarea competențelor de înțelegere a conexiunilor dintre educația formală și nonformală, formarea profesională și piața muncii a 9 cadre didactice VET;
- proiectul Erasmus+/KA2 **"Schools for Gender Equity"** care are printre obiective îmbunătățirea competențelor cheie ale profesorilor pentru a promova echitatea de gen, cu accent pe eradicarea violenței de gen și realizarea de schimburi de experiențe, bune practici și metodologii între organizații din diferite țări europene, pentru a educa în echitatea de gen la școală;
- proiectul Erasmus+/KA226 **"Computational Thinking in the COVID 19"** care își propune familiarizarea profesorilor cu folosirea de strategii de lucru colaborativ de învățare în clasă;
- organizarea de activităţi demonstrative, pe baza noilor achiziţii dobândite prin participarea la cursurile de formare şi/sau la reuniunile/activitățile transnaționale de proiect, de către membrii echipelor de proiect;

- folosirea experienței de la schimburile de bune practici din cadrul reuniunilor de proiect, ca sursă de inspiraţie pe modele verificate, pentru adaptarea sistemului de învăţământ la cerinţele pieţei muncii interne şi externe;
- colaborarea cu parteneri europeni pentru noi proiecte prin programul Erasmus+, în vederea îmbunătăţirii strategiilor de lucru cu elevii şi adulţii;
- folosirea materialelor și a experienței dobândite în proiectul Grundtvig parteneriate pentru învăţare **"Young Europeans Startup"**, în proiectele din cadrul programului Erasmus+ AK1 - VET **"Intership – opportunity to close the gap between theory and practical reality"** și **"Building Bridges between Education and Employment",** în proiectul de cooperare și mobilitate în domeniul învățământului profesional și tehnic, finanțat prin granturile SEE 2014-2021, **„Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic",** care contribuie la adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii interne și ale Uniunii Europene; în oferta curriculară a școlii, la Curriculului pentru Dezvoltare Locală sunt cuprinse cursuri ale căror programe și suporturi de curs au fost elaborate ca produse finale în aceste proiecte: "Activitatea hotelieră", " Modernizarea termoenergetică a clădirilor" și "Performanță prin lucrul în echipă în industria alimentară" – produse finale ale proiectului **„Internship - opportunity to close the gap between theory and practical reality"**, „Metode de conservare a cărnii prin afumare" – produs final al proiectului **„Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic"**; auxiliarul curricular pentru predarea limbii engleze, clasele IX-XII, prezentat și depus la Casa Corpului Didactic Vaslui cu ocazia Salonului Creativității-2022 a fost elaborat ca și produs final al proiectului **"Partnership in Learning – Activate Yourself!";**
- participarea profesorilor la activităţi de formare finanțate din fonduri europene;
- participare la activitățile desfășurate în **„Săptămâna europeană a competențelor profesionale**" al cărei obiectiv este de a-i inspira pe cetățenii spațiului european să descopere și să-și îmbunătățească talentele prin intermediul educației și formării profesionale. În acest sens, în timpul Săptămânii VET, Comisia Europeană prezintă inițiative de înaltă calitate și foarte multe exemple de bune practici pentru a oferi celor interesați opțiuni de dezvoltare a competențelor profesionale pe care le solicită piața muncii în prezent.

Dezvoltarea resurselor umane prin asigurarea pregătirii ştiinţifice, psihopedagogice, metodice şi practice a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în formare se realizează prin fructificarea cooperării cu partenerii din proiectul **„Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate"** – FEED prin participarea a 2 cadre didactice VET/personal de conducere la cursul de formare "Virtual Reality (VR) in VET Education" și participarea a 7 cadre didactice VET la activități de tip Job shadowing la instituții și/sau agenți economici de la domeniile Estetica și igiena corpului omenesc, Turism și alimentație, Construcții și lucrări publice, în țări din UE (Grecia, Italia, Portugalia) cu scopul de a învăța practici noi și de a aduna idei noi prin observare și interacțiune cu colegi, cu experți sau cu alți practicieni în timpul activității lor zilnice desfășurate la organizația-gazdă;
- realizarea de noi proiecte în cadrul Programului Erasmus+, proiecte de mobilitate (KA1), pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în organizații europene, proiecte de parteneriat strategic (KA2), proiecte eTwining;
- utilizarea rezultatelor proiectelor europene (produse finale, portofoliile activităților etc.) și a experienței personalului implicat;
- organizarea de activităţi demonstrative, pe baza noilor achiziţii dobândite de către participanţii la cursurile de formare şi/sau la reuniunile de proiect/activitățile transnaționale de învățare, din şcolile şi organizaţiile europene. Beneficiarii direcți ai proiectelor Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 – Educație școlară, **"I.N.-T.I.M.E. (Institutional Needs-Training,**

Innovation, Mobility, Energy)" și **"Partnership in Learning – Activate Yourself!**, pentru care participarea la cursuri a constituit o bună oportunitate de dezvoltare, au realizat activităţi demonstrative şi sesiuni de formare asemănătoare cu cele desfășurate de furnizor, atât la nivelul școlii cât și la nivelul comunității locale. La toate proiectele implementate până acum, au fost activităţi demonstrative şi diseminări, realizate de membrii echipelor de implementare a proiectelor;

- produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene, sunt utilizate de către elevi și profesori atât la orele de curs cât și la activitățile extracurriculare. Exemplare din fiecare produs există la biblioteca școlii și la Centrul de Documentare și Informare de la Casa Corpului Didactic Vaslui, fiind accesibile tuturor celor interesați: elevi, profesori, părinți.

Pentru atingerea acestui obiectiv, şcoala alocă anual fonduri pentru plata cursurilor de formare la care participă cadrele didactice în vederea creşterii calităţii serviciilor educaţionale furnizate de şcoală. În acest an școlar sunt înregistrate 52 participări la cursuri, seminarii și webinarii finalizate, alte cadre didactice fiind înscrise la cursuri în desfășurare sau care urmează. În bugetul anului 2022 a fost alocată activității de formare a personalului suma de 6734 lei, în 2021 suma de 9392 lei iar în 2020 suma de 9862 lei astfel încât personalul are posibilitatea îmbunătăţirii pregătirii ştiinţifice, psihopedagogice, metodice şi practice în vederea asigurării calităţii în formare.

Promovând principiile şcolii incluzive, școala oferă acces egal la educaţie, indiferent de etnie, sex, naţionalitate, orientare religioasă, situaţie materială ori stare de sănătate.

Toate activităţile şi proiectele respectă principiile egalităţii de şanse în ceea ce priveşte accesul şi implicarea. Regulile de selecţie a grupurilor ţintă respectă, de asemenea, principiile egalităţii de şanse.

Se urmărește creșterea numărului de elevi din grupurile dezavantajate care vor participa la proiecte și acțiuni comunitare, în scopul îmbunătățirii situației școlare a acestora și pentru prevenirea abandonului școlar.

Începând cu anul școlar 2017-2018 și până în anul 2021-2022, s-a implementat subproiectul **,,Bacalaureat – Reușită – Ambiție – Voință - Oportunitate - BRAVO!"** din cadrul proiectului **ROSE** (Romania Secondary Education Project – ROSE), care și-a propus să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Obiectivul general al subproiectului *"BRAVO!"* este îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor în vederea integrării cu succes în viața socială și profesională iar obiectivele specifice sunt prevenirea părăsirii timpurii a școlii **(O1)** și îmbunătățirea rezultatelor școlare (O2). Activitățile remediale au fost cele mai importante activități pedagogice și de sprijin din cadrul proiectului, cu un puternic impact asupra elevilor si profesorilor. Cu ajutorul lor a fost posibilă înlăturarea lacunelor și aprofundarea conținuturilor programelor la disciplinele de bacalaureat. Au oferit posibilitatea ca elevii să atingă un nivel de cunoștințe care să le asigure promovarea examenului de bacalaureat și să le permită continuarea studiilor. Activitățile de consiliere desfășurate pe parcursul derulării proiectului au urmărit în permanență dezvoltarea acelor componente psihice care să-i susțină pe elevi să obțină progrese la studiu și performanțe maxime la examene. Prin intermediul metodelor și tehnicilor specifice s-a lucrat pe eliminarea factorilor perturbatori care influențează învățarea școlară, pe învățarea eficientă, precum și pe controlul stresului legat de examen.

Consilierea în orientarea carierei a contribuit la sprijinirea activităţii de remediere prin conturarea unui plan de carieră, identificarea unor modalități de prezentare personală, clarificarea intereselor personale legate de alegerea carierei, a abilităților cognitive și a unor modalități de comunicare eficientă la locul de muncă. Activitățile extracurriculare au avut ca

scop consolidarea conținuturilor din programa școlară, îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților de comunicare, dezvoltarea creativității, realizarea de întâlniri cu membrii din comunitate ale căror experiențe de viață pot constitui lecții pentru elevi, în vederea cunoașterii de către aceștia a unor povești de succes și a consecințelor nefinalizării studiilor, determinând astfel persistența efortului în scopul absolvirii și excluzând varianta abandonului, seminarii organizate în parteneriat cu factori reprezentativi din comunitate, implicarea părinților în activitățile proiectului pentru a analiza și identifica soluții pentru o comunicare eficientă între copil-părinte, familie-școală, elev-profesor. După 5 ani de desfășurare a activităților în cadrul proiectului indicatorul Rata de promovare a examenului de bacalaureat a crescut constant de la an la an, plecând de la valoarea de referință de 46,29% și ajungând la valoarea de 51,51% obținută în anul 4 de proiect, iar indicatorul Reducerea ratei de abandon la nivelul liceului a scăzut de la 12,34% până la 8,5%.

În cadrul subproiectul **Bacalaureat – Reușită – Ambiție – Voință - Oportunitate (BRAVO!)** s-au desfăşurat şi activități de dotare, ce au constat în amenajarea a două săli de clasă și dotarea lor cu mobilier modern, achiziționarea unui număr de 41 de laptopuri necesare elevilor și profesorilor pentru buna desfășurare a activităților din cadrul proiectului, amenajarea unei săli de consiliere colectivă și dotarea ei cu mobilier modular modern, specific activităților desfășurate pe grupe, achiziționarea unui număr de 21 table interactive, cu scopul eficientizării și modernizării procesului educațional și dotarea cu rolete pentru geamuri a 13 clase. Prin dotările efectuate în cadrul proiectului a fost posibilă desfășurarea activităților în spații atractive și utilizând mijloace didactice moderne, cu impact redus asupra mediului.

În condițiile pandemiei de Covid19, când activitățile instructiv-educative s-au desfășurat în regim on line, pentru a oferi egalitate de șanse la educație elevilor proveniți din categorii dezavantajate (condiție materială precară, domiciliu în zone izolate) școala a pus la dispoziția elevilor, pentru a putea participa la ore, un număr de 221 dispozitive electronice cu conexiune la internet. O parte dintre ele au fost achiziționate de ISJ Vaslui, 161 prin Programul Național ,,**Școala de acasă"** și 13 prin Programul Național ,,**Educația în siguranță"** iar un număr de 47 au fost achiziționate de Consiliul Local în cadrul proiectului ,,**E-educație în cadrul Municipiului Vaslui"**.

Pentru desfășurarea activităților didactice în regim on line, în perioada pandemiei de Covid19, a fost creată platforma **Google Classroom** a școlii, în cadrul pachetului G Suite pentru Educație și conturi pentru toți elevii și profesorii școlii. Majoritatea profesorilor au parcurs cursuri de formare care să le permită desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare în regim online într-o manieră atractivă și eficientă. Pentru a asigura succesul şcolar, şanse egale de dezvoltare şi integrare în societate pentru fiecare elev, se realizează anual identificarea tuturor elevilor cu tendinţă de abandon şcolar, cunoaşterea problemelor cu care aceştia se confruntă şi găsirea unor soluţii de sprijin. Se organizează activităţi de consiliere şi de monitorizare a elevilor cu părinţii plecaţi la muncă în străinătate.

În vederea prevenirii abandonului școlar, în perioada 1 ianuarie-31 decembrie 2020, instituția a fost școală pilot pentru proiectul ,,**Programe educaționale și de consiliere pentru prevenirea abandonului școlar**", implementat de Consiliul Local Vaslui în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, cu scopul de a asigura sustenabilitatea proiectului cu titlul ,,Programe educaționale și de consiliere pentru prevenirea abandonului școlar", depus la apelul ,,Sinergii pentru viitor-tineri aflați în situații de risc", înregistrat la FRDS cu codul PET061, în al patrulea an de la încheierea finanțării. Proiectul a avut în grupul țintă 60 elevi proveniți din familii dezavantajate din clasele X - XII, aflați în situații de risc din cauza rezultatelor/absențelor/problemelor materiale. Elevii au beneficiat de 540 de

ore de pregătire remedială la discipline de studiu incluse în examenul național de bacalaureat și de 180 de ore de consiliere efectuate în funcție de nevoile de consiliere, orientare și dezvoltare personală.

Din categoria elevilor aflați în situația de risc ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate, a fost selectat un număr de 20 elevi care au fost cuprinși în grupul țintă al proiectului **POCU/784/24/139636 InfoAcces** în cadrul căruia desfășoară activități de suport educațional la matematică și informatică, precum și activități de dezvoltare a abilităților emoționale/consiliere socială/suport emoțional/psihologic/consiliere vocațională pe durata a 10 luni.

Prin aceste inițiative s-a urmărit prevenirea abandonului școlar și reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii, mai ales în condițiile învățării online cauzate de pandemia de Covid 19.

În vederea îmbunătățirii perspectivelor de inserție pe piața muncii a absolvenților de liceu tehnologic și școală profesională, 92 elevi au fost beneficiarii proiectului **Integrare socio-profesională prin consiliere și practică la locul de muncă**, cod mysmis 2014+:130639, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, în perioada 1 septembrie 2020-31 august 2022, implementat de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui.

Pentru a asigura egalitatea de şanse în domeniul inserției pe piața muncii, folosim experiența, rezultatele și produsele finale ale proiectului Grundtvig parteneriate pentru învățare ***"Young Europeans Startup"*** *(2013-2015),* a proiectelor în domeniul formării profesionale inițiale (VET) **"Intership – opportunity to close the gap between theory and practical reality"** (2014-2015) și **"Building Bridges between Education and Employment"** (2017-2019), a proiectului finanțat prin granturile SEE 2014-2021 **"Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic"** (2021-2022)*;* **Oferta curriculară** cuprinde Curriculum în dezvoltare locală (CDL-uri) și Curriculum la decizia școlii (CDȘ-uri) relevante pentru calificarea/specializarea în care se pregătesc elevii noștri cât și pentru creșterea șanselor de integrare socio-profesională a viitorilor absolvenți, mare parte dintre aceste cursuri fiind elaborate ca produse finale ale unor proiecte de cooperare europeană.

Deşi în condiții de pandemie, în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii (proiectul ROSE, proiectele europene, activități curriculare și extracurriculare online, asigurarea cu dispozitive de conectare a tuturor elevilor, desfășurarea activităților online pe platforma Google Classroom, folosind Google Meet, comunicarea permanentă cu familia și autoritățile locale), rata abandonului în anul școlar 2021-2022 a fost 8.5%, sub rata abandonului la nivel european de 9,9% (conform Eurostat). Analizând statisticile din perioada pandemiei de Covid-19, la nivel național, se observă că în condiţiile în care România şi-a propus pentru anul 2020 atingerea unui prag maxim de 11,3% abandon şcolar, rata de părăsire a şcolii în anul 2020 a fost de 15.6% iar în mediul rural a fost de 26% (sursa: comunicat presă Ministerul Educației – 30.12.2021). Astfel, se constată că în școală, rata abandonului a fost sub media națională și europeană dar vom continua activitățile de prevenire a fenomenului și conștientizare a elevilor că finalizarea studiilor este foarte importantă pentru integrarea lor socio-profesională și vom coontribui la atingerea obiectivului Uniunii Europene de reducere a ratei abandonului școlar la sub 9 la nivelul UE până în 2030.

Școala noastră are strategii de implementare, monitorizare-evaluare, diseminare-valorizare a activităților și proiectelor europene, incluse în Planul de Acțiune al Scolii (PAS).

În acest sens, obiectivele urmărite sunt:

- **Implementarea proiectelor aflate în derulare:**

a. proiectele europene:

- 2022 - 2024 – Proiectul Erasmus+/KA2 **"Schools for Gender Equity"** cu parteneri din Grecia, Portugalia, Estonia, Franţa şi Spania;
- 2022 - 2023 – Proiectul Erasmus+/ KA120-VET - Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training cu titlul **"Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate" (FEED)**, nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000067859;
- 2021 - 2023 – Proiectul Erasmus+/KA226 **"Computational Thinking in the COVID 19"** - Școală pilot a ISJ Vaslui;

b. proiectele educaționale (care au activități de promovare a valorilor europene):

- "ECOLIM" (programul național Eco-Școala) – coordonatori prof. Badea Emanuela și prof. Sava Camelia
- "Pământul este casa mea" – coordonator prof. Badea Emanuela;
- "Reduc, reutilizez și reciclez " - coordonatori prof. Badea Camelia și prof. Butnaru Livia;
- "Știința, arta și magia" – coordonator prof. Badea Camelia;
- "Fii avocat în școala ta!" – coordonator prof. Butnaru Livia;
- "Prietenie în diversitate" – coordonatori prof. Popa Daniela, prof. Hosofschi Oana Caterina, prof. Păun Loredana, prof. Manolache Mirela
- "Concursul Județean de Geografie "Simion Mehedinți" – coordonator prof. Baciu Marius
- "Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos" – coordonator prof Ciobanu Diana;
- "Împreună pentru un mediu mai curat" – coordonator prof. Tănasă Alina
- "Ne încredem în educație" – coordonator Fundația World Vision România

Pentru fiecare dintre acestea au fost realizate planurile de: implementare, activităţi, diseminare şi valorizare, monitorizare şi auto-evaluare, în conformitate cu activităţile menţionate în formularul de aplicaţie. Activităţile se desfăşoară în conformitate cu aceste planuri.

- **Iniţierea unor noi proiecte europene conform programului Erasmus+, prin identificarea de noi parteneri şi/sau continuarea colaborărilor cu partenerii vechi**
  - responsabilul cu proiectele europene din școală a participat la activităţi de formare pentru aplicare la **noul program Erasmus+ 2021 - 2027** şi a diseminat informațiile către echipele de proiecte formate pentru realizarea de noi parteneriate;
- **Dezvoltarea dimensiunii europene în şcoală**
  - continuarea activităţilor din cadrul proiectelor europene în derulare;
  - inițierea de noi proiecte europene;
  - desfășurarea de activități demonstrative de către beneficiarii cursurilor de formare, pentru aplicarea strategiilor însușite la curs, în cadrul activităților la clasă cât și la cele extracurriculare;
  - utilizarea şi valorizarea produselor şi rezultatelor proiectelor finalizate la activităţile curriculare şi extracurriculare; produsele finale sunt realizate prin colaborarea tuturor partenerilor, având astfel o dimensiune europeană, care se transferă astfel, la nivelul şcolii;
  - organizarea de activități extracurriculare care promovează valorile europene (toleranța, egalitatea de șanse, multiculturalitatea, voluntariatul, responsabilitatea față de mediu etc.);
  - organizarea de activități cu prilejul zilelor cu rezonanță europeană (de ex: Ziua Europei, Ziua Europeană a Limbilor Străine, Ziua Francofoniei)
  - promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
  - promovarea cetăţeniei europene;
  - realizarea de proiectele eTwinning;

- participarea la activităţile educative şi programele susţinute de Comisia Europeană, Centrul Europe Direct Vaslui;

– **Obținerea statutului de „Școală Europeană" candidând la competiția din 2023**

Desfăşurarea activităților de cooperare europeană şi implicarea în derularea activităţilor/proiectelor/programelor comunitare. Anul acesta şcolar continuă implementarea proiectului Erasmus+/KA2 **"Schools for Gender Equity"**, proiectul Erasmus+/ KA120-VET - **"Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate" (FEED)** şi proiectul Erasmus+/KA226 **"Computational Thinking in the COVID 19"**. În perioada evaluată am avut în implementare și sustenabilitate proiecte europene, am continuat cooperarea în cadrul proiectelor finalizate, am identificat noi parteneri şi colaborăm cu ei pentru noi proiecte în vederea depunerii acestora la termenele viitoare. Echipa managerială sprijină echipele de proiect în toate demersurile lor de realizare de proiecte. Aceasta demonstrează coerenţa activităţilor derulate în cadrul proiectelor/programelor europene cu politica generală a şcolii noastre. De asemenea, am desfăşurat numeroase activităţi cu rezonanţă europeană pentru a sprijini dezvoltarea dimensiunii europene în şcoală.

Pentru diseminarea şi valorizarea rezultatelor şi produselor finale ale activităților, proiectelor și programelor europene, instituția noastră are o strategie care se regăsește în planurile manageriale. Aceasta include activități variate și detaliate de diseminare și valorizare.

Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene, au fost prezentate și în comunitatea educațională lărgită cu prilejul activităților metodice, la simpozioane, conferințe, schimburi de experiență, Zilele Erasmus, competiția Made for Europe etc., la nivel local și județean. Exemplare din produsele finale au fost donate instituțiilor similare din comunitatea educațională lărgită pentru a fi utilizate în activitatea didactică sau ca exemple de bune practici pentru a stimula cadrele didactice să aplice pentru realizarea de proiecte comunitare în parteneriat european.

Pentru sustenabilitatea/continuitatea rezultatelor obținute, ca urmare a implementării proiectului **Bacalaureat - Reușită - Ambiție – Voință - Oportunitate - BRAVO!"** din cadrul proiectului **ROSE**, pe termen mediu și lung, Consiliul de administrație al Liceului Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui, asigură continuarea și diversificarea activităților derulate în cadrul proiectului și după finalizarea acestuia. Astfel, sunt continuate activităţile remediale la clasele terminale, pentru menținerea/creșterea ratei de participare a absolvenților la examenul de bacalaureat respectiv pentru creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

II.2.2. Analiza SWOT

Curriculum

Puncte tari	***Puncte slabe***
-implicarea întregului colectiv didactic, a comisiilor metodice la elaborarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor; - CDŞ şi CDL permite manifestarea creativităţii profesorului, motivându-l să realizeze un curs original, atractiv şi să-şi conceapă strategii didactice proprii; -elaborarea de programe CDL mai atractive pentru elevi, în urma participării la cursuri de formare, schimb de experiență cu specialiști din	-curriculum-ul naţional propune programe şcolare încărcate, care, în general, vizează multe date, rezultate nesemnificative, conducând la un învăţământ teoretizat şi abstractizat; -cadrele didactice nu se preocupă suficient pentru desfăşurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opţionale şi CDL; -numărul insuficient de manuale acreditate ME şi inexistenţa lor la clasele de învățământ profesional precum și la unele module de la

diverse domenii în cadrul proiectelor Erasmus + derulate de instituție, în conformitate cu nevoile și așteptările lor; -disciplinele opţionale pentru anul şcolar următor (propuse de către şcoală) pot fi alese de părinţi şi elevi după ce au studiat oferta prezentată în şedinţă publică (şedinţele pe clase se desfăşoară în luna noiembrie a fiecărui an).	disciplinele din aria curriculară Tehnologii; -activități extracurriculare reduse ca număr; -implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activităţi extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea şcolară.
Oportunități	***Amenințări***
-prin curriculum-ul la nivel naţional se asigură egalitatea şanselor; -şcoala are posibilitatea de a realiza oferte educaţionale şi curriculare personalizate prin elaborarea CDL - urilor şi CDȘ - urilor; -permite crearea în rândul elevilor a competenţei profesionale care echivalează cu capacitatea de a aplica, transfera şi combina cunoştinţe şi deprinderi în spaţii şi medii de muncă diverse; -creşterea orelor CDȘ spre finalul liceului facilitează specializarea elevilor într-un anumit domeniu; - proiectarea CDL - urilor astfel încât să existe o mai bună înțelegere a interconexiunilor dintre educația formală și nonformală, formarea profesională și, respectiv, piața forței de muncă; -existenţa cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu edituri, cu firme private care să susţină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, manuale, reviste şi publicaţii - posibilități de accesare a surselor de finanțare naționale/europene pentru adaptarea conținutului la standardele de calitate actuale.	-instabilitatea politicilor educaţionale determinată de frecvente modificări ale cadrului legislativ; -elevii şi părinţii nu sunt informaţi suficient asupra rolului ofertelor şi a disciplinelor opţionale în pregătirea proprie şi în general le aleg empiric (la recomandarea unor profesori sau a părinţilor, fără a fi în concordanţă cu posibilităţile elevului şi chiar nerespectând intere-sul acestuia); -în unele cazuri programele disciplinelor opţionale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu, să asigure o continuitate în studiu pentru următorii ani, în fapt să le fie utile în viaţă; -sunt promovate puține discipline opționale care conectează elevii la viața socială, (drept, legislație, educație civică, morală, economie, marketing, management, statistică, birotică), care să promoveze valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice.

Resurse umane: cadre didactice și elevi

Puncte tari	***Puncte slabe***
A. Cadre didactice -gradul de acoperire cu personal didactic și didactic auxiliar calificat este de 100 %; -procent ridicat de norme ocupate de titulari, ceea ce conferă continuitate procesului instructiv-educativ; -pondere mare a cadrelor didactice cu gradul I, ceea ce demonstrează experienţă în desfăşurarea activităţii didactice; -interesul manifestat de cadrele didactice pentru formarea continuă, perfecţionarea profesională; -existenţa autorizaţiilor pentru cursuri de formare	**A. Cadre didactice** -colectiv numeros, cu personalitate, dificil de organizat şi coordonat; -conservatorismul unor cadre didactice privind organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc. -interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru însuşirea de cunoştinţe privind psihologia şi pedagogia adolescentului; -implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învăţământ diversificat care să

adulţi, experienţa acumulată în domeniu ca alternativă de angajare a cadrelor didactice titulare, aflate în restrângere de activitate sau completare de normă ca urmare a reformei din sistem;
-majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învăţare;
-relaţiile profesor-elev, sunt în concordanţă cu standardele reformei: "Relaţii de parteneriat", ,,Colaborare în interesul ambelor părţi (profesor elev)";
-rezultatele unor cadre didactice în ceea ce priveşte: învăţământul de performanţă, stimularea competiţiei, admiterea în învăţământul superior;
- participarea la mobilități de formare în țară și străinătate, schimburi de bune practici, schimburi de experiență inter -instituționale europene /job shadowing șă preluarea unor exemple de bună practică;
-preocupări privind evaluarea unitară a activităţii elevilor şi modernizarea tehnicilor de evaluare;
-relaţii constructive între echipa managerială şi personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice şi celelalte categorii de personal, între profesori şi elevi, profesori şi părinţi;
-stimularea creativității, exersarea flexibilității, dezvoltarea adaptabilității, accesarea resurselor personale și dezvoltarea competențelor profesionale în contexte noi, actualizarea abilităților de utilizare IT, platforme online.

B. Elevi

-posibilităţi variate pentru elevii interni de petrecere a timpului liber;
-derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de finalizare a învățământului preuniversitar prin FRDS sau la nivel de liceu;
- desfășurarea practicii curente și a practicii comasate de către elevii de la IPT la agenții economici în proporție de peste 80%;
-derularea unor programe europene privind desfășurarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici din statele membre ale Uniuniii Europene (Erasmus +) care au permis sporirea capacității de inserție profesională și îmbunătățirea perspectivelor de carieră ale absolvenților;
-creșterea motivației de a participa la educația permită şi să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinaţiilor şi talentului;
-preocupări restrânse în reformarea învăţământului actual cu separări disciplinare rigide, care nu permit parcursuri individuale de predare şi nu stimulează suficient performanţa şi competiţia;
- nu toţi profesorii au cunoştinţe de aplicare a principalelor repere teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenţie în situaţie de criză şi gestionarea situaţiilor de criză educaţională etc).

B. Elevi

-desfăşurarea activităţii în două schimburi, clasele programate în schimbul al II-lea fiind dezavantajate şi nemulţumite;
-nivelul scăzut al competenţelor şi abilităţilor elevilor la momentul admiterii la liceu;
-numărul mare de elevi aflaţi în pericol de abandon şcolar, ca urmare a lipsei de posibilităţi materiale şi de interes pentru educaţia copiilor a familiilor din care provin elevii;
- număr mare de elevi provenind din medii dezavantajate socio-economic (beneficiari ai burselor sociale), familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate;
-valoarea mare a ratei pericolului de abandon şcolar, ceea ce ar putea conduce la creşterea ratei de abandon;
-numărul mare de elevi care fac naveta, fapt care îşi pune amprenta pe numărul de elevi participanţi la activităţile extraşcolare şi extracurriculare;
-valoarea ratei de succes la examenul de bacalaureat la nivelul şcolii, rămâne încă nemulţumitoare;
-numărul mare de absolvenţi care sunt înscrişi în evidenţele AJOFM.

(formală/nonformală) sau la formarea profesională în viitor, după perioada de mobilitate în străinătate.	
Oportunități	***Amenințări***
A. Cadre didactice -autorizarea şcolii în calificări unice la nivelul zonei Vaslui de la domeniile Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Veterinar, Transporturi ceea ce determină inexistenţa concurenţei pe plan local în şcolarizarea elevilor care optează pentru aceste calificări; -lipsa concurenţei în rândul unităţilor de învăţământ din judeţ în ceea ce priveşte desfăşurarea de cursuri de calificare adulţi; -posibilitatea unor schimburi de experienţă cu instituţii de învăţământ similare din ţară sau străinătate în vederea însuşirii unor exemple de bună practică; -îmbunătățirea competențelor profesorilor prin mobilități transnaționale care să genereze schimbări în școală, astfel încât în viitor să creasca calitatea serviciilor de formare oferite. - existența unor surse de finanțarea europeană (Erasmus+) pentru îmbunătățirea metodelor și practicilor în ceea ce privește activitățile cu elevii, cu scopul de a implica activ tinerii și/sau de a aborda grupurile dezavantajate, de actualizare a competențelor personale și profesionale, dobandirea unor abilități necesare desfășurării unor activități de management instituțional; -descentralizarea instituţiilor de învăţământ şi întărirea autonomiei acestora; -creşterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculum-ului pe filiere, profile, specializări; -existenţa cadrului legislativ favorabil – Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011care prevede că învăţământul este "prioritate naţională"; -cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări. -preocupări ale ME în elaborarea unor programe privind perfecţionarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obţinerea competenţei de nivel superior. **B. Elevi** -posibilitatea admiterii în instituţii de învăţământ	**A. Cadre didactice** -lipsa unor "formule" de perfecţionare eficiente pentru personalul didactic şi didactic auxiliar; -specializarea strictă a profesorilor în facultăţi în dauna specializării pluridisciplinare; -salarizarea modestă conduce la scăderea motivaţiei şi interesului cadrelor didactice pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc); -implicare insuficientă a CCD în informarea şi perfecţionarea personalului didactic (eficienţă scăzută datorită lipsei personalului specializat, care să promoveze în şcoli principiile şi opţiunile strategice reformatoare, să preia sugestii, să sesizeze necesităţi); -materiale didactice şi documentaristice scumpe, imposibil de procurat direct de către şcoală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informaţie. **B. Elevi** -posibilităţile financiare modeste ale familiilor elevilor poate determina abandonul în ciclul inferior sau părăsirea timpurie a şcolii în ciclul superior al liceului; -acordarea şomajului absolvenţilor învăţământului obligatoriu, în condiţii de sărăcie accentuată, îi determină să gândească pe termen scurt, optând pentru finalizarea studiilor înainte de a obţine o calificare; -reducerea populaţiei şcolare în rândul absolvenţilor clasei a VIII-a, ceea ce va avea impact asupra planului de şcolarizare pentru anul viitor, cu consecinţe negative asupra asigurării normelor cadrelor didactice titulare; -posibilități reduse de a efectua instruirea practică la agenți de profil datorita structurii acestor societăți – domeniul estetică (PFA, II), a activității sezoniere în domeniul Turism și alimentație, lipsa unor parteneri care să dorească o colaborare reală, spre beneficiul elevului;

superior a elevilor care au obţinut premii la olimpiadele naţionale fără examen de admitere şi cu bursă specială; -desfăşurarea unor cursuri de calificare profesională cu elevii şcolii, pentru a obține calificări conexe; -preocupări ale ME\ISJ în elaborarea unor proiecte privind reducerea abandonului școlar și creșterea procentului de promovare al elevilor la examenul de bacalaureat; - posibilități de participare în calitate de beneficiari a programelor europene. pentru efectuarea stagiului de practică la instituții/agenți economici din statele membre ale Uniuniii Europene (Erasmus +) care să permită sporirea capacității de inserție profesională și îmbunătățirea perspectivelor de carieră, creșterea motivației de a continua educația sau pentru viitoarea formarea profesională; - dorința unui număr mare de elevi de a cunoaște exigențele unui loc de muncă din spațiul european, cu scopul de a testa și a-și crește nivelul de emancipare și a stimei de sine.	- integrarea elevilor cu CES; -situarea şcolii într-o zonă defavorizată economic, determină migraţia populaţiei active spre alte zone dezvoltate economic din ţară sau din comunitatea europeană;

Resurse financiare şi materiale

Puncte tari	***Puncte slabe***
- experiență și expertiză în accesarea unor surse de finanțare nerambursabile pentru îmbunătățirea calității în educație (Phare, Rose, Erasmus+); -existenţa internatului şi cantinei, dat fiind numărul mare de elevi proveniţi din localităţi din afara municipiului, aproximativ 80% din numărul total de elevi; -existenţa atelierelor pentru instruirea practică la toate domeniile la care şcoala oferă calificări profesionale, ceea ce facilitează formarea competenţelor specifice domeniului pregătirii generale în vederea dobândirii calificărilor respective; -existenţa dotărilor prin programul PhareTVET, pentru desfăşurarea orelor de instruire practică curentă în ateliere şi laboratoare tehnologice, pentru dobândirea competenţelor specifice la nivelele 2 şi 3 la calificările de la domeniile Construcţii, instalaţii şi lucrări publice şi Industrie alimentară; -asigurarea confortului termic prin existenţa	-numărul mic de elevi per norma didactică ceea ce are impact asupra finanţării şcolii; -deşi se fac eforturi permanente pentru a îmbunătății infrastructura pentru instruirea practică curentă, este nevoie de o dotare de specialitate în concordanță cu exigențele dezvoltării tehnologice și de resurse financiare pentru a asigura desfășurarea optimă a instruirii practice (materii prime, materiale, aparatură specifică); -nu toate spațiile de școlarizare sunt echipate cu instrumente IT care să permită desfășurarea unor activități mai atractive(videoproiector, tabla interactivă); -numărul mic de locuri în internat comparativ cu numărul solicitărilor; -camerele de locuit din căminul de băieţi nu sunt la un nivel foarte înalt din punct de vedere al dotării materiale; -atitudinea pasivă a cadrelor didactice faţă de păstrarea şi întreţinerea patrimoniului;

centralelor proprii, a condiţiilor de securitate şi siguranţă prin existenţa permanentă a pazei şi sistemului de supraveghere video, a condiţiilor igienico-sanitare dovedită de autorizaţiile de funcţionare; -posibilitatea de a realiza venituri proprii din închirierea unor spaţii (cantina pentru evenimente, sala de sport, săli de clasă şi ateliere pentru desfăşurarea de cursuri de calificare pentru adulţi, 500 m^2 teren situat în curtea şcolii pentru administrarea unei staţii GPL, chioşcul alimentar din curtea şcolii) sau efectuarea de curse de transport ocazional de persoane cu microbuzul şcolii; -capacitatea de a realiza economii financiare prin lucrări şi produse efectuate cu elevii în timpul orelor de instruire practică: igienizarea unor spaţii, placări cu gresie, faianţă sau pavele, executarea de pavele, prepararea unor produse de cofetărie şi patiserie pentru evenimente festive; -biblioteca şcolii dispune de un fond de carte actualizat la necesităţile curicullum-ului (peste 20 mii volume), manuale, sală de lectură.	-lipsa de implicare a cadrelor didactice şi elevilor în activităţi de întreţinere şi igienizare a spaţiilor utile.
Oportunități	***Amenințări***
-interesul autorităţilor locale (Primăria Municipiului Vaslui) pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale; -conştientizarea la nivelul factorilor de decizie a faptului că învăţământul este un domeniu prioritar pentru nevoile sociale ale noului mileniu; -sprijinul financiar acordat familiilor elevilor prin decontarea navetei, acordarea bursei sociale ,,Bani de liceu", a bursei profesionale și burselor oferite de către Primăria Municipiului Vaslui; - capacitatea de a accesa finanţarea prin fonduri structurale a unor proiecte cu scopul de a contribui la formarea profesională iniţială şi continuă, la îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii, la consolidarea dimensiunii europene a şcolii.	-lipsa fondurilor necesare dotării cu materiale didactice moderne; -nealocarea sumelor necesare definitivării lucrărilor la obiectivele de investiţii; -nealocarea fondurilor pentru reparaţii capitale, modernizarea clădirilor, asigurată conform normelor; -şomajul în rândul părinţilor, veniturile mici, sub nivelul de subzistenţă, influenţează activitatea elevilor (imposibilitatea procurării rechizitelor, bibliografiei de specialitate), neasigurând confortul minim (hrană, îmbrăcăminte, încălţăminte).

Relaţiile cu comunitatea

Puncte tari	***Puncte slabe***
- parteneriate cu agenţii economici de profil de pe plan local pentru desfăşurarea pregătirii practice şi pentru elaborarea de curriculum de dezvoltare locală (CDL); - relaţii constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Şcolar, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educaţiei Naţionale, Primăria Municipiului Vaslui, Consiliul Judeţean, Prefectura Judeţului Vaslui, Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social în formarea profesională, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă, agenţi economici, părinţi, organizaţii nonguvernamentale; - contacte şi colaborări cu unităţi de învăţământ de acelaşi nivel din ţară şi din străinătate; - legături cu instituţii de învăţământ superior din ţară pentru asigurarea integrării absolvenţilor în mediul universitar; - exercitarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei); - existenţa unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă.	-interesul scăzut al părinţilor privind activitatea şcolară a propriilor copii; -insuficienta colaborare a părinţilor cu şcoala, reflectată prin prezenţa acestora din ce în ce mai scăzută la şedinţele cu părinţii; -neîndeplinirea în totalitate a planului de şcolarizare pentru anul şcolar în curs, ceea ce demonstrează că şcoala încă nu se bucură în comunitatea locală de încredere în capacitatea educaţională şi de formare profesională iniţială; -relaţiile interumane la nivelul unităţii şcolare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relaţiile profesor-elev, relaţiile între diferite categorii de personal, relaţii între reprezentanţii autorităţilor şi echipa managerială); -parteneriat insuficient susţinut între şcoală şi agenţii economici care beneficiază de forţa de muncă pregătită în unitatea şcolară; -numărul redus de proiecte în care este implicată şcoala, comunitatea locală, unităţi şcolare de acelaşi nivel, instituţii, agenţi economici; -interesul scăzut al comunităţii de afaceri pentru susţinerea financiară a instituţiilor de învăţământ; -resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activităţi extracurriculare.
Oportunităţi	***Ameninţări***
- cadrul legal favorabil parteneriatului între instituţiile de învăţământ, comunitate, agenţi economici, organisme non-guvenamentale naţionale şi internaţionale; - proiectele locale, județene, regionale, naționale și internaționale/ parteneriatele/ schimburi de experiență sunt reale oportunități pentru dezvoltarea instituției; - accesul deschis la informaţie; - creşterea autonomiei şi independenţei unităţilor de învăţământ; - efectuarea practicii comasate la agenţii economici în vederea facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa profesională şi absorbţiei forţei de muncă din rândul absolvenţilor, ceea ce ar	-instabilitatea cadrului legislativ (incomplet şi neperformant); - recesiunea economică la nivel regional; - resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul naţional şi local; - atitudine pasivă la nivelul comunităţii locale (autorităţi, agenţi economici etc), a părinţilor, în legătură cu rolul şi importanţa educaţiei în societatea democratică; - programe economice neviabile la nivel naţional şi local pentru încurajarea iniţiativei, a principiilor economiei de piaţă; -motivaţia materială şi spirituală insuficientă a factorului uman.

contribui la creşterea încrederii comunităţii locale în capacitatea de formare profesională a şcolii; - disponibilitatea unor instituţii din comunitatea locală de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG-uri, Poliţie, instituţii culturale); - interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în susţinerea financiară a sistemului educaţional; - posibilități de participare la programele de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unităţilor şcolare, compartimentelor prin accesarea unor programe (inclusiv Erasmus+).	

Analiza portofoliului de produse

Domeniul/Specializarea	Argumente	Strategii
Ştiințe sociale Mecanic-auto „STAR"	- numărul mare de înscrieri încă din prima etapă (sursa: opţiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a).	- dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de pe piață.
Organizator banqueting/Tehnician în turism şi calificările profesionale de nivel 3 ale domeniului Turism şi alimentație Coafor stilist Tehnician veterinar „CASH COW"	- acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate aflat în creştere mică în zonă (sursa - PLAI); - singurul furnizor al produsului din zonă; - absolvenţii sunt încadraţi pe piaţa muncii în domeniul de pregătire (sursa: monitorizarea absolvenţilor).	- menţinerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piaţă pe care îl deserveşte; - investiții în amenajarea spațiilor pentru efectuarea instruirii practice a elevilor.
Tehnician analize produse alimentare/Tehnician în industrie alimentară şi calificările profesionale de nivel 3 ale domeniului „DOG"	- se adresează unui sector de activitate aflat în stagnare (sursa: PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piaţă (sursa: opţiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a).	- vom menţine produsul adresându-ne unei pieţe specializate, fiind sigurul furnizor din zonă ce deţine o bază materială adaptată la cerinţele pieţii. - vom implica în popularizare agenții economici locali cu care avem parteneriate.
Tehnician în construcţii şi lucrări publice şi calificările profesionale de nivel 3 ale domeniului „ PROBLEM CHILD "	- sector de activitate aflat în creştere în zonă (sursa: PLAI); - existenţa în şcoală a personalului didactic titular calificat în domeniu (sursa: fişa de încadrare). - numărul redus de elevi înscrişi (sursa: statisticile şcolii);	- vom menţine produsul, adresându-ne unei pieţe specializate, fiind sigurul furnizor din zonă ce deţine o bază materială adaptată la cerinţele pieţii. - implicarea în popularizare a agenților economici cu care avem parteneriate.

II.2.3. Rezumat al aspectelor care necesită a fi dezvoltate

- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ;
- Consolidarea dimensiunii europene a predării şi învățării,
- Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar, promovarea de către personalul instituției a valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice la nivel local/judetean/regional/ național /european ;
- Implicare mai bună a reprezentanților agenților economici în proiectarea CDL-urilor astfel încât să existe o mai bună înțelegere a interconexiunilor dintre educația formală și nonformală, formarea profesională și, respectiv, piața forței de muncă;
- Strategii de internaționalizare care să consolidarea capacității instituției a realiza proiecte de mobilitate de înaltă calitate, de a forma parteneriate de calitate pentru formarea profesională a cadrelor didactice, elevilor, cadrele didactice auxiliare;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilităţi de lucru în echipe de elaborare proiecte şi programe;
- Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern;
- Asigurarea şanselor egale în formarea profesională a tuturor categoriilor de beneficiari;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Creşterea procentului de promovare la nivelul şcolii precum şi a celui de la examenul de bacalaureat;
- Orientarea şi consilierea privind cariera. Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătăţirea accesului la informaţie;
- Dezvoltarea educaţiei la cerere - formarea profesională a adulţilor;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Naţional al Calităţii (în special pentru ICE, programe de sprijin, învăţare asistată de calculator, educaţie la cerere) ;
- Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate;
- Dezvoltarea activităţii de marketing educaţional. Promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii.

PARTEA A III-A - PLANUL OPERAŢIONAL
AN ȘCOLAR 2022 - 2023

Pornind de la obiectivele regionale (Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor; Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă; Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială; Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare; Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare IPT, în vederea asigurării calităţii în formare), urmărind îndeplinirea misiunii şcolii, ţinând cont de rezultatele autoevaluării, Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu" Vaslui îşi stabileşte pentru perioada 2020 - 2025 următoarele **ținte (priorități) strategice:**

Prioritatea/ținta strategică 1: Îmbunătățirea calității ofertei învățământului tehnologic și profesional, în concordanță cu dezvoltarea economică/socială a județului Vaslui și planificarea ofertei educaționale conform cerințelor pieței muncii locale/regionale/europene;
Prioritatea/ținta strategică 2: Îmbunătățirea colaborării cu patenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților pe piața muncii locale/regionale/europene și/sau continuarea studiilor în forme de învățământ terțiar (școala postliceală, universități);
Prioritatea/ținta strategică 3: Îmbunătățirea performanței școlare prin asigurarea unui învățământ adecvat, bazat pe abilități specifice și competențe generale pentru locuri de muncă prezente și viitoare;
Prioritatea/ținta strategică 4: Dezvoltarea, modernizarea, utilizarea eficientă, întreținerea infrastructurii generale a școlii, pentru promovarea unui învățământ modern, informatizat, de calitate, cu accent pe domeniile prioritare locale;
Prioritatea/ținta strategică 5: Dezvoltarea și adaptarea resursei umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare, în raport cu prioritățile locale, regionale, europene;
Prioritatea/ținta strategică 6: Facilitarea promovării examenului de Bacalaureat și dezvoltarea competențelor profesionale specifice nivelurilor 3, 4, ale elevilor de la Liceul Tehnologic ,,Ion Mincu", ca urmare a îmbunătățirii calității serviciilor educaționale oferite;
Prioritatea/ținta strategică 7: Asigurarea calității în educație;
Prioritatea/ținta strategică 8: Școală incluzivă.- **Anexa 3.1. Planul operațional al școlii – an școlar 2022 - 2023**

PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Consultare:

Acţiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informaţiilor pentru PAS prin:

- Chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională;
- Discuţii colective şi individuale cu principalii ,,actori" implicaţi în formarea iniţială.

4. Stabilirea domeniilor care necesită dezvoltare, priorităţilor şi obiectivelor spre consultare;
5. Prezentarea domeniilor care necesită dezvoltare.

- personalului şcolii (în cadrul Consiliului Profesoral şi în şedinţele comisiilor metodice);
- elevilor (în şedinţa Consiliului elevilor);
- părinţilor, la şedinţele cu părinţii;
- partenerilor socilai cu care şcoala are relaţii de parteneriat.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi pe baza acestora reformularea priorităţilor;
7. Elaborarea planului operaţional.

Surse de informaţii:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii: documentele comisiilor metodice, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare;
- Documente de analiză a activităţii şcolii: rapoartele comisiilor metodice, Consiliului de Administraţie, echipei manageriale;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI Vaslui;
- Rapoarte și statistici AJOFM Vaslui.

Monitorizare şi evaluare. Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
1. Realizarea studiului asupra mediului extern	Şefii comisiilor metodice	semestrial	ianuarie-iunie
2. Realizarea studiului asupra mediului intern	Şefii comisiilor metodice	semestrial	ianuarie iunie
3. Intocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea ţintelor	Şefii comisiilor metodice	lunar	decembrie martie
4. Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Coordonator CEAC	semestrial	decembrie aprilie

5. Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Şefii comisiilor metodice	semestrial	decembrie aprilie
6. Monitorizarea implementării acţiunilor	Coordonator CEAC	lunar	realizarea planului operaţional
7. Evaluarea implementării acţiunilor	Consiliul de administraţie	anual	iunie
8. Revizuirea acţiunilor	Consiliul de administraţie	anual	septembrie
9. Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Coordonator CEAC	anual	iunie
10. Realizarea planului operaţional	Consiliul de administraţie	anual	iunie
11. Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administraţie	anual	iunie

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
PLAI	Planul Local de Acţiune pentru dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
PAS	Planul de Acţiune al Şcolii
AJOFM	Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
CCD	Casa Corpului Didactic
CJ	Consiliul Judeţean
CAEN	Nomenclatorul Activităţilor Economice Clasificarea Activitatilor din Economia nationala
CNP	Comisia Naţională de Prognoză
COR	Codul Ocupaţiilor din România
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulţilor)
DJS	Direcţia Judeţeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forţei de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
ÎU	Învăţământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Naţional de Statistică (România)
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISCED	Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Şcolar Judeţean
OIM	Organizaţia Internaţională a Muncii (in engleza – ILO International Labour Office)
IFPI	Învăţământ şi Formare Profesională Iniţială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
MECT	Ministerul Educaţiei Cercetării şi Tineretului
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarităţii Sociale şi Familiei
PNAO	Planul Naţional de Acţiune pentru Ocuparea Forţei de Muncă
PND	Planul Naţional de Dezvoltare
ONG	Organizaţii Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităţilor Teritoriale pentru Statistică
PCM	Managementul Ciclului de Proiect (PCM - Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CR	Consorţii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
POS	Programul Operaţional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunităţi, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threaths)
TVET	Învăţământ Profesional şi Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învăţământ şi Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (World Bank)
UNESCO	Organizaţia Naţiunilor Unite pentru Educaţie, Ştiinţă şi Cultură
SPP	Standarde de pregătire profesinală

ANEXE

Anexa 1.1. - Rezultate concursuri şi olimpiade şcolare - Anul școlar 2021 - 2022

Sursa: Dosarul cu diplome obţinute la concursuri şi olimpiade şcolare - Faza județeană și faza națională

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Premiul obținut	Olimpiada/concursul la care a participat
1.	BOLBOCEANU D DENISA-ELENA	**Mențiune**	Olimpiada ,,Tehnologii", etapa națională, Industrie alimentară, XII
2.	NĂSTASE D. LUMINIȚA-ALEXANDRA	**III**	Concursul pe meserii, Frizer - coafor-manichiurist - pedichiurist, XI

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Premiul obținut	Olimpiada/concursul la care a participat
1.	CHITARU P. RAFAEL-PETRU	**Mențiune**	Olimpiada ,,Tehnologii", etapa județeană, Turism și alimentație, XI
2.	ICHIM F.I. ANA-MARIA	**Mențiune**	Olimpiada ,,Tehnologii", etapa județeană, Turism și alimentație, XI
3.	BOUARIU P. SEBASTIAN-PETRONEL	**II**	Olimpiada ,,Tehnologii", etapa județeană, Turism și alimentație, XI
4.	BOLBOCEANU D DENISA-ELENA	**I**	Olimpiada ,,Tehnologii", etapa județeană, Industrie alimentară, XII
5.	MOCANU I. SEBASTIAN-MIHAIL	**II**	Olimpiada ,,Tehnologii", etapa județeană, Industrie alimentară, XII
6.	CIOBANU I. SIMINA-ALEXANDRA	**III**	Olimpiada ,,Tehnologii", etapa județeană, Industrie alimentară, XII
7.	NĂSTASE D. LUMINIȚA-ALEXANDRA	**I**	Concursul pe meserii, Frizer - coafor-manichiurist - pedichiurist, XI
8.	BORDEIANU C. ALEXANDRA- ANDREEA	**II**	Concursul pe meserii, Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, XI
9.	SIMIONICĂ D. ALEXANDRA- EMANUELA	**III**	Concursul pe meserii, Frizer - coafor-manichiurist - pedichiurist, XI
10.	ENCULESCU I.M. MARCELA CRISTINA	**I**	Concursul pe meserii, Bucătar, XI
11.	TOPOR CONSTANTIN - MIHAI	**II**	Concursul pe meserii, Bucătar, XI
12.	MANDACHE S. IONELA MARIA	**III**	Concursul pe meserii, Bucătar, XI
13.	PARFENE D. MONICA	**I**	Concursul pe meserii, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, XI
14.	MINEAȚĂ S. IOANA	**II**	Concursul pe meserii, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, XI
15.	MACOVEI D. IONICA	**III**	Concursul pe meserii, Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație, XI
16.	BUDEANU M.C. MARIA-AMALIA	**I**	Olimpiada Limbi Romanice
17.	PASCAL DENIS- IULIAN	**Mențiune**	Concurs de Matematică Aplicată ,,A. Haimovici"

Anexa 2.1 Număr elevi per norma didactică

Sursa: baza de date a şcolii

An şcolar	Nivel educație	Număr elevi	Număr clase	Efectiv mediu	Număr norme profesor	Număr norme maistru	Total norme	Număr elevi/norma didactică
2015 - 2016	Liceu	795	38	20.92	61.25	3.08	64.33	12.35
	Învățământ profesional	310	10	31	10.54	6.50	17.04	18.19
	postliceala	21	1	21	1.64	-	1.64	12.80
2016 - 2017	Liceu	745	32	23.28	51.23	2.93	53.53	13.91
	Învățământ profesional	436	17	25.64	17.36	13.12	30.48	14.30
	postliceala	17	1	17	1.64	-	1.64	10,36
2017-2018	Liceu	613	28	21.89	42.15	2.41	48.89	12,53
	Învățământ profesional	530	20	26.5	23.55	15.94	33.71	15,72
	postliceala	15	1	15	1,45	-	1.45	10,34
2018 - 2019	Liceu	500	23	21.73	30.41	2.58	32.99	15.17
	Învățământ profesional	524	21	24.95	27.78	13.50	41.28	12.69
2019 - 2020	Liceu	471	20	23.55	30.16	2.83	32.99	14.27
	Învățământ profesional	536	22	24.36	25.93	15.35	41.28	12.98
2020 - 2021	Liceu	473	19	24.89	31.90	2.33	29.82	13.04
	Învățământ profesional	561	22	25.50	42.63	15.28	44.71	16.76
2021 - 2022	Liceu	389	16	24.31	27.93	2.45	28.23	11.58
	Învățământ profesional	518	21	24.66	42.63	16.03	42.33	13.25

Anexa 2.2. - Evidența, destinația și caracteristicile geometrice ale spațiilor școlare

	Corp A	Corp B	Corp C	Corp D	Corp ateliere E	Sală sport F	Total
Nivele (număr)	3	4	1	2	1	1	
Suprafață totală (m^2)	2397	2836	724	420	402	2286	**9078**
Suprafață construită (m^2)	799	709	724	210	402	2286	**5143**
Înălțime nivel (m)	3,2	3	3,4	3	3,1	11	
Săli de clasă (număr)	14	13	5	0	0	0	**32**
Suprafață săli de clasă (m^2)	672	455	250	0	0	0	**1377**
Laboratoare (număr)	6	1	1	1	0	0	**9**
Suprafață laboratoare (m^2)	288	35	64	123	0	0	**510**
Cabinete profesori (număr)	6	3	2	2	0	2	**15**
Ateliere (număr)	0	2	1	2	5	0	**10**
Suprafață ateliere (m^2)	0	70	50	103.9	205.6	0	**429.5**
Amfiteatru cu 90 locuri	0	0	1	0	0	0	**1**
Suprafață amfiteatru (m^2)	0	0	60	0	0	0	**60**
Bibliotecă	0	1	0	0	0	0	**1**
Camere de internat (număr)	0	21	0	0	0	0	**21**
Suprafață camere internat	0	1050	0	0	0	0	**1050**

Spații școlare	**Suprafață totală (m^2)**	**Suprafață medie/ elev (m^2)**
Sală de clasă	1377	1.53
Laborator	496	1.77
Atelier	579,5	1.53
Sală de lectură	35	1.75
Amfiteatru	60	0.67
Sală de mese	110	1.22
Camere de internat	1050	6.56
Sală de sport	2286	15.24
Teren de sport	1100	22

Anexa 2.3. - Evidența mijloacelor informatizate

Sursa: Fişe de inventar

Spațiul	Calculator	Imprimantă	Copiator	Videoproiector	Fax
Secretariat	3	0	3	0	1
Contabilitate	2	1	1	0	0
Casierie	1	1	0	0	0
Cabinet director	2	1	1	1	0
Cabinet informaticieni	2	1	1	0	0
Sală multimedia ROSE	20	0	0	0	0
Laborator informatică L2	24	0	0	0	0
Laborator informatică L3	24	0	0	0	0
Cabinet chimie	1	1	0	1	0
Cabinet limba română	1	1	1	0	0
Cabinet fizică	2	2	0	1	0
Laborator fizică	1	0	0	1	0
Cabinet matematică	2	1	0	1	0
Cabinet fonic	1	0	0	1	0
Cabinet limbi moderne	1	1	0	0	0
Cabinet director adjunct	1	1	0	0	0
Laborator biologie	1	1	3	1	0
Laborator construcții	10	1	0	1	0
Laborator industrie alimentară	2	2	0	0	0
Cabinet ingineri	4	2	0	0	0
Cabinet ,,Om și societate"	2	1	0	0	0
„Proiecte europene"	1	1	0	0	0
Bibliotecă	5	0	1	0	0
Cancelarie	0	0	1	0	0
Cabinet de consiliere psihopedagogică	3	1	0	0	0
Cabinet ROSE	80	1	1	0	0
Internat - pedagog	1	0	1	0	0

Anexa 2.4. Planul operațional CEAC – an școlar 2021 – 2022

1. Obiectivul strategic: Dezvoltarea unei culturi a calității, la nivelul tuturor departamentelor instituției

1.1. Întocmirea raportului anual de evaluare internă a calităţii pentru anul şcolar 2020-2021						
Obiective specifice	**Acţiuni**	**Instrumente/resurse**	**Responsabil**	**Termen**	**Modalităţi de evaluare a obiectivelor**	**Indicatori de realizare**
Întocmirea raportului anual de evaluare internă a calităţii (RAEI) pentru anul şcolar 2020-2021	- analiza dovezilor necesare elaborării RAEI Elaborarea propunerilor de îmbunătăţire a calităţii ; - realizarea proceselor şi activităților de evaluare internă a în vederea redactării rapoartelor anuale de evaluare internă a calității educației - redactarea RAEI prin raportare la descriptorii din standardele de acreditare şi evaluare periodică şi a descriptorilor din standardele de referinţă; - completarea RAEI 2020-2021 pe platforma calitate.aracip.eu, finalizarea și inițializarea RAEI 2021-2022; - elaborarea conținutului RAEI și al planului de îmbunătățire; -înaintarea RAEI către CA;	Standardele de acreditare şi de evaluare periodică (HG.nr.21/ 2007) referinţă pentru învăţământul preuniversitar; Standardele de referinţă HG.nr.1534/ 2008 Rapoartele comisiilor si compartimentelor; Analiza chestionarelor aplicate de comisii și CEAC; -ghidurile publicate pe site-ul https://aracip.eu/categorii-documente/info-unitati-invatamant-ghiduri	Membrii comisiei CEAC	octombrie 2021	RAEI complet, avizat în CP și CA	Respectarea graficului de întocmire a raportului anual de evaluare internă a calităţii pentru anul şcolar 2020-2021 · Realizarea activităților propuse în RAEI și în planul managerial, ca activități specifice de îmbunătățire a calității
1.2. Elaborarea planului operaţional						
Elaborarea planului	- analizarea raportului de evaluare internă a calităţii pe anul	- Planul de îmbunătățire propus în RAEI	Membrii comisiei CEAC	noiembrie 2021	planului operaţional	Cunoașterea de către întreg

operaţional	şcolar 2020-2021; - consultarea strategiei de evaluare internă a calității, a PAS și a PO al instituției; - diseminarea planului operațional în CA și CP.	- PAS - Planul comisiilor/catedrelor			asumat de echipa CEAC	personalul școlii a planului operaţional CEAC

1.3. Managementului CEAC pentru anul şcolar 2021-2022						
Obiective specifice	**Acţiuni**	**Instrumente/resurse**	**Responsabil**	**Termen**	**Modalităţi de evaluare a obiectivelor**	**Indicatori de realizare**
Organizarea CEAC pentru anul școlar 2021-2022	- Elaborarea unui plan de acţiune al CEAC - Stabilirea graficului ședințelor de lucru - Stabilirea responsabilităților individuale și a termenelor de realizare ale activităților	- PAS, PO ale instituției Regulamentul CEAC	responsabil CEAC	noiembrie 2021	- procese-verbale - grafic activități - Planul de acțiune	interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standarde de referință
Sistematizarea /extinderea colectării de date privind starea de bine a elevilor	- Evidența și prezentarea rezultatelor obținute în implementarea PAS referitoare la îmbunătățirea participării la educație a elevilor și grupurilor dezavantajate existente la nivelul școlii	- PAS, PO ale instituției	Membrii comisiei CEAC	noiembrie 2021	- Sistematizarea datelor deja colectate - Corelarea PAS cu nevoile individuale si ale elevilor și cu cerințele educaționale speciale	- stabilirea unor priorități în activitatea de îmbunătățire - existența unor rezultate care se referă explicit la îmbunîtățirea stării de bine

Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale	- evidența în RAEI a aspectelor de îmbunătățire față de ultimul RAEI publicat	- RAEI anterior	Membrii comisiei CEAC	noiembrie 2021	- Raportarea la factorii de risc la nivelul comunității ce pot afecta nivelul calității procesului educațional	- rezultatelor de îmbunatățire din anul școlar precedent - activități de îmbunătățire a stării de bine propuse
1.4. Actualizarea conținutului portofoliilor cadrelor didactice, catedrelor și comisiilor, utilizate ca documente de bază în procesul de evaluare internă						
Obiective specifice	**Acţiuni**	**Instrumente/resurse**	**Responsabil**	**Termen**	**Modalităţi de evaluare a obiectivelor**	**Indicatori de realizare**
Îmbunătățirea continuă a vieții școlare, a climatul școlar și, participarea la educație în unitatea de învățământ	- cunoaște nevoile beneficiarilor direcți și indirecți de educație	Chestionar de evaluare a satisfacției a diferitelor categorii de beneficiari	Echipa management Membrii comisiei CEAC	mai 2022	Interpretarea chestionarelor administrate diferitelor categorii de beneficiari	nivelul indicatorii din RAEI privind accesul și participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine
Adaptarea materialelor, actualizarea achizițiilor pentru realizarea și evaluarea procesului instructiv-educativ de calitate	Respectarea standardului calităţii la nivelul întregului personal didactic al şcolii	-Portofoliul personal -Rapoarte ale responsabilului cu formarea continua;	-cadrele didactice -membrii CEAC; -responsabili comisii/catedre	martie 2022	Analiza fișelor de observare, rapoarte	fişe de verificare a portofoliilor profesorilor, responsabililor de catedre şi comisii
1.5. Revizuirea procedurilor existente						

Obiective specifice	Acţiuni	Instrumente/resurse	Responsabil	Termen	Modalităţi de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Actualizarea conținutului procedurilor existente	-diseminarea procedurilor in CP, nivelul catedrelor şi comisiilor -aplicarea unitară a procedurilor	Procedurile operaționale	Membrii comisiei CEAC	permanent	Chestionare	Proceduri implementate integral

2. Obiectivul strategic: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor

2.1. Îmbunătățirea calității evaluării elevilor prin teste diferențiate care să respecte particularitățile individuale ale elevilor						
Obiective specifice	**Acţiuni**	**Instrumente/resurse**	**Responsabil**	**Termen**	**Modalităţi de evaluare a obiectivelor**	**Indicatori de realizare**
Îmbunătățirea calității evaluării elevilor adaptate la noile condiți, care să respecte particularitățile individuale ale elevilor.	- Identificarea unoor metode de evaluare variate, atractive, care să respecte particularitățile individuale ale elevilor;	Teste predictive și summative; Analiza rezultatelor testelor și planuri de îmbunătățire a acestora;	- Coordonatorul CEAC - Șefii de comisii metodice	permanent	- procentul de promovabilitate - Chestionare satisfacție elevi	-numărului de elevi corigenți la încheierea anului școlar
2.2. Îmbunătăţirea activității metodice privind metodele de predare-învățare centrată pe elev cu accent pe aplicații interdisciplinare						
Îmbunătăţirea activității metodice privind metodele de predare-învățare centrate pe elev	-diversificarea şi adaptarea strategiilor de predare-învăţare centrată pe elev. - formarea cadrelor didactice.	- programe școlare - unități de învățare; - fișe de lucru;	- responsabilul CEAC Rsponsabilii comisiilor metodice	permanent	- proiecte UÎ, proiecte de lectie - portofoliul profesorului	cresterea nivelului de satisfacție al elevului - Creșterea procentului de promovabilitate Număr cadre didactice participante curs
2.3. Diversificarea şi modernizarea strategiilor de predare-învăţare centrate pe elevi						

Asigurarea condiţiilor egale de acces la programele de învăţare şi sprijinirea tuturor elevilor.	- monitorizarea gradului de folosire a metodelor adecvate de predare-evaluare - utilizarea platformelor de învățare pentru activitatea online - Implicarea elevilor în desfășurarea activităților online - monitorizarea activităților extrașcolare - popularizarea exemplelor de bună practică	- Seturi de chestionare - Fişe de înregistrare - Fişe individuale - Resurse materiale(copiator, hârtie, calculator) - Resurse financiare	- membrii CEAC - responsabilii de comisii metodice	permanent	-Chestionare - Fişe de progres - Portofoliile elevilor și comisiilor -materiale încarcate platformă și gradul de utilizare a aceseia	- Existența lecțiilor în format electronic - Desfășurarea activităților extrașcolare de - Cunoaşterea de către profesori a metodelor de interacțiune online
2.4. Evaluarea eficienței activităților educative prin analiza impactului proiectelor asupra creșterii randamentului școlar.						
Obiective specifice	**Acţiuni**	**Instrumente/resurse**	**Responsabil**	**Termen**	**Modalităţi de evaluare a obiectivelor**	**Indicatori de realizare**

Analiza impactului proiectelor asupra creșterii randamentului școlar și a stării de bine a elevilor	Parteneriate, proiecte și acțiuni comunitare de dezvoltare a sentimentului de apartenență la comunitatea locală, care contribuie la starea de bine a elevilor și formarea personalității acestora; Atragerea unui număr mare de elevi în activitățile din proiect; Folosirea achizițiilor obținute ca suport în procesul instructiv educativ	-numărul de elevi participanți - spații adecvate pentru derularea activității	Responsabil proiecte educative Membrul CEAC cu atribuții specifice	iulie 2022	-chestionare - fise - monitorizare a activităților - rapoarte	- creșterea cu 10% a numărului de elevi implicați - creșterea cu 5 % a nr. de parteneriate / proiecte/activități
Diversificarea ofertei de activități extrașcolare, în sensul promovării educației interculturale, civice și ecologice	Încurajarea cadrelor didactice de a se implica în desfășurarea unor proiecte școlare și extrașcolare care promovează educația interculturală, civică și ecologică	-Resurse materiale · Resurse financiare · Resursa timp	Directori Consilierul educativ Cadrele didactice diriginți	martie 2022	Lista cu proiectele/activitățile derulate Procese verbale activități Site școală, rețele de socializare (facebook, whatsapp, messenger)	- creșterea cu 5% a numărului de activități școlare / extrașcolare

3. Obiectiv strategic:Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional

3.1. Aplicarea testelor de evaluare inițiale pentru a realiza o diagnoză asupra cunoștințelor elevilor						
Obiective specifice	**Acțiuni**	**Instrumente/resurse**	**Responsabil**	**Termen**	**Modalități de evaluare a obiectivelor**	**Indicatori de realizare**

Aplicarea testelor de evaluare inițiale pentru a realiza o diagnoză asupra cunoştinţelor elevilor	-Aplicarea testelor -Prelucrarea testelor iniţiale şi analizarea lor -Stabilirea măsurilor plan de îmbunătăţire individuale - Completarea fişelor individule	-Seturi de teste - Fişe de înregistrare -Fişe individuale -Resurse umane (membrii subcomisiilor CEAC, profesorii, elevii) -Resurse materiale (copiator, hârtie, calculator) -Resurse financiare -Resursa timp	Coordonatorul CEAC -şefii de comisii	Începutul anului scolar	· Teste iniţiale - portofoliile elevilor · Fişă de înregistrare · Bază de date · Plan de măsuri – portofolii catedră, portofolii cadre didactice	· Aplicarea testelor inițiale la toate clasele și la toate disciplinele · Existența analizelor testelor pe clase și discipline · Existența unor planuri remediale
3.2. Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor de liceu.						
Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor de liceu.	-Reducerea numărului de absențe nemotivate; -Micșorarea riscului de abandon școlar; -Asigurarea monitorizării absențelor.	-Adrese către părinți; - Adrese către poliție; -Adrese către primărie;	Directori Consilierul educativ Cadrele didactice diriginţi Părinţi	permanent	Rapoarte lunare ale diriginților privind absențele	-scaderea cu 5% a numărului de absențe nemotivate; -diminuarea cu 5% a numărului notelor scăzute la purtare pentru absențe.
3.3. Încheierea de parteneriate cu reprezentanți ai comunității						
Obiective specifice	**Acţiuni**	**Instrumente/resurse**	**Responsabil**	**Termen**	**Modalităţi de evaluare a obiectivelor**	**Indicatori de realizare**
Încheierea de parteneriate cu reprezentanți ai comunității	Încheiere de parteneriate cu agenții economici pentru realizarea instruirii practice și elaborarea CDL-urilor	Parteneriate existente Realizarea practicii de specialitate	Responsabilii comisiilor curriculum Responsabilii ariei curriculară tehnologii	1.09.2021-31.08.2022	Existenta parteneriatelor Fisele completate si avizate de agentii ecoomici	- Contracte de pregătire practică pentru toți elevii din învățământ profesional

2.5. Situația promovării examenului pentru fiecare clasă care a absolvit ciclul liceal în 2021 și 2022

Filiera	Profil	Specializarea/ Calificarea	Clasa	Numărul candidaţilor înscrişi		Numărul candidaţilor promovaţi		Procent de promovare (%)	
				2021	2022	2021	2022	**2021**	**2022**
Teoretică	Umanist	Ştiinţe sociale	12 H	26	27	17	15	**65.38**	**55.50**
	Total filieră teoretică			26	27	17	15	**65.30**	**55.50**
	Tehnic	Tehnician în constrcuții și lucrări publice	12 A	5	-	2	-	**40**	**-**
Tehnologică	Resurse	Tehnician analize în industria alimentară	12 D	10	10	0	2	**0**	**20**
	Servicii	Coafor stilist	12 F	13	10	4	2	**30.76**	**20**
		Organizator banqueting	12 i	-	12		5	**-**	**41.66**
		Tehnician în gastronomie	12 J	7	-	2	-	**28.57**	**-**
		Tehnician în turism	12 i	14	-	7	-	**50**	**-**
	Total filieră tehnologică			49	32	15	9	**30.16**	**28.12**
TOTAL LICEU PROMOŢIA 2021 ŞI 2022, SESIUNEA IUNIE-IULIE SI AUGUST-SEPTEMBRIE				**75**	**59**	**32**	**24**	**42.66**	**40.67**

Anexa 2.6. Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3 - anul 2022

Sursa: cataloagele de examen

Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3 (Învățământ profesional) - sesiunea iunie-iulie, 2022

Unitatea	Calificarea profesională	Număr candidați																			
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
								Din care cu calificativ													
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
		Total	feminin	total	feminin	total	feminin	total	feminin	total	feminin	total	feminin	total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin
Liceul Tehnologic *Ion Mincu* Vaslui	Zidar-pietrar-tencuitor	14	0	13	0	13	0	13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Instalator instalații tehnico sanitare si de gaze	10	0	9	0	9	0	4	0	4	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Mecanic-auto	24	0	24	0	24	0	3	0	5	0	12	0	4	0	0	0	0	0	0	0
	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	13	10	11	9	11	9	5	4	6	5	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
	Preparator produse din carne și pește	11	8	10	8	10	8	5	4	2	2	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0
	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	23	21	22	20	22	20	3	3	15	15	4	2	0	0	0	0	1	1	0	0
	Cofetar-patiser	23	21	22	20	22	20	10	10	5	5	7	5	0	0	0	0	1	1	0	0
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	24	20	23	19	23	19	20	16	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	6	0	5	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Bucătar	23	13	23	13	23	13	8	6	12	5	3	2	0	0	0	0	2	0	0	0
Total		**171**	**93**	**162**	**89**	**162**	**89**	**76**	**43**	**52**	**35**	**30**	**11**	**4**	0	0	0	**9**	**4**	0	0

Anexa 2.7. Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 4 - anul 2022

Sursa: cataloagele de examen

Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3 (Învățământ profesional) - sesiunea iunie, 2022

Unitatea	Calificarea profesională	Număr candidați																			
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezentați		Eliminați din examen	
								Din care cu calificativ													
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
		Total	feminin	total	feminin	total	feminin	total	feminin	total	feminin	total	feminin	total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin
Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui	Tehnician analize produse alimentare	11	5	8	4	8	4	3	1	0	0	5	3	0	0	0	0	3	1	0	0
	Organizator banqueting	17	11	14	9	14	9	8	4	5	4	1	1	0	0	0	0	3	2	0	0
	Coafor-stilist	13	12	11	10	11	10	2	2	8	8	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0
Total		**41**	**28**	**33**	**23**	**33**	**23**	**13**	**7**	**13**	**7**	**4**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**8**	**5**	**0**	**0**

Anexa 2.8. Tranziția absolvenților ciclului inferior al liceului la nivelul următor

Sursa: dosarul cu elevii înscriși în anul școlar 2021 - 2022, registrul cu opțiunile elevilor privind continuarea studiilor Sursa: dosarul cu elevii înscriși în anul școlar 2021 - 2022, include elevii absolvenți de clasa a X-a și elevii absolvenți de învățământ profesional an III (clasa a XI-a)

Opțiunile elevilor la finalizarea învățământului ciclul inferior și școala profesională an III					
	Specializarea/ calificarea	**X D**	**X F**	**X H**	**X I**
		Absolvenți 22	**Absolvenți 20**	**Absolvenți 31**	**Absolvenți 22**
Oferta școlii pentru continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu în anul 2022 Clasa a XI-a liceu	Stiințe sociale liceu			**31**	
	Tehnician în construcții și lucrări publice liceu				
	Coafor stilist liceu		**17**		
	Tehnician analize produse alimentare liceu	**22**			
	Tehnician în turism liceu				
	Organizator banqueting liceu		**2**		**22**
	Zidar-pietrar-tencuitor ÎP				
	Mecanic auto ÎP			**1**	
	Brutar-patiser preparator produse făinoase ÎP	**1**	**2**		**2**
	Bucătar ÎP	**5**	**1**	**1**	
	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist ÎP	**2**			**2**
	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație ÎP			**1**	**1**
	Cofetar-patiser ÎP		**2**	**1**	**4**
TOTAL	**120**	**30**	**24**	**35**	**31**

Categorii de elevi după opțiunea la finalizarea învățământului de 10 ani, ciclul inferior al liceului	**Număr elevi**
Continuă studiile	**92**
Finalizează studiile	**3**

Anexa 2.9. Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor de liceu și de școală profesională, promoţia 2021 și 2022, date comparative pe ultimii 2 ani

***Sursa**: Evidența completată de profesorii diriginți în Registrul de monitorizare a absolvenților din promoția 2021 și 2022*

Promoţia 2021 liceu teoretic și tehnologic

Clasa	Număr absolvenți	Absolvenți angajați în țară	Angajați străinătate	Căutare loc de muncă	Urmează cursuri postliceale	Urmează cursuri universitare	Calificare
12 A	14	2	9	0	1	2	Tehnician în construcții și lucrări publice
12 D	13	4	6	1	2	0	Tehnician analize produse alimentare
12 F	19	8	5	6	2	0	Coafor stilist
12 H	18	6	4	2	1	5	Științe sociale
12 I	21	10	8	1	1	1	Tehnician în turism
12 J	13	8	3	1	1	0	Tehnician în gastronomie
TOTAL	**98**	**38** **73 angajați (74.48%)**	**35**	**11 (11.22%)**	**8**	**8**	

Promoţia 2022 liceu teoretic și tehnologic

Clasa	Număr absolvenți	Absolvenți angajați în țară	Angajați străinătate	Căutare loc de muncă	Urmează cursuri postliceale	Urmează cursuri universitare	Calificare
12 D	17	6	2	5	1	2	Tehnician analize produse alimentare
12 F	18	2	4	8	0	0	Coafor stilist
12 H	30	10	6	3	4	7	Științe sociale
12 I	18	6	6	3	2	1	Organizator banqueting
TOTAL	**83**	**24** **42 angajați (50.60%)**	**18**	**19 (22.89%)**	**7**	**10**	

Promoţia 2021 învățământ profesional cu durata de 3 ani (an III)

Clasa	Număr absolvenți	Angajați în țară	Angajați străinătate	Căutare loc de muncă	Continuă studiile	Calificare
11 B	16	4	10	0	2	Zidar, pietrar, tencuitor/Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
11 C	24	5	8	10	1	Mecanic auto
11 E	16	5	7	3	1	Brutar - patiser - preparator produse făinoase/ Preparator produse din carne și pește
11 G	19	8	4	2	5	Cofetar-patiser
11 J	23	8	9	3	3	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
11 K	24	3	6	10	5	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
11 L	18	6	3	3	6	Bucătar
TOTAL	**140**	**39** **86 angajați (61.42%)**	**47**	**31 (22.14%)**	**23**	

Promoţia 2022 învățământ profesional cu durata de 3 ani (an III)

Clasa	Număr absolvenți	Angajați în țară	Angajați străinătate	Căutare loc de muncă	Continuă studiile	Calificare
11 B	15	6	5	3	1	Zidar, pietrar, tencuitor
11 C	24	6	8	9	1	Mecanic auto
11 E	24	10	6	3	5	Brutar - patiser - preparator produse făinoase/ Preparator produse din carne și pește
11 G	23	6	2	9	6	Cofetar-patiser
11 J	24	8	4	10	2	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
11 K	23	4	2	12	5	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
11 L	23	3	5	4	11	Bucătar
11 M	15	6	4	2	3	Instalator instalații tehnoco-sanitare și de gaze/Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar
TOTAL	**156**	**49** **85 angajați (54.48%)**	**36**	**52 (33.33%)**	**34**	

Anexa 2.10. Evidenţa cursurilor de formare continuă parcurse în anul şcolar 2021 –2022

Nr. crt.	Nume și prenume	Denumire program	Nr. credite/ore	Furnizor formare/Data examenului
1.	AILENEI ADRIANA (laborant)	Conversie profesională*: Ecologie și protecția mediului*	-	Universitatea ,,Dunărea de Jos" Galați
2.	BACIU MARIUS IULIAN	Curs internațional-*Cehia-Educație timpurie-Tehnici și metode de dezvoltare*	2 credite/ 8 ore	Consulteducation SRL/09.03.2022
3.	BACIU MARIUS IULIAN	*Managementul Comunicării și dinamica clasei de elevi*	15 credite/60 ore	Asociația Life-Learning Education
4.	BADEA EMANUELA CAMELIA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing*	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021
5.	BADEA ILEANA CAMELIA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Developing Students Social and profesional Skills*	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021
6.	BADEA ILEANA CAMELIA	Conferință Internațională de diseminare și valorizare a Proiectelor Erasmus-*Partnership in Learning-Activate Yourself (PLAY)*	-	ISJ Vaslui/ 14.10.2021
7.	BALAN ANCA IRENA	*Profesor și Părinte azi*	20 credite/80 ore	Proacta Edu/ iulie-august 2022
8.	BUTNARU LIVIA-MIHAELA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021

		Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing		
9.	BUTNARU LIVIA-MIHAELA	Simpozionul național *Eficient și modern în învățământul românesc actual*, EDIȚIA a V-a	-	Liceul Tehnologic "Al. I. Cuza" Bârlad și Asociația "Cuza" Bârlad/ 18.03.2022
10.	BUTNARU LIVIA-MIHAELA	Proiect POCU- *Operator introducere, validare și prelucrare date*	40 ore	Eurinpro Advisory SRL/27.06.2022
11.	CAZACU ELENA	Proiect POCU- *Operator introducere, validare și prelucrare date*	40 ore	Eurinpro Advisory SRL/27.06.2022
12.	CHIRICA ANCA	*Rolul cadrelor didactice în consilierea, ghidarea în carieră a copiilor și tinerilor cu dizabilități* în cadrul proiectului Parteneriat transfrontalier pentru ghidarea în cariera incluzivă	24 ore	Keystone Moldova/ Fundația Aalături de voi România/18-20.10.2021
13.	CHIRICA ANCA	Simpozion Județean *Inițiative didactice, Ediția a VI-a*	-	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare"/noiembrie 2021
14.	CHIRICA ANCA	*Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale*	15 credite/60 ore	Centrul Național de Politici și evaluare în Educație/-ianuarie-februarie 2022
15.	CHIRICA ANCA	*Predarea interactiv-creativă, arta profesiei didactice*	30 credite/120 ore	Asociația Egomundi/21.03.2022-06.05.222
16.	CHIRICA ANCA	*Simpozion Național- Școala Viitorului*	-	Școala Gimnazială „Elena Cuza" 20.05.2022
17.	CIOBANU DIANA-IONELA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing*	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021
18.	CIOBANU DIANA-IONELA	Webinar -*S`exercer et progresser par la pratique!*	1 oră	Centrul de carte străină Sitka și CLE

				International-04.11.2021
19.	CIOBANU DIANA-IONELA	Webinar- *Activități de învățare prin jocuri didactice*	3 ore	SC. Sellification SRL/11.11.2021
20.	CIOBANU DIANA-IONELA	Curs- *Abordarea noilor educații în învățământul preuniversitar*	20 credite/80 ore	Asociația Profedu/14.02.2022-21.03.2022
21.	DĂMOC TEREZA	*Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic*	7.5 credite/ 30 ore	Asociația Institute for Lifelong Learning/ 9-24 .10.2021
22.	DĂNICIUC ALINA-RODICA	*Conversie profesională-Tehnologie și control în alimentație publică și turism*	90 credite	Universitatea "Dunărea de Jos", Galați
23.	DIACONU DANIELA-NELA	Simpozion Județean *Inițiative didactice*	-	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare", Vaslui/27.11.2021
24.	DOROFTE MIHAELA-LOREDANA	Seminar-*Cum ne împrietenim cu Bullying-ul*	-	Asociația de Intervenție terapeutică pentru Copil și Familie Activity/ 12.2021
25.	GRIGORAȘ GABRIELA	Proiect POCU- *Operator introducere, validare și prelucrare date*	40 ore	Eurinpro Advisory SRL/27.06.2022
26.	HĂULICĂ LOREDANA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Developing Students Social and profesional Skills*	15credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021
27.	HĂULICĂ LOREDANA	*Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying*	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/ 17iunie 2022
28.	HOSOFSCHI OANA-CATERINA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Developing Students Social and profesional Skills*	15credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021

29.	HOSOFSCHI OANA-CATERINA	Proiect transnațional *Educația online fără hotare*	15 credite/ 240 ore	Direcția generală Educație, Tineret și Sport/01.10.2021-31.05.2022
30.	HOSOFSCHI OANA-CATERINA	*Programul de pregătire privind dezvoltarea abilităților cognitive*	30 ore	Asociația Centrul de cercetare, evaluare clinică și psihoterapie/ august-septembrie 2021
31.	HOSOFSCHI OANA-CATERINA	Workshop-*Management și leadership educațional*	20 ore	SC.Info Educația SRL/ 01.10-08.10.2021
32.	HOSOFSCHI OANA-CATERINA	Curs-*Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying*	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/17 iunie 2022
33.	LISEVICI OVIDIU-COSTEL	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Developing Students Social and profesional Skills*	15credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/ 03.09.2021
34.	LISEVICI OVIDIU-COSTEL	Curs- *Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying*	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/ 17iunie 2022
35.	LISEVICI OVIDIU-COSTEL	*Managementul riscurilor în unitățile de învățământ*	10 credite/ 40 ore	Asociația Education First/ 01.08.2022
36.	LUCHIAN DIANA ALINA	*Gradul didactic II*	90 credite	Școala Gimnazială „Principesa Elena Bibescu", Bârlad
37.	MACHIDON DESDEMONA	Training-*Educația motor de promovare a păcii și antidor pentru bullying*	-	Asociația EuroDemos/ 29 - 30.01.2022
38.	MIHĂIUC TEODORA NICOLETA	Curs-*Strategii de prevenire și combatere a fenomenului bullying*	22 credite/90 ore	GO AHEAD/ 24.09 - 01.11.2021
39.	MIHĂIUC TEODORA NICOLETA	Proiect Erasmus- *Sprijin și formare pentru cadrele didactice debutante Acord de grant NEST*	6 ore	Asociația Teach for Romania/ 20.12.2021-14.10.2022

40.	MIHĂIUC TEODORA NICOLETA	Webinar-*Dezvoltarea creativității în sala de clasă*	3 ore	SC.Sellification SRL/30.06.2022
41.	MIHĂIUC TEODORA NICOLETA	Program transfrontalier de instruire-*Integrarea elevilor cu CES: provocări și soluții*	120 ore	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport Chișinău/2.07.-22.08.2022
42.	MIHĂIUC TEODORA NICOLETA	Program de instruire-*Lecția de tip Atelier-imperativ curricular aici și acum*	20 ore	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport Chișinău/ 26-30.07.2022
43.	MOCANU ZÎNA-VIOLETA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing*	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021
44.	MOCANU ZÎNA-VIOLETA	*270 NASE course boxes online Astrobiology*	2,5 credite/10 ore	European Association for Astronomy Education/ 27-28.01.2022
45.	MUNTEANU ANGELICA	Workshop iEARN- *Metode de predare-învățare-evaluare elearning* aplicate în activitățile proiectului internațional *Folk Costumes Around the Globe*	4 ore	International Education and Resource Network/ Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022
46.	MUNTEANU ANGELICA	Workshop *Utilizarea instrumentelor Web 2.0 prin colaborare-proiecte eTwinning*	6 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022
47.	MUNTEANU ANGELICA	Workshop-Aplicația Plikers-instrument web de evaluare și autoevaluare	6 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022
48.	MUNTEANU ANGELICA	Curs- *DOFEEDU-acțiune și feed-back în educație*	10 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022

49.	MUNTEANU ANGELICA	Curs- *Și eu pot fi!*	10 ore	Asociația Învățătorilor din România /Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022
50.	MUNTEANU ANGELICA	Curs-*Dezvoltarea competențelor cheie la elevi prin aplicații practice pe platforma elearning a Programului internațional iEARN*	8 ore	International Education and Resource Network/ Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022
51.	MUNTEANU ANGELICA	*Școala Internațională de Vară a Cadrelor Didactice din România și a Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare*	-	Asociația Generală a Învățătorilor din România/31.07-05.08.2022
52.	MUNTEANU ANGELICA	*Schimb de experiențe* în cadrul ediției a X-a a *Școlii Internaționale de Vară a Cadrelor Didactice din România și a Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare*	-	Asociația Generală a Învățătorilor din România/ /Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/31.07-05.08.2022
53.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Workshop iEARN- *Metode de predare-învățare-evaluare elearning* aplicate în activitățile proiectului internațional *Folk Costumes Around the Globe*	4 ore	International Education and Resource Network/ Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022
54.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Workshop *Utilizarea instrumentelor Web 2.0 prin colaborare-proiecte eTwinning*	6 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022
55.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Workshop-Aplicația Plikers-instrument web de evaluare și autoevaluare	6 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022
56.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Curs- *DOFEEDU-acțiune și feed-back în educație*	10 ore	Asociația Învățătorilor din România/Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022

57.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Curs- *Și eu pot fi!*	10 ore	Asociația Învățătorilor din România /Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022
58.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	Curs-*Dezvoltarea competențelor cheie la elevi prin aplicații practice pe platforma elearning a Programului internațional iEARN*	8 ore	Education and Resource Network/ Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/05.08.2022
59.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	*Școala Internațională de Vară a Cadrelor Didactice din România și a Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare*	-	Asociația Generală a Învățătorilor din România/31.07-05.08.2022
60.	MUNTEANU RAMONA ALEXANDRA	*Schimb de experiențe* în cadrul ediției a X-a a *Școlii Internaționale de Vară a Cadrelor Didactice din România și a Cadrelor Didactice de Etnie Română de peste Hotare*	-	Asociația Generală a Învățătorilor din România/ /Liceul Teoretic „Carmen Sylva", Eforie Sud/31.07-05.08.2022
61.	MUSTAȚĂ ELENA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Developing Students Social and profesional Skills*	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021
62.	NECHIFOR SEBASTIAN FLORIN	*Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic*	7.5 credite/30 ore	Asociația Institute for Lifelong Learning/ 9-24 .10.2021
63.	NEGARĂ LĂCRĂMIOARA	Simpozion Județean *Inițiative didactice*	-	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare", Vaslui/27.11.2021
64.	OATU LUMINIȚA	*Dezbateri și Oratorie-Arbitraj*	8 ore	ISJ Vaslui/ CCD Vaslui/18.06-21.06.2022
65.	OGRINJI VASILE	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021

		(PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Developing Students Social and profesional Skills*		
66.	OGRINJI VASILE	*Valori europene prin instrumente digitale*	5 credite/ 20 ore	Centrul Europe Direct Vaslui/ 18-26 aprilie 2022
67.	OGRINJI VASILE	Curs-*Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying*	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/17.06.2022
68.	OGRINJI VASILE	*Operator introducere, validare și prelucrare date*	-	Eurinpro Advisory SRL/15.06.2022
69.	PĂPĂTOIU ADRIANA	Weebinar- *Abillitarea corpului de metodiști pentru îndrumarea cadrelor didactice aflate la început de carieră cu accent pe susținerea inspecțiilor pentru grade didactice, la disciplinele din aria curriculară Tehnologii*	2 ore	CCD Vaslui/ 24.02.2022
70.	PĂUN MARIA LOREDANA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Developing Students Social and profesional Skills*	15 credite/ 60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021
71.	PĂUN MARIA LOREDANA	Conferința Internațională de diseminare și valorizare a Proiectelor Erasmus- *Computational Thinking in the Covid 19*	-	ISJ Vaslui/14.10.2021
72.	PĂUN MARIA LOREDANA	Erasmus Days 2021-*Muzeul Proiectelor*	-	ISJ Vaslui/11.10-22.10.2021
73.	PĂUN MARIA LOREDANA	*Cum îți dezvolți spontaneitatea*	90 min	Atelier de Cuvinte/8.12.2021
74.	PĂUN MARIA LOREDANA	Proiect Transnațional- *Educație online fără hotare, prietenie peste pandemie*	240 ore	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport a municipiului Chișinău/ 01.10.2021-31.05.2022

75.	PĂUN MARIA LOREDANA	*Cum stârnești situații comice când spui o poveste sau faci o prezentare*	90 min	Atelier de Cuvinte/15.02.2022
76.	PĂUN MARIA LOREDANA	Transnational meeting-*Computational Thinking in the Covid-19*	-	Erasmus +/ Burgas, Bulgaria/24.02.2022
77.	PĂUN MARIA LOREDANA	*Cambridge Day Romania 2022*	2 ore,45 min	Cambridge University Press/26.03.2022
78.	PĂUN MARIA LOREDANA	Curs-*Managementul clasei de elevi*	22 credite/89 ore	Asociația Education First/25.04.2022
79.	PĂUN MARIA LOREDANA	Proiect Erasmus + *Save Environment with 3 R`s*	-	ISJ Vaslui/ 30.05-05.06.2022
80.	PĂUN MARIA LOREDANA	Curs- *Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying*	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/ 17iunie 2022
81.	PĂUN MARIA LOREDANA	Proiect Erasmus + *Computational Thinking in the Covid-19*	-	Conseleria de Cultura, Educacion, Formacion Profesional e Universidades, Spania/22.07.2022
82.	PĂUN MARIA LOREDANA	*Clasa Viitorului*		Edu APPS/17.05.2022
83.	PETREA FLORIN GHEORGHE	*Gradul didactic II*	90 credite	Școala Gimnazială „Principesa Elena Bibescu", Bârlad
84.	POPA DANIELA	*Combaterea discriminării în clasă*-ghid pentru profesori	5 credite/20 ore	Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării/ Institutul pentru Politici Publice
85.	ROBU MARIA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Developing Students Social and profesional Skills*	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021
86.	ROBU MARIA	*Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic*-pregătire lingvisitică	7.5 credite/ 30 ore	Asociația Institute for Lifelong Learning/ 9-24 .10.2021

87.	ROBU MARIA	*Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic* - Vizită de studiu în Estonia	40 ore	Tartu Vocational College, Estonia/ 11.03.2022
88.	STAVĂR AURORA	*Curs-Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârști*	90 minute	Atelier de Cuvinte/ 17.11.2021
89.	STAVĂR AURORA	Conferință-*Copilul tău, campion la viață*	2 ore	Shakespeare School/7.04.2022
90.	STAVĂR AURORA	Webinar-*Comunicarea eficientă*	-	SC Also Quality SRL/ 8.04.2022
91.	STAVĂR AURORA	*Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale*	12 ore	Edumagic/ 14.04.2022
92.	STAVĂR AURORA	Proiect transnațional *Educația online fără hotare*	15 credite/240 ore	Direcția Generală Educație, Tineret și Sport/01.10.2021-31.05.2022
93.	STAVĂR AURORA	Webinar XV- *Educația la timpul prezent*	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/ 17.02.2022
94.	STAVĂR AURORA	Webinar XI- *Educația la timpul prezent*	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/ 20.01.2022
95.	STAVĂR AURORA	Webinar XVI- *Educația la timpul prezent*	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/03.03.2022
96.	STAVĂR AURORA	Webinar XVIII- *Educația la timpul prezent*	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/31.03.2022
97.	STAVĂR AURORA	Webinar XIX- *Educația la timpul prezent*	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/07.04.2022
98.	STAVĂR AURORA	Webinar-*Jocuri didactice la Școală, în Tabără și în Online*	3 ore	SC. Sellification SRL/14.04.2022
99.	STAVĂR AURORA	Webinar- *Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului*	3 ore	SC. Sellification SRL/14.04.2022

100.	STAVĂR AURORA	Webinar- *Captivează-ți elevii în online mai ceva ca în clasă*	2 ore	SC. Sellification SRL/14.04.2022
101.	STAVĂR AURORA	Webinar XX- *Educația la timpul prezent*	1 oră	Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI/28.04.2022
102.	STAVĂR AURORA	*Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale*	12 ore	Edumagic/14.04.2022
103.	STOIAN GABRIELA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing*	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021
104.	STOIAN GABRIELA	*Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic*-pregătire lingvisitică	7.5 credite/30 ore	Asociația Institute for Lifelong Learning/ 24 .10.2021
105.	STOIAN GABRIELA	*Model de practică norvegian pentru parteneriatul școală-agent economic* - Vizită de studiu în Estonia	40 ore	Tartu Rakenduslik Kolledž, Estonia/11.03.2022
106.	TOMA LORENA TEODORA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing*	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa,Italia/ 03.09.2021
107.	TOMA LORENA TEODORA	*Conferința Științifică Dezvoltarea personală și integrarea socială a actorilor educaționali*	-	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă"/12.11.2021
108.	TOMA LORENA TEODORA	Conferința Națională- *Captivează prin educație*	-	Asociația Teatrul Vienez de Copii/ 18.11.2021
109.	TOMA LORENA TEODORA	SimpozionNațional- *Școala Viitorului*, ediția a XV-a	-	Școala Gimnazială „Elena Cuza', Vaslui/ 20.04.2022

110.	TOMA MARINELA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing*	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021
111.	TOMA MARINELA	Conferința Internațională- *Învățarea prin joc*	14 ore	Edumagic/ 16.12.2021
112.	TOMA PAVEL	Webinar-*Pregătire metodică și de specialitate pentru cadrele didactice încadrate ca necalificate sau debutante care urmează să susțină examenul de definitivat în învățământ la disciplina limba și literatura română*	3 ore	CCD Vaslui/26.05.2022
113.	TOMA PAVEL	Webinar-*Pregătire metodică și de specialitate pentru examenul de titularizare în învățământ la disciplina limba și literatura română*	3 ore	CCD Vaslui/ 27.05.2022
114.	TOMA PAVEL	Simpozionul Național-Casa de acasă	-	Asociația Culturală Virgil Caraivan/ 2.10.2021
115.	TOMA PAVEL	Proiect transnațional *Educația online fără hotare*	240 ore	Direcția generală Educație, Tineret și Sport/01.10.2021-31.05.2022
116.	TULBURE CRISTINA MIHAELA (bibliotecar)	*Biblioteconomie și Știința Informării*	60 credite	Universitatea din București, Facultatea de Litere/septembrie 2021
117.	VASILIU ELENA	*Clasa Viitorului*	-	Edu APPS/14.07.2022
118.	VIERU LUIZA - CERASELA	Proiect de mobilitate pentru profesori Erasmus+, k1 staff mobility "Partnership in Learning–Activate Yourself (PLAY)"2019-1-RO01-KA101-062182 *Cursul: Learning by Playing, Learning by Doing*	15 credite/60 ore	Asociația Giovani per l`Europa, Italia/03.09.2021

119.	VIERU LUIZA - CERASELA	*Dezbateri și Oratorie- Arbitraj*	2 credite/ 8 ore	ISJ și CCD Vaslui/18-21.05.2022
120.	VIERU LUIZA - CERASELA	Curs-*Prevenirea formelor actuale de violență în rândul elevilor: bullying și cyberbullying*	15 credite/60 ore	CCD Vaslui/17 iunie 2022

Anexa 2.11. Anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani)

Sursa: Dosarul cu acte doveditoare ale formării continue

Nume și prenumele cadrului didactic	Definitiv	Gradul II	Gradul I	anul corespunzator ultimului ciclu de formare (5 ani)	Număr credite aferent ultimului ciclu	contract de muncă suspendat în perioada	
Chirica Anca	2009	2014	2019	1	45	1.05.2012-06.05.2013/ 17.04.2017-01.04.2018	
Mustață Elena	2009	2013	2017	3	55		
Oatu Luminița	2009	2013	2017	3	47		
Toma Lorena	2009	2013	2017	2	37	01.11.2016-01.09.2017	
Toma Pavel	2001		2008	1	47		doctorat-2008
Badea Emanuela Camelia	2008	2012	2016	4	68		
Ciobanu Diana-Ionela	2007	2012	2018	4	241	1.09.2018-3.06.2019	
Neacșu Mădălina	2010	2019	nu	3	152	1.09.2014-1.09.2016/1.09.2020-1.09.2022	
Păun Loredana	2004	2009	2015	3	71		
Sava Camelia	2004	2011	2015	5	68	2007-2009/ 2015-2016	
Badea Ileana Camelia	1990	1994	1998	2	45		
Mocanu Zîna	1988	1992	1996	4	32,5		doctorat 2014
Bujeniță Milica	2017	nu	nu	5	0		
Hăulică Loredana	1999	2003	2007	3	45		
Lupașcu Olimpia	1983	1990	1995	1	15		
Stoleru Adina	2002	2008	2013	3	47	1.09.2004-31.08.2006/ 9.05.2010-31.08.2010	
Baciu Marius Iulian	1999	2004	2008	3	57		
Bîrlădeanu Nadia	2006	nu	nu	2	22	2008-2010/ 2011-2013	

Dascălu Mădălina	2010	nu	nu	4	47	14.09.2015-01.04.2017/ 7.03.2018-31.08.2019	
Diaconu Daniela Nela	2010	2014	2019	2	22		
Lisevici Ovidiu	1999	2004	2008	3	70		
Moga Monica	2002	2009	2013	3 ani+2 luni	87	12.02.-2005-26.12.2006	
Negară Lăcrămioara	1999	2006	2010	3	72	1.02.2014-1.02.2016	
Nicoară Cristina	2005	2009	2017	5	90	21.05.2018-19.12.2019	
Stângăceanu Florin	2006	2011	2016	4			
Dămoc Tereza	2020	nu	nu	2	22.5		
Nechifor Sebastian Florin	2015	nu	nu	2	7.5		
Stoian Gabriela	1994	1998	2003	3	47.5		
Rotaru Raluca	2020	nu	nu	2	15		
Vasiliu Elena	2005	nu	nu	5	15	1 oct.2006-1 sept. 2018	
Butnaru Livia Mihaela	2000	2004	2012	4+4 luni	103	sept.2005-1prilie2007/ oct.2011-31.08.2012	
Cazacu Elena	1999		2003	3	0		doctorat-2001
Condurat Nicoleta	1997	2009	2013	5	44		
Dascălu Georgeta	2008	2012	nu	4	0		
Grigoraș Gabriela	1991	1995	1999	1	0		
Surleac Cristina	2012	2018	nu	1 an +4 luni	0	10.04-2013-02.11.2014/ 07.10.2019 -30.04.2021	
Robu Maria	1993	1997	2000	4	38,5		
Roșu Anișoara	1994	1998	2002	3	0		
Stavăr Aurora	2011	2016	2019	1	15		
Toma Marinela	1996	2000	2003	1	15		
Bulgaru Alina Cipriana	2021	nu	nu	1	0		

Cărare Ramona	nu	nu	nu				
Munteanu Angelica	2002	2006	2010	5	0		
Gologan Florin	2006	2012	2016	1	0		
Gospodin Eduard	2011	2020	nu	1	0		
Machidon Desdemona	1990	1994	2003	2	0		
Ogrinji Vasile	2019	nu	nu	3	75		
Păpătoiu Adriana	1995	2005	2010	5	92		
Trufia Sorinel	1991	1993	1997	1	0		
Alistar Monica	2001	2006	2011	4	67	2003 - 2004	
Balan Anca Irena	1997	2001	2005	2	57	2001 - 2003	doctorat-2004
Hosofschi Oana Caterina	2001	2008	2012	3	75	2004 - 2006	
Luchian Diana	2017	2021	nu	5	90		
Dăniciuc Gabriel	1998	2003	2007	4	0		
Petrea Florin	2017	2021	nu	5	90		
Vieru Luiza	1999	2003	2007	3	47		

Anexa 2.12. Evoluția numărului de elevi admiși și a numărului de clase a IX-a în perioada 2018 - 2022

Sursa: Baza de date a școlii

Specificaţie	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	total	Nr. clase	total	Nr. clase	total	Nr. clase	total	Nr. clase
Total elevi cuprinşi în cl. a IX-a	**339**	**12**	**331**	**12**	**317**	**11**	**193**	**8**
Total elevi cuprinşi în cl. a IX-a în IPT, din care:	**11**	**309**	**217**	**8**	**288**	**10**	**193**	**8**
A. Elevi cuprinşi în cl. a IX-a învățământ profesională, din care, pe domenii					**206**	**7**	**148**	**6**
Mecanic auto	1	28	28	1	29	1	24	1
Brutar-patiser, preparator produse făinoase	0,5	14	14	0,5	16	0.5	-	-
Preparator produse din carne și pește	0,5	14	14	0,5	12	0.5	-	-
Instalator instalații tehnico-saniate și de gaze	0,5	12	13	0,5	15	0.5	-	-
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0,5	12	11	0,5	-	-	13	0.5
Zidar-pietrar-tencuitor	1	22	22	1			13	0.5
Comerţ	-	-	-	-	-	-	-	-
Ospătat(chelner), vânzător în unități de alimentație	1	29	29	1	30	1	24	1
Bucătar	1	28	28	1	30	1	25	1
Cofetar-patiser	1	28	29	1	30	1	25	1
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1	29	29	1	29	1	24	1
B.Număr elevi cuprinşi în clasa a IX-a la liceu–filiera tehnologică, din care:	**3**	**93**	**88**	**3**	**82**	**3**	**45**	**2**
-tehnic	1	6	-	-	-	-	-	-
-servicii	2	58	58	2	56	2	45	2
-resurse naturale şi protecţia mediului	1	29	30	1	26	1	-	-
Număr elevi cuprinşi în clasa a IX-a la liceu–filiera teoretică, din care:	**1**	**30**	**30**	**1**	**29**	**1**	**-**	**-**
umanist	1	30	30	1	29	1	-	-

Anexa 2.13. Oferta educaţională pentru anul școlar 2021 - 2022

A. LICEU

CLASA A IX-A

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
IX	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting	1
			Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	1
Total plan de școlarizare clasa a IX-a				**Filiera tehnologică**	**2**
				Total	**2**

CLASA A X-A

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
X	Teoretică	Umanist	-	Științe sociale	1
	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1
		Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1
			Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	1
Total plan de școlarizare clasa a X-a				**Filiera teoretică**	**1**
				Filiera tehnologică	**3**
				Total	**4**

CLASA A XI-A

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
XI	Teoretică	Umanist		Științe sociale	1
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism – cursuri serale	1
		Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1
		Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting	1
			Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	1
Total plan de școlarizare clasa a XI-a				**Filiera teoretică**	**1**
				Filiera tehnologică	**4**
				Total	**5**

CLASA A XII-A

Clasa	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
XII	Teoretică	Umanist		Științe sociale	1
	Tehnologică	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice – cursuri serale	1
		Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	1
		Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting	1
			Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	1
Total plan de școlarizare clasa a XII-a				**Filiera teoretică**	**1**
				Filiera tehnologică	**4**
				Total	**5**

B. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Clasa a IX-a

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
IX **6 clase**	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar- tencuitor	0,5
		Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0,5
	Mecanică	Mecanic auto	1
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1
	Turism şi alimentaţie	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	1
		Cofetar-patiser	1
		Bucătar	1

Clasa a X-a

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
X **7 clase**	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	0,5
		Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0,5
	Mecanică	Mecanic auto	1
	Industrie alimentară	Brutar-patiser preparator produse făinoase	0,5

		Preparator produse din carne și pește	0,5
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1
	Turism şi alimentaţie	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	1
		Bucătar	1
		Cofetar-patiser	1

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - Clasa a XI-a

Clasa	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională	Nr. clase
XI **8 clase**	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor	1
		Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar/ Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1
	Mecanică	Mecanic auto	1
	Industrie alimentară	Brutar-patiser preparator produse făinoase	0,5
		Preparator produse din carne și pește	0,5
	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1
	Turism și alimentație	Bucătar	1
		Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație	1
		Cofetar-patiser	1

Anexa 2.14. - Pondere de realizare plan de școlarizare pentru anul școlar 2021 - 2022

Sursa: Baza de date a școlii

ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL/ FILIERA/ PROFILUL	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Propunere plan de școlarizare		Plan de școlarizare realizat		Pondere realizare plan (%)
		nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	
TOTAL CL. A IX-A , din care :		**12**	**264**	**8**	**193**	**66.66**
1) Filiera tehnologică, total, din care:		**4**	**96**	**2**	**45**	**50**
Profil servicii, total, din care:		**3**	72	**2**	**45**	**33.33**
Turism şi alimentaţie		2	48	1	23	**50**
Estetica şi igiena corpului omenesc		1	24	1	22	**100**
Profil resurse naturale şi protecţia mediului, total, din care:		1	24	-	-	**0**
Industrie alimentară		1	24	-	-	**0**
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL NIVEL 3		**8**	**168**	**6**	**148**	**75**
Filiera tehnologică, Profil tehnic, resurse și servicii		8	8	6	148	**75**
IX	Mecanică	1	24	1	24	**100**
	Constructii, instalatii şi lucrări publice	1	24	1	26	**100**
	Industrie alimentara	1	24	-	-	**0**
	Estetica si egiena corpului omenesc	1	24	1	24	**100**
	Turism şi alimentaţie	3	72	3	74	**100**
	Comerț	1	24	-	-	**0**

Anexa 2.15. - Propunere Plan de școlarizare pentru anul școlar 2022 – 2023

	Profil	Specializare/Calificare	Nr.clase	Nr. elevi
Învățământ liceal	Umanist	**Ştiinţe sociale**	1	26
	Tehnic	**Tehnician în transporturi**	1	24
		Tehnician desenator pentru consctrucții și instalații	1	24
	Resurse naturale și protecția mediului	**Tehnician analize produse alimentare**	1	24
		Tehnician veterinar	1	24
	Servicii	**Organizator banqueting**	1	24
		Coafor stilist	1	24
Învățământ liceal seral Clasa a 11-a	Tehnic	**Tehnician în construcții și lucrări publice**	1	28
Învăţământ profesional cu durata de 3 ani	Tehnic	**Mecanic auto**	1	24
		Sudor	1	24
		Instalator instalații tehnico – sanitare și de gaze	0,5	12
		Zidar – pietrar - tencuitor	0,5	12
	Resurse naturale și protecția mediului	**Brutar-patiser, preparator produse făinoase**	0,5	12
		Preparator produse din carne și pește	0,5	12
	Servicii	**Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație**	2	48
		Bucătar	1	24
		Frizer – coafor –manichiurist - pedichiurist	1	24
		Comerciant- vânzător	1	24
TOTAL CLASE PROPUSE			**8 clase învățământ liceal și 9 clase învățământ profesional cu durata de 3 ani**	

Anexa 2.16. - Evidența parteneriatelor încheiate de școală cu alte instituții și organizații în anul școlar 2021 - 2022

Sursa: Dosarul cu acorduri și protocoale de parteneriat

 Protocol de colaborare cu Biblioteca Județeană ,,Nicolae Milescu Spătarul" cu scopul atragerii nonutilizatorilor către bibliotecă, conştientizării utilizatorilor de necesitatea includerii bibliotecii alături de şcoală în preocupările permanente, pentru instruire şi pentru dezvoltarea competenţelor de comunicare şi socializare, îmbunătăţirea deprinderilor de lectură şi informare, cu numărul de înregistrare 988/08.10.2021;

 Protocol de colaborare cu Asociația de Tineret "Ion Mincu-Mileniul III" Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul "Știința, arta și magia", cu numărul de înregistrare 991/11.10.2021;

 Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială "Nicolae Ciubotaru" Vulturești cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul "Știința, arta și magia", cu numărul de înregistrare 992/11.10.2021;

 Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială Nr.1 Pungești cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul "Știința, arta și magia", cu numărul de înregistrare 993/11.10.2021;

 Protocol de colaborare cu Școala Colegiul Economic "Anghel Rugină" Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul "Știința, arta și magia", cu numărul de înregistrare 994/11.10.2021;

 Acord de colaborare cu Fundația "Centrul de Resurse pentru Educație și Formare Profesională" – CREFOP, cu sediul în București, cu scopul cooperării cu privire la identificarea și agrearea modalităților de realizare a acțiunilor comune pentru punerea în aplicare a activităților aferente proiectului "Stagii de practică – Parteneriat pentru viitor", depus în cadrul Programului Operațional Capital Uman, Axa Prioritară 6 – Educație și competențe, apelul de proiecte "Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar nonuniversitar, cu accent pe sectoareleeconomice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI", cu numărul de înregistrare 1000/12.10.2021;

 Protocol de colaborare cu Stațiunea de Cercetare-Dezvoltare pentru Pajişti Vaslui, cu scopul vizitării stațiunii de către un grup de elevi de la Școala profesională, activitate desfășurată cu ocazia "Zilei Mondiale a Alimentației – 16 octombrie", înregistrat cu numărul 1014/14.10.2021;

 Protocol de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul "Dezvoltarea abilităților sociale prin joc", cu numărul de înregistrare 1015/14.10.2021;

 Protocol de colaborare cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Elisabeta Polihroniade" Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul "Dezvoltarea abilităților sociale prin joc", cu numărul de înregistrare 1016/14.10.2021;

 Protocol de colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui (CJRAE) cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului

educativ județean cu titlul"Dezvoltarea abilităților sociale prin joc", cu numărul de înregistrare 1017/14.10.2021;

- Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială Nr.9 "Vasile Alecsandri" Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul "Dezvoltarea abilităților sociale prin joc", cu numărul de înregistrare 1018/14.10.2021;
- Protocol de colaborare cu Asociația de Tineret "Ion Mincu-Mileniul III" Vaslui cu scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului educativ județean cu titlul "Dezvoltarea abilităților sociale prin joc", cu numărul de înregistrare 1019/14.10.2021;
- Acord de parteneriat cu Colegiul Economic "Ion Ghica" din Târgoviște, cu scopul colaborării în vederea desfășurării Concursului Regional "Necuvintele", ediția a VIII-a, înregistrat cu numărul 1087/9.11.2021;
- Acord de colaborare cu Colegiul Tehnic "Mihail Sturdza" din Iași în vederea participării la Concursul Regional de educație și legislație rutieră "Prioritatea mea este viața mea", cu numărul de înregistrare 1130/17.11.2021;
- Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Vaslui în scopul colaborării în vederea desfășurării Simpozionului județean "Inițiative didactice", cu numărul de înregistrare 1149/23.11.2021;
- Acord de parteneriat cu Asociația "The Social Incubator" cu sediul în București, cu scopul reglementării colaborării în vederea derulării unor evenimente educaționale, cu numărul de înregistrare 1178/03.12.2021;
- Protocol de colaborare cu Colegiul Economic "Anghel Rugină" Vaslui în vederea stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul Proiectului Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară cu titlul "Fapte bune, suflete frumoase!", înregistrat cu numărul 1196/09.12.2021;
- Protocol de colaborare cu Colegiul Economic "Anghel Rugină" Vaslui în vederea stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul Proiectului Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară cu titlul "Diferiți, dar empatici!" înregistrat cu numărul 1197/09.12.2021;
- Protocol de colaborare cu Colegiul Economic "Anghel Rugină" Vaslui în vederea stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul Proiectului Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară cu titlul "Fii empatic!", înregistrat cu numărul 1197/09/12/2021;
- Acord de parteneriat cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Elisabeta Polihroniade", cu scopul de a facilita contactul și scimbul de experiență profesională pentru cadrele didactice, stimularea creativității didactice în munca cu copiii cu CES și crearea unui portofoliu de activități din sfera terapiei ocupaționale, în sprijinul practicienilor din sistem, cu numărul de înregistrare 19.01.2022;
- Protocol de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Vaslui cu scopul stabilirii rolului și a responsabilităților partenerilor în cadrul proiectului Erasmus+ "Computational Thinking in the Covid 19", cu numărul 2020-1-Bg01-KA226-SCH-095117, în perioada 2021-februarie 2023, înregistrat în instituție cu numărul 254/20.01.2022;
- Protocol de colaborare cu Liceul "Radu Miron" Vaslui cu scopul derulării de activități comune și al furnizării de material de promovare a ofertei educaționale, cu numărul de înregistrare 230/28.02.2022;
- Acord de parteneriat educațional cu Universitatea pentru Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" din Iași în scopul organizării și desfășurării în comun de activități educaționale și de dezvoltare instituțională, cu numărul de înregistrare 249/03.03.2022;

 Protocol de colaborare cu Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial din Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi” din Iași, în vederea colaborării pentru implementarea unui sistem complex de dialog și cooperare, având ca obiectiv creșterea calității și performanțelor procesului didactic și orientarea școlară și profesională a elevilor liceului;

 Protocol de colaborare cu Agenția pentru Protecția Mediului Vaslui în scopul stabilirii rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul Campaniei Naționale ”Curățăm România”, cu numărul de înregistrare 308/18.03.2022;

 Parteneriat instituțional cu Școala Gimnazială ”Constantin Parfene” Vaslui cu scopul identificării din cadrul grupurilor vunerabile a elevilor dezavantajați, în scopul prevenirii abandonului școlar, măsurând nevoile, rezultatele și impactul intervențiilor educative care au ca scop îmbunătățirea incluziunii școlare a elevilor care provin din familii dezavantajate/comunități marginalizate, identificarea principalelor bariere în calea incluziunii școlare a elevilor dezavantajați și formularea de recomandări pentru școli, responsabili în domeniul educației și elevi, cu numărul de înregistrare 361/01.04.2022;

 Protocol de colaborare privind educația juridică în învățământul preuniversitar cu Baroul Vaslui, cu scopul mobilizării resurselor părților pentru promovarea și implementarea eficientă a proiectelor de educație juridică non-formală, prin facilitarea accesului elevilor la cunoștințe elementare în privința drepturilor și responsabilităților lor, dar și a răspunderii lor civile și penale, cu numărul de înregistrare 390/06.04.2022;

 Acord de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială ,,Duiliu Zamfirescu” Focșani în vederea realizării în bune condiții a obiectivelor propuse în cadrul Proiectului educațional de comunicare interculturală ”Tărâmul cuvintelor”, cu numărul de înregistrare 474/05.05.2022;

 Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială ”Elena Cuza” Vaslui pentru stabilirea rolului și responsabilităților partenerilor în cadrul Simpozionului Național ”Școala Viitorului”, ediția a XV-a cu tema ”Noi orientări educaționale”, cu numărul de înregistrare 522/12.05.2022;

 Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Laza cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic ”Ion Mincu” și elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu, cu numărul de înregistrare 546/16.05.2022;

 Protocoale de colaborare cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic ”Ion Mincu” cu elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu cu următoarele instituții: Școala Gimnazială Doagele, Liceul Tehnologic Vladia, Școala Gimnazială nr. 1 Crețeștii de Sus, ”Constantin Rotaru” Târzii, Școala Gimnazială Rebricea, Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” sat Ștefan cel Mare, Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Zăpodeni, Școala Gimnazială ”Nicolae Ciubotaru” Vulturești, Școala Gimnazială Draxeni, cu numărul de înregistrare 536/16.05.2022;

 Protocoale de colaborare cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic ”Ion Mincu” cu elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu cu următoarele școli gimnaziale: nr. 1 Tătărăni, nr. 1 Vutcani, ”Cezar Botez” Fâstâci, nr. 1 Delești, nr. 1 Deleni, Costești, nr. 1 Boțești, nr. 1 Bălteni, cu numărul de înregistrare 537/16.05.2022;

 Protocoale de colaborare cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic ,,Ion Mincu” cu elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu cu următoarele școli gimnaziale: ,,Gheorghe Cioată” Todirești, nr. 1

Tanacu, ,,Andone Cumpătescu" Rafaila, Râșești, ,,Mihai David" Negrești, ,,Ion Agarici" Muntenii de Sus, ,,Mareșal Constantin Prezan" Dumești, ,,Teodor Juncu" Băcești, nr. 1 Bunești, ,,Gheorghe Cioată" Todirești, nr. 1 Averești, ,,N. G. Lupu" Arsura, cu numărul de înregistrare 538/16.05.2022;

 Protocoale de colaborare cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic ,,Ion Mincu" cu elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu cu următoarele școli gimnaziale: nr. 1 Văleni, ,,Theodor Rosetti" Solești, ,,Grigote T. Popa" Dănești, ,,Ștefan cel Mare" Micleşti, ,,Mihai Eminescu" Laza, Hoceni, ,,N. M. Spătaru" Fereşti, Şerbotești, nr. 1 Bogdana, Racova, nr. 1 Gârceni, ,,Ionel Miron" Ivănești, Rădeni, Voinești, Obârșenii – Lingurari, Oșești, cu numărul de înregistrare 567/19.05.2022;

 Protocoale de colaborare cu scopul realizării unui dialog între cadrele didactice ale Liceului Tehnologic ,,Ion Mincu" cu elevii și părinții lor, pe tema orientării școlare și profesionale a absolvenților de gimnaziu cu următoarele instituții: Școala Gimnazială Tăcuta, Școala Gimnazială nr. 1 sat Pădureni, Școala Gimnazială nr. 1 Hurduci, Școala Gimnazială Focșeasca, Liceul ,,Ștefan cel Mare" Codăești, Școala Gimnazială nr. 1 Ghergheşti, Școala Gimnazială ,,Ștefan Ciobotărașu" Lipovăț, Școala Gimnazială ,,C. Motaș" Vaslui, cu numărul de înregistrare 584/26.05.2022;

 Acord de colaborare cu I.P. Școala Profesională nr. 10 din Chișinău, Republica Moldova, cu scopul de a oferi pregătire tehnică, profesională și personală, prin schimb de experiență între cadrele didactice și organizatrea mobilității academice între elevii instituțiilor partenere, cu numărul de înregistrare 597/31.05.2022;

 Protocol de colaborare cu Facultatea de Mecanică din cadrul Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași cu scopul organizării în comun a concursurilor de creativitate științifică în domeniile de ingineria autovehiculelor, inginerie mecanică și mecatronică și robotică, organizarea de vizite la facultate în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor și stabilirea de întâlniri între profesorii Facultății și elevii claselor a XI-a și a XII-a în scopul popularizării ofertei educaționale;

 Asigurarea condiţiilor optime de învăţământ în parteneriat cu agentul economic şi asigurarea cadrului necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerinţele pieţei muncii prin elaborarea C.D.L.-urilor - contract de pregătire practicăS.C. Mopan Suceava SA, Secția Vaslui S.C. Migmer SRL Vaslui S.C. Epsylon Sud-Est Farm S.R.L. S.C. Racova Travel S.R.L. S.C. Vascar S.A. S.C. Deco-Spor S.R.L., S.C. Comconstruct S.R.L., S.C. Crismona S.R.L., S.C. Scir S.A., S.C. Stalvaserv S.R.L., S.C. Rodav S.R.L., S.C.DTH Auto Echipa S.R.L., S.C. Probitas S.R.L., S.C. ACS Pigal S.R.L., S.C. Eurolux S.R.L., S.C. Supertehnic S.R.L.., S.C. Ovis Palmira S.R.L., S.C. Velabrum S.R.L., S.C. Majestic Dulce S.R.L., S.C. Vedirin Grup S.R.L., S.C. Ursulet S.R.L., S.C. Mai Frumos S.R.L., S.C. Miraden-Reauty, S.C. Dinfel Bretonel S.R.L., S.C. Dinumih -Vulkserv S.R.L., P.F.A. Gache Gabriela

Anexa 2.17. Lista cu CDL - urile avizate de C.A. în anul școlar 2021 - 2022 și harta parteneriatelor cu agenţii economici

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
zi/a X a învățământ liceal	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Igiena specifică în industria de panificație și industria de carne și preparate din carne	90	Stoian Gabriela Dămoc Tereza	Dămoc Tereza	S.C. Migmer SRL
zi/a X a-învățământ profesional	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase/Preparator produse din carne și pește	Igiena specifică în industria de panificație și industria de carne și preparate din carne	270	Nechifor Sebastian Dămoc Tereza	Dămoc Tereza	S.C. Mopan Suceava S.A.
zi/a XI a învățământ liceal	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Tehnologii generale în industria alimentară fermentativă și în industria de panificație	64	Stoian Gabriela	Stoian Gabriela	-
zi/a XI a-învățământ profesional	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Tehnologia de obținere a produselor dietetice de panificație	300	Stoian Gabriela Vasiliu Elena	Vasiliu Elena	S.C. Migmer SRL
zi/a XI a-învățământ profesional	Industrie alimentară	Preparator produse din carne și pește	Tehnologia de abatorizare a păsărilor	300	Nechifor Sebastian Dămoc Tereza	Dămoc Tereza	S.C. Safir S.R.L.
zi/a XII a învățământ	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Tehnologii generale în industria cărnii și laptelui	56	Stoian Gabriela	Stoian Gabriela	-

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
liceal							
zi/ a IX a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	Organizarea lucrărilor de construcții și rezolvarea problemelor specifice domeniului	150	Păpătoiu Adriana Ogrinji Vasile Dudău Dinu	Ogrinji Vasile	S.C. Consvas S.R.L.
zi/ a X a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Calitate și exigențe în executarea lucrărilor de finisaj pentru construcții	270	Păpătoiu Adriana Ogrinji Vasile	Ogrinji Vasile	S.C. Consvas S.R.L.
zi/a X a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Calitate şi exigente în executarea instalațiilor pentru construcţii	270	Păpătoiu Adriana Gologan Florin	Gologan Florin	S.C. Alfa Deco Invest S.R.L.
zi/ a XI a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	Elemente de confinare a zidariei	300	Păpătoiu Adriana Machidon Desdemona Ogrinji Vasile	Machidon Desdemona Ogrinji Vasile	S.C. Consvas S.R.L.
zi/ a XI a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	Materiale și tehnologii moderne pentru lucrări de finisaje	300	Păpătoiu Adriana Machidon Desdemona Dudău Dinu	Machidon Desdemona Dudău Dinu	S.C. Consvas S.R.L.
zi/a XI a învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Metode moderne de obținere a energiei termice	300	Gologan Florin	Gologan Florin	S.C. Alfa Deco Invest S.R.L.
seral/XII a învățământ liceal	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	Proiectarea structurilor pentru construcții	132	Păpătoiu Adriana	Păpătoiu Adriana	S.C. Consvas S.R.L.
zi/a IX a-învățământ	Mecanică	Mecanic auto	Igiena și organizarea muncii	150	Gospodin Eduard	Gospodin Eduard	S.C. Oniov S.R.L.

Forma de învățământ, clasa	**Domeniul**	**Calificarea profesională**	**Denumire CDL**	**Nr. ore**	**Cadre didactice propunătoare**	**Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul**	**Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare**
profesional							
zi/a X a-învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	Tehnici și echipamente pentru diagnosticarea automobilului	270	Gospodin Eduard	Gospodin Eduard	S.C. Oniov S.R.L.
zi/a XI a-învățământ profesional	Mecanic	Mecanic auto	Lucrari de diagnosticare și testare a defectelor automobilului	300	Gospodin Eduard Trufia Sorinel	Gospodin Eduard Trufia Sorinel	S.C. Oniov S.R.L.
zi/a IX a-învățământ liceal	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Activități de organizare în alimentație	90	Butnaru Livia Mihaela	Chimu Oana	S.C. Supertehnic S.R.L. S.C. Ovis Palmira S.R.L. S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L.
zi/a IX a-învățământ profesional	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație/ Bucătar/ Cofetar-patiser	Activități de organizare în alimentație	150	Butnaru Livia Mihaela	Butnaru Livia Mihaela Rotaru Raluca Munteanu Angelica	S.C. Supertehnic S.R.L. SC Ovis Palmira S.R.L. S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L.
zi/a X a învățământ liceal	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Organizarea producției culinare	90	Rotaru Raluca Bulgaru Alina.	prof. Rotaru Raluca	S.C. London Grill S.R.L. S.C. Magnum S.R.L. S.C. Bucataru Rac S.R.L.
zi/a X a-	Turism și	Ospătar (chelner)	Organizarea producției culinare	270	Butnaru Livia Mihaela	Condurat Nicoleta	S.C. Eurolux S.R.L

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
învățământ profesional	alimentație	vânzător în unități de alimentație/			Condurat Nicoleta		S.C. Ovis Palmira S.R.L. S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L.
zi/a X a-învățământ profesional	Turism și alimentație	Bucătar	Organizarea producției culinare	270	Rotaru Raluca Bulgaru Alina	Bulgaru Alina	S.C. Ciuburep Auto S.R.L. S.C. Gospodarul Întârziat S.R.L. S.C. Belmi Trade S.R.L.
zi/a X a-învățământ profesional	Turism și alimentație	Cofetar-patiser / Bucătar	Organizarea producției de patiserie şi cofetărie	270	Butnaru Livia Mihaela	Chimu Oana	S.C. Majestic Dulce S.R.L. S.C. Migmer S.R.L.
zi/a XI a învățământ liceal	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Decorarea spațiilor de primire şi servire	66	Cazacu Elena	Cazacu Elena	S.C. Eurolux S.R.L S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L. S.C. Minion 91 S.R.L.
zi/a XI a-învățământ profesional	Turism și alimentație	Cofetar- patiser	Estetica produselor de cofetărie şi patiserie	300	Condurat Nicoleta	Condurat Nicoleta	S.C. Majestic Dulce S.R.L. S.C. Migmer S.R.L.
zi/a XI a-învățământ profesional	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Activități practice de servire în unități de alimentație publică	300	Cazacu Elena	Munteanu Angela	S.C. Eurolux S.R.L S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L. S.C. Minion 91 S.R.L.

Forma de învățământ, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
zi/a XI a-învățământ profesional	Turism și alimentație	Bucătar	Organizarea producţiei de preparate tradiţionale româneşti	300	Cazacu Elena	Rotaru Raluca	S.C. Eurolux S.R.L S.C. Epsilon Sud-Est Farm S.R.L. S.C. Minion 91 S.R.L.
zi/a XII a învățământ liceal	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Organizarea meselor festive	54	Cazacu Elena	Cazacu Elena	S.C. Eurolux S.R.L
zi/a IX a-învățământ liceal	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Resurse utilizate în lucrările de frizerie-coafură	90	Robu Maria	Cărare Ramona	S.C. Mai Frumos S.R.L.
zi/a IX a-învățământ profesional	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Resurse utilizate în lucrările de estetică	150	Robu Maria	Grigoraș Gabriela Robu Maria	S.C. Mai Frumos S.R.L.
zi/a X a-învățământ liceal	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Clasic și modern în coafură	90	Grigoraș Gabriela	Stavăr Aurora	S.C. Mai Frumos S.R.L.
zi/a X a-învățământ profesional	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Clasic și modern in coafură	270	Grigoraș Gabriela	Cărare Ramona Stavăr Aurora	S.C. Mai Frumos S.R.L.
zi/a XI a-învățământ	Estetică și igiena	Coafor stilist	Coafuri de ocazie de ieri și de azi	66	Robu Maria	Robu Maria	S.C. Ursuleț S.R.L.

Forma de învățământ, clasa	**Domeniul**	**Calificarea profesională**	**Denumire CDL**	**Nr. ore**	**Cadre didactice propunătoare**	**Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul**	**Agenți economici parteneri în elaborarea programei/ implementare**
liceal	corpului omenesc						
zi/a XI a-învățământ profesional	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Criteri de calitate și adaptare a lucrărilor de estetică la exigențele clientului	300	Robu Maria	Gache Gabriela	P.F.A. Gache Gabriela
zi/a XII a-învățământ liceal	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Produse utilizate în estetică – compoziție și proprietăți	54	Grigoraș Gabriela	Grigoraș Gabriela	S.C. Ursuleț S.R.L.

Anexa 2.18. Evidența cursurilor de calificare adulți desfășurate în anul 2021 - 2022

Sursa: contractele închiriere spaţii

Furnizor	Calificarea	Cuantum chirie (lei)
Centrul Regional de Formare Profesională a Adulţilor Braşov	Ospătar	5764
	Bucătar	5314
	Lucrător în construcții	2478
	Pizzar	400
Primăria Comunei Pungești	Frizer	6320
Asociația ADL-Progres	Curs Inspector Resurse Umane	2800
TOTAL		**23076**

Inspectoratul Şcolar Judeţean Vaslui
Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui
Str. Castanilor nr. 6, tel.: 0235 313983 / fax: 0335881270
e-mail: lim_vs@yahoo.com; web: www.limvs.ro

Dezbătut în Consiliul Profesoral din 15.09.2024
Validat în Consiliul de Administraţie al Liceului Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui din data de 06.10.2024
Preşedinte al Consiliului de Administraţie,
Profesor Hosofschi Oana-Caterina

LICEUL TEHNOLOGIC „ION MINCU" VASLUI
1. PLAN OPERAŢIONAL – AN ŞCOLAR 2024 - 2025

Planul operaţional pentru anul şcolar 2024 -2025 conţine următoarele **priorităţi/ţinte strategice**:

- ∴ **Prioritatea/ţinta strategică I:** Restructurarea învăţământului liceal tehnologic şi profesional în concordanţă cu dezvoltarea economică/socială a judeţului Vaslui;
- ∴ **Prioritatea/ţinta strategică II:** Crearea unui mediu şcolar ambiental modern de educaţie şi formare, necesar dezvoltării resursei umane din şcoală;
- ∴ **Prioritatea/ţinta strategică III:** Dezvoltarea, modernizarea şi utilizarea eficientă a bazei materiale pentru promovarea unui învăţământ modern/de calitate. Asigurarea calităţii în educaţie**;**
- ∴ **Prioritatea ţinta strategică IV:** Dezvoltarea resurelor umane în raport cu priorităţile locale, regionale, naţionale, europene;
- ∴ **Prioritatea/ţinta strategică V:** Atragerea de fonduri extrabugetare;
- ∴ **Prioritatea/ţinta strategică VI:** Internaţionalizarea şi dezvoltarea instituţională.

PLANUL OPERATIONAL PENTRU ANUL ŞCOLAR 2024 - 2025

PRIORITATEA I: Restructurarea învăţământului liceal tehnologic şi profesional în concordanţă cu dezvoltarea economică/socială a judeţului Vaslui;

Obiective:

- Adaptarea ofertei educaţionale a şcolii la tendinţele actuale de dezvoltare economică;
- Diversificarea şi consolidarea serviciilor oferite de şcoală prin dezvoltarea unei legături permanente cu instituţiile partenere;
- Asigurarea de condiţii egale de acces la programele de învăţare şi sprijin pentru toţi elevii;
- Acordarea de sprijin suplimentar elevilor din grupurile dezavantajate.

Ţinte:

Obţinerea informaţiilor actualizate privind nevoile de calificare;
Diversificarea metodelor de orientare şi consiliere profesională astfel încât să se realizeze în totalitate cifra de şcolarizare;
Creşterea gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural;
Reducerea ratelor de pericol de abandon şcolar şi părăsire timpurie a şcolii cu 11%, creşterea procentului de promovare a examenului de Bacalaureat cu 2,5% şi reducerea numărului de absenţe cu 22% până la finalul anului şcolar 2024 - 2025;
Creşterea procentului de promovare la nivelul şcolii cu 6,5%.

Context: Din analiza internă efectuată, se constată că la Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui au acces elevi ce provin preponderent din mediul rural, băieţi şi fete, cu apartenenţă etnică şi religioasă diferită. În liceu se constată existenţa unui număr relativ mare de elevi care au renunţat la şcoală, în scădere faţă de anii precedenţi. În anul şcolar 2023-2024, şcoala a înregistrat o rată a tendinţei de abandon şcolar de 11,11% (elevi aflaţi în ciclul inferior al liceului care nu frecventează cursurile) şi o rată de 9,44% a părăsirii timpurii a şcolii (elevi înscrişi în ciclul superior al liceului care nu au finalizat anul şcolar). Cauzele acestui fenomen au fost identificate ca fiind: posibilităţile financiare reduse ale familiilor (lipsa fondurilor pentru asigurarea transportului, cazării şi hranei), lipsa de supraveghere din partea părinţilor aflaţi la muncă în străinătate, frecventarea unor medii viciate. Procentul de promovare la nivelul şcolii în anul şcolar 2023-2024 a fost de 86,77%.
Reducerea populaţiei şcolare care va intra în învăţământul liceal, poate deveni critică pentru unitatea noastră în contextul existenţei şi a altor licee tehnologice în municipiu.

Măsurat prin:

- Scăderea ratei abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii în rândul elevilor cu 11%;
- Număr programe pentru educaţia incluzivă;
- Număr de elevi aparţinând grupurilor dezavantajate, integraţi.

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanţă**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Surse de finanţare Cost estimativ**	**Parteneri implicaţi**	**Modalităţi de evaluare**
Informarea corectă şi adecvată a elevilor despre toate programele de învăţare existente, conform nevoilor lor.	Creşterea rezultatelor şcolare înregistrate în baza de date cu informaţii despre elevi.	31 octombrie 2024	Echipa managerială Cadre didactice Consilier şcolar Membrii CEAC	Bugetul de stat	Comitetele de părinţi ale claselor	Raport anual

Inițierea și derularea unor programe de pregătire suplimentară în vederea obținerii performanței școlare	Obținerea cel puțin a unui premiu la fiecare arie curriculară.	31 august 2024	Responsabilii comisiilor metodice	Fonduri proprii Asociația de Tineret „Ion Mincu – Mileniul III”	Asociația de Tineret „Ion Mincu – Mileniul III”	Diplomele obținute
Pregătirea unui număr de 20 de elevi de la clasele IX-X selectați în cadrul proiectului „INFOACCES”	Creșterea rezultatelor școlare pentru elevii aflați în grupul țintă.	31 august 2024	Hosofschi Caterina Lisievici Ovidiu Popa Daniela	ISJ Vaslui	ISJ Vaslui	Raportul coordonatorului
Inițierea și derularea unor programe de pregătire remedială în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor cazați în internatul școlar	Reducerea ratei de abandon la nivelul liceului. Creșterea ratei de absolvire la clasele terminale. Creșterea ratei de participare la Examenul de Bacalaureat. Creșterea ratei de promovare a Examenului de Bacalaureat.	31 august 2024	Lisievici Ovidiu Toma Pavel Hăulică Loredana Hosofschi Caterina Popa Daniela Baciu Marius Oatu Luminița Toma Lorena Chirica Anca Stoleru Adina Negară Lăcrămioara Moga Monica Alistar Monica	Fonduri proprii Asociația de Tineret „Ion Mincu – Mileniul III”	ISJ Vaslui Primăria Municipiului Vaslui	Rapoarte pe discipline
Pregătirea elevilor din anii terminali în vederea susținerii examenului de bacalaureat: ședințe de pregătire suplimentară, simularea periodică a examenului.	Creșterea procentului de promovare a examenului de BAC cu 2%.	31 august 2024	Directori Profesori de la disciplinele de Examenului de Bacalaureat		ISJ Vaslui	Rapoartele examenului
Menținerea unei legături permanente cu familiile elevilor care înregistrează absențe.	Reducerea numărului de absențe cu 2,5% înregistrat lunar la nivelul clasei.	Permanent	Diriginții claselor Consiliile profesorilor clasei Consilierii școlari	Direcțiile de Asistență socială din cadrul UAT-urilor	Comitetele de părinți ale claselor	BDNE Raportul comisiei pentru monitorizarea frecvenței
PRIORITATEA II: Crearea unui mediu școlar ambiental modern de educație și formare, necesar dezvoltării resursei umane din școală;						
Obiectiv: Dezvoltarea profesională a resurselor umane din organizație prin programe de formare continuă și perfecționare în concordanță cu competențele						

cerute pe piața muncii (inclusiv online).

Ţinte: 85% din personalul didactic de predare acumulează minim 90 credite transferabile în ultimii 5 ani;
Folosirea eficientă a specialistului în orientare și consiliere profesională la nivelul unității de învățământ.

Context: Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I (44); la 1 septembrie 2023, din 68 cadre didactice, 48 au acumulat în ultimii 5 ani minim 90 de credite profesionale transferabile, ceea ce înseamnă 76,47%, iar un număr de 39 de cadre didactice au participat în anul școlar 2021-2022 la cursuri de formare continuă (57,35%).

Măsurat prin:

- Număr cursuri de pregătire efectuate, număr de profesori formați;
- 100% profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională;
- Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanță**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri implicați**	**Surse de finanțare Cost estimativ**	**Modalități de evaluare**
Cursuri de formare continuă pentru personalul didactic corelate cu nevoile școlii.	Fișe de monitorizare a progresului elevilor în urma parcurgerii de către cadrele didactice, a cursurilor de formare conform calendarului instituțiilor implicate.	31 august 2024	Responsabil cu formarea continuă 20 de profesori de la clasele IX-XIII	CCD Vaslui ISJ Vaslui Universități	Bugetul instituției 8.000 RON	20 certificate participare cursuri
Sprijin în dezvoltarea profesională inițială și continuă a cadrelor didactice prin participarea la proiectul de mobilitate europenă Erasmus+ / KA120-VET - Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and trening cu titlul "Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate" (FEED),	Fișe de monitorizare a progresului elevilor în urma parcurgerii de către cadrele didactice, a cursurilor de formare conform calendarului instituțiilor implicate.	01/06/2024-31/08/2025	Responsabil cu formarea continuă Responsabil proiecte europene 9 cadre didactice	CNDIPT	Fonduri europene 25.000 EUR	Documentele de evaluare a proiectelor - 3 certificate participare cursuri formare staff VET - 6 certificate participare Joshadowing staff VET

nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000067859						
Sprijin în dezvoltarea profesională inițială și continuă a cadrelor didactice prin participarea a 32 cadre didactice la cursul *Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ID 146587*, POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587	Fișe de monitorizare a progresului elevilor în urma parcurgerii de către cadrele didactice, a cursurilor de formare conform calendarului instituțiilor implicate.	31 august 2025	Responsabil cu formarea continuă	CCD Bacău CCD Vaslui	POCU Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020	32 certificate participare cursuri
Perfecționare prin susținerea gradelor didactice.	100% personal didactic susține gradele la timp.	31 august 2025	Responsabil cu formarea continuă	ISJ Vaslui Universități CCD Vaslui	Bugetul instituției 2.000 RON	Baza de date referitoare la formarea continuă
Desfășurarea de activități specifice consilierii și educării carierei elevilor la nivel curricular, extracurricular și comunitar.	Toți profesorii diriginți să se formeze în orientare și consiliere în carieră.	Permanent	Profesori diriginți Consilierul școlar	Persoane abilitate din diverse domenii		Rapoarte anuale
PRIORITATEA III: Dezvoltarea, modernizarea și utilizarea eficientă a bazei materiale pentru promovarea unui învățământ modern/de calitate. Asigurarea calității în educație.						
Obiective: ➢ Adaptarea bazei materiale a școlii la calificările autorizate în acest an școlar și dezvoltarea celei existente; ➢ Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă; ➢ Eficientizarea cheltuielilor de întreținere prin reamenajări și reparații curente asupra patrimoniului școlii; ➢ Creșterea încrederii publice în calitatea serviciilor oferite de către unitatea noastră de învățământ.						
Ținte: ➢ Amenajarea și dotarea a două Cabinete de consiliere psihopedagogică, unul pentru elevii cu CES și celălalt pentru elevii cazați în internatul liceului; ➢ Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul educației (table interactive, videoproiectoare, tablete, laptopuri); ➢ Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a 19 săli de clasă, 3 laboratoare și 10 ateliere de practică; ➢ Amenajarea și dotarea unui laborator inteligent, SmartLab; ➢ Realizarea unei clădiri noi cu destinația de ateliere școlare;						

- Înlocuirea instalației de distribuție a agentului termic, a tâmplăriei termopan și realizarea termoizolației Corpului F, Cantină;
- Achiziționare Mașină de spălat rufe profesională;
- Amenajarea și modernizarea Cabinetului medical;
- Reabilitarea și modernizarea sălii depozit bibliotecă;
- Înlocuire acoperiș, corp A;
- Reamenajarea zonei nordice degradate a spațiului școlii: sala de sport/teren sport.

Context: Pentru desfășurarea instruirii practice, școala dispune de 2 laboratoare și 10 ateliere specializate pentru calificările pentru care oferă formare inițială, 4 dintre ele fiind amenajate și dotate cu fonduri Phare. Unele dintre acestea sunt dotate necorespunzător (în special în domeniul mecanic) ca urmare a accentuării uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale.
Se impune modernizarea sălilor de curs, laboratoarelor și atelierelor prin achiziționare de mobilier și echipamente informatice.
Se impun o serie de lucrări pentru repararea și întreținerea sălii de sport/ teren sport în aer liber.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanță**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri implicați**	**Surse de finanțare Cost estimativ**	**Modalități de evaluare**
Amenajarea și dotarea unui Cabinet multifuncțional de sprijin pentru elevii cu CES și a unui Cabinet de consiliere psihopedagogică pentru elevii din internatul liceului	Două spații amenajate și dotate	31 august 2025	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu Popa Daniela	Primăria Municipiului Vaslui Agenți economici	Proiectul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar" în vederea creșterii performanțelor școlare și dezvoltarea armonioasă a tinerilor, Ajutor financiar nerambursabil furnizat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ (PNRR Pilon 6 - C15, i9) 10.000 EUR	Procese verbale de recepție a spațiilor. Fișe de inventar.
Achiziționarea a 28 de pachete - tablă interactivă și videoproiector	28 de spații școlare(săli de clasă și laboratoare) amenajate Îmbunătățirea	30 septembrie 2024	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Agenți economici	Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Subproiect : Bacalaureat-Reușită-Ambiție-Voință-	Procese verbale de recepție a spațiilor. Fișe de inventar.

	conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul educației.				Oportunitate (BRAVO!) Acord de grant SGL/RI/270/27.06.2017 Acordul de Împrumut nr. 8481-RO semnat între BIRD și Guvernul României 30.000 EUR	
Amenajarea și dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a 19 săli de clasă, 3 laboratoare și 10 ateliere de practică	32 de spații amenajate și dotate din corpurile A, B, C, D și E.	31 august 2025	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Primăria Municipiului Vaslui Agenți economici	Proiectul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar" în vederea creșterii performanțelor școlare și dezvoltarea armonioasă a tinerilor, Ajutor financiar nerambursabil furnizat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ (PNRR Pilon 6 - C15, i9) 305.000 EUR	Procese verbale de recepție a spațiilor. Fișe de inventar.
Amenajarea și dotarea unui laborator inteligent de tip SmartLabs	Spațiu amenajat și dotat corespunzător.	31 august 2025	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Agenți economici	Proiectul 'Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic „Ion Mincu"', Ajutor financiar nerambursabil furnizat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ (PNRR Pilon 6 - C15, i9)	Procese verbale de recepție a spațiilor. Fișe de inventar.

					60.000 EUR	
Construcția unei clădiri noi cu destinația ateliere școlare, regim de înălțime D+P.	Clădire construită, amenajată și dotată corespunzător. Amenajarea a două ateliere școlare - un atelier de construcții și un atelier mecanic conform normativelor în vigoare.	31 aprilie 2025	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Primăria Municipiului Vaslui Agenți economici	Proiect finanțat prin Programul Operațional Regional 2014-2020, Axa Sprijinirea dezvoltării urbane durabile, implementat la nivel național de către Ministerul Lucrărilor Publice, Dezvoltării si Administrației. Termen finalizare investiție - 2023. 2.400.000 RON	Procese verbale de recepție a spațiilor. Fișe de inventar.
Înlocuirea instalației de distribuție a agentului termic, a tâmplăriei termopan și realizarea termoizolației Corpului F, Cantină	Un corp de clădire amenajat și dotat.	31 august 2025	Echipa managerială Administratorul de patrimoniu Contabil șef	Consiliul Local	Bugetul local 90.000 RON	Procese verbale de recepție
Achiziționare Mașină de spălat rufe profesională		31 august 2025	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Primăria Municipiului Vaslui	Bugetul local 50.000 RON	Procese verbale de recepție.
Amenajarea, recompartimentarea și modernizarea Cabinetului medical conform noilor reglementări în vigoare	Un spațiu amenajat și dotat format din: sală de așteptare, sală de consultații, sală de tratamente, 2 toalete.	31 mai 2025	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu	Primăria Municipiului Vaslui Agenți economici	Bugetul local 1.000.000 RON	Procese verbale de recepție a spațiilor.
Reamenajarea spațiului destinat depozitului de carte a Bibliotecii școlare.	Un spațiu amenajat și dotat.	31 august 2025	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu Bibliotecar	Agenți economici	Bugetul local 25.000 RON	Procese verbale de recepție a spațiilor.

Înlocuire acoperiș Corp A.	Un spațiu amenajat.	30 aprilie 2025	Echipa managerială Administratorul de patrimoniu Contabil șef	Primăria Municipiului Vaslui Agenți economici	Bugetul local 4.000.000 RON	Procese verbale de recepție Fișe de inventar
Activități de reamenajare sala sport/teren sport aer liber.	Zona de acces spre terenul de sport reamenajată conform cerințelor ISU; Zona sălii de sport reamenajată: zid susținere, platou reparat.	31 august 2025	Echipa managerială Contabil șef Administratorul de patrimoniu Catedra de construcții	Consiliul Local	Bugetul local Fonduri proprii 90.000 RON	Procese verbale de recepție; Fișe de inventar.

PRIORITATEA IV: Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale/regionale/naționale și europene

Obiectiv: Adaptarea ofertei școlii la nevoile de formare locale, regionale și europene și crearea unui parteneriat eficient între angajatori - școală.

Ținta: Încheierea de contracte de pregătire practică între Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui și operatorii economici din Vaslui și U.E.;
Încheierea de contracte de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual între Liceul Tehnologic „Ion Mincu"Vaslui, Primăria Municipiului Vaslui și operatorii economici din Vaslui.
Perfectarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui și angajatorii locali.
Creșterea cu 8,5% a gradului de integrare pe piața muncii a absolvenților.

Context: Analiza situației absolvenților scoate în evidență faptul că un număr semnificativ dintre aceștia nu se integrează pe piața muncii. În urma consultării agenților economici din comunitatea locală și a adreselor acestora prin care solicită anumite calificări, se impune extinderea ofertei școlare și măsuri suplimentare pentru orientarea școlară și profesională. În zonă se remarcă un nivel ridicat al șomajului dublat de dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională.

Măsurat prin:

- Număr de contracte /acorduri de parteneriat între Liceul Tehnologic „Ion Mincu" Vaslui și operatorii economici;
- Număr de elevi care își desfășoară stagiile de practică la operatorii economici;
- Numărul de absolvenți angajați după primul an de absolvire;

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanță**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri implicați**	**Surse de finanțare Cost estimativ**	**Modalități de evaluare**
Implementarea activităților destinate orientării profesionale a elevilor din clasele terminale.	Reducerea cu 8,5% a numărului de absolvenți care sunt fără ocupație	31 august 2025	Diriginți Consilieri educativi	CJRAE AJOFM Agenți economici		Registrul de evidență a absolvenților.

	la finalizarea studiilor liceale.			Universități		
Corelarea autorizării provizorii pentru noi calificări/specializări (Tehnician în transporturi, Tehnician veterinar, Sudor, Tinichigiu vopsitor auto, Zootehnist) cu planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2023-2024.	Realizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024.	31 august 2025	Echipa managerială Comisia CEAC Comisia de Curriculum	Agenți economici locali		Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2023-2024
Desfășurarea unor cursuri de calificare profesională cu elevii scolii în altă specialitate	Număr de certificate de absolvire.	31 august 2025	Echipa managerială Contabil sef Lectori curs	AJPIS Vaslui	Taxa cursant	Raport de evaluare.
Desfășurarea practicii curente și a practicii comasate de către elevii de la ÎPT la agenții economici din Vaslui în proporție de 88%.	Număr de parteneriate încheiate cu agenții economici.	31 august 2025	Echipa managerială Coordonator P Maiștri instructori Responsabilii comisiilor tehnice	Agenți economici		Dosar contracte Condica de prezență a elevilor la agenții economici.
Identificarea unor oportunități de învățare individuale care să contribuie la internaționalizarea și dezvoltarea instituțională prin efectuarea stagiului de pregătire practică la agenți economici din U.E.	Număr beneficiari participanți la mobilități	Conform termenelor de depunere a documentelor de aplicare	Responsabil proiecte extracurriculare și europene	Retele parteneriale existenți sau identificați Alte instituții care au derulat proiecte ANPCDEF	Fonduri proprii +20% din valoarea proiectului	Evaluări finale beneficiari proiect Număr parteneriate încheiate cu alte instituții de formare
PRIORITATEA V: Atragerea de fonduri extrabugetare						
Obiectiv: Suplimentarea resurselor financiare pentru îmbunătățirea activității instituției						
Ținta: Creșterea cu 12,5% a fondurilor proprii față de anul precedent						
Context: Școala realizează fonduri proprii din contractele de închiriere a sălii de sport, terenului cu gazon sintetic, stației GPL și a spațiilor de școlarizare utilizate pentru cursurile de calificare pentru adulți. Fondurile obținute au fost folosite pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale.						
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanță**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri implicați**	**Surse de finanțare Cost estimativ**	**Modalități de evaluare**
Desfășurarea unor cursuri de calificare pentru adulți.	Cel puțin un curs pentru fiecare domeniu pentru	31 august 2025	Echipa managerială Formatorii din școală	AJOFM Agenți economici	Fonduri europene	Cataloagele examenelor de absolvire

	care este autorizată şcoala					
Contracte de închiriere pentru spaţii şcolare. Contracte de închiriere a microbuzului şcolii. Contracte de închiriere a staţiei GPL şi a unui spaţiu destinat comercializării produselor alimentare.	Creşterea numărului de contracte cu 5% faţă de anul precedent.	31 august 2025	Echipa managerială Contabil şef Administratorul şcolii	Comunitatea locală		Dosarul contractelor
PRIORITATEA VI: Internaţionalizarea şi dezvoltarea instituţională						
Obiectiv: Dezvoltarea dimensiunii europene a instituţiei cu scopul creşterii calităţii în educaţie.						
Ţinta: Sprijinirea dezvoltării spaţiului european al educaţiei						
Context: Şcoala îşi propune să asigure absolvenţilor un viitor european, şanse egale de afirmare şi integrare socio-profesională a acestora, să creeeze condiţiile obţinerii de satisfacţii personale şi profesionale pentru toţi beneficiarii instituţiei, să sprijine dezvoltarea competenţelor specifice locului de muncă necesare pe piaţa actuală şi viitoare a muncii						
Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Indicatori de performanţă**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Surse de finanţare Cost estimativ**	**Modalităţi de evaluare**
Atragerea de finanţări din fonduri structurale pentru îmbunătăţirea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continue	Continuarea implementării proiectelor PNRR, PEO, POCU, ERASMUS+	Permanent	Echipa managerială Comisie de proiecte europene	AM POSDRU CNDIPT ISJ Vaslui Primăria Municipiului Vaslui	Fonduri europene	Documentele de evaluare ale proiectelor
Creşterea volumului şi calităţii mobilităţilor cu scop de învăţare prin programul ERASMUS+. privind mobilitatea elevilor şi a personalului cu scopul învăţării şi formării profesionale	Număr proiecte depuse şi aprobate.	Februarie 2025	Comisia de proiecte europene	ANPCDEFP Parteneri externi	Fonduri europene	Formularele de candidatură completate si aprobate

Educarea elevilor în spiritual cunoașterii patrimoniului comun al Europei și bogăției în diversitate, promovarea valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice	Număr activități specifice derulate cu elevii	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ Vaslui, CJRAE ONG-uri ANPCDEFP Parteneri externi	Fonduri europene Fonduri proprii	Planificarea activităților diriginților. Număr elevi participanți la activități extrașcolare. Rata abandon școlar. Număr. acte violență înregistrate.
Crearea unor rețele parteneriale cu specialiști din diverse domenii de formare specifice formării inițiale la nivelul instituției	Număr proiecte inițiate/derulate în parteneriat cu alte instituții din spațiul european	Permanent	Comisia de proiecte europene Responsabilii de comisii tehnice	Parteneri din proiecte anterioare Erasmus+, alte proiecte, noi parteneri identificați	Fonduri proprii fonduri europene	Număr parteneriate inițiate/dezvoltate

2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În vederea **monitorizării** vom apele la următoarele activități:

- **Monitorizare de tip sistematic** - se urmăresc indicatorii evaluabili;
- **Monitorizare de tip managerial** – se urmărește atingerea obiectivelor;
- **Monitorizare de tip competențial** – se urmărește comunicarea clară și eficientă între părțile interesate;
- **Monitorizarea de orientare a evaluării** – se urmăresc indicatorii de performanță stabiliți în Planul de Acțiune al Școlii, care trebuie să fie măsurabili și relevanți.

Evaluarea are drept scop eficientizarea procesului instructiv - educativ, proces în care echipa constituită, prin implicare în care echipa constituită, prin implicare în actul propriei instruiri, devine partener eficient în educație. Aceasta se va realiza prin:

- evaluarea prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor, inclusiv prin activități online;
- stimularea autoevaluării , atât la elevi, cât și la profesori;
- evaluarea activității cadrelor didactice;
- analiza rezultatelor la examenul de Bacalaureat, examenele de Certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și îmbunătățirea rezultatelor;
- echilibrarea de tip îndrumare-control în vederea eficientizării activității didactice, prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instruiri.

Director, Hosofschi Oana - Caterina