



Nr. 1286 / 30.09.2026

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

2021 – 2026



Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui

Planul operațional pentru anul școlar 2026 - 2027

Revizia	Componenta / pagina revizuită	Descriere modificare	Data de la care se aplică
Revizia 1	Părțile I- IV Planul Operațional	Actualizare informații și termene	01.11.2020
Revizia 2	Părțile I- IV Planul Operațional	Actualizare informații și termene	02.12.2021
Revizia 3	Planul Operațional	Actualizare informații și termene	10.10.2022
Revizia 4	Planul Operațional	Actualizare informații și termene	12.10.2023
Revizia 5	Planul Operațional	Actualizare informații și termene	15.10.2024
Revizia 6	Planul Operațional	Actualizare informații și termene	11.09.2026

Plan de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2026

ECHIPA DE ELABORARE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII:

Hosofschi Oana Caterina	- director, profesor biologie;
Lisievi Ovidiu Costel	- director adjunct, profesor istorie;
Toma Lorena	- monitor echipa de elaborare și actualizare a PAS, profesor limba și literatura română;
Badea Ileana Camelia	- monitor echipa de elaborare și actualizare a PAS, profesor fizică;
Stoian Gabriela	- responsabil comisie discipline tehnologice, profesor discipline tehnologice;
Robu Maria	- coordonator al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, profesor informatică;
Ciobanu Diana	- responsabil comisie de perfecționare și formare profesională, profesor limba franceză;
Păun Loredana Maria	- responsabil comisie programe și proiecte europene, profesor limba engleză;
Toma Marinela	- reprezentant al sindicatului reprezentativ, profesor informatică;
Badea Emanuela	- consilier educativ, profesor limba engleză.

Discutat și aprobat în Consiliul Profesoral din 11.09.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din 12.09.2026

Avizat,

Director,

profesor Hosofschi Oana Caterina



CUPRINS

Formularea viziunii și a misiunii	5
PARTEA I – CONTEXTUL	6
I.2. Profilul școlii	8
I.3. Date de identificare a Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui	8
I.4. Scurt istoric al liceului	9
I.5. Rezultate notabile obținute în anul școlar 2025-2026	10
I.6. Priorități la nivel național	16
I.7. Priorități și obiective regionale și locale	20
PARTEA A II-A – STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT AVUT ÎN VEDERE LA ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII. ANALIZA NEVOILOR	21
II.1. Analiza mediului extern	21
II.1.1. Analiza mediului economic	22
II.1.2. Analiza demografică	26
II.2. Analiza nevoilor – Mediul intern. Autoevaluarea	29
II.2.1. Indicatorii educației oferită de școală	29
II.2.2. Analiza SWOT	43
II.2.3. Rezumat al aspectelor care necesită a fi dezvoltate	50
PARTEA A III-A - PLANUL OPERAȚIONAL	51
PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	14
LISTĂ DE ABREVIERI	16
ANEXE	17
Anexa 1.1. - Calificări acreditate în școală prezente în oferta altor școli din județ	17
Anexa 1.2. - Rezultate concursuri și olimpiade școlare - Anul școlar curent	19
Anexa 2.1 Număr elevi per norma didactică	20
Anexa 2.2. - Evidența, destinația și caracteristicile geometrice ale spațiilor școlare	21
Anexa 2.3. - Evidența mijloacelor informatizate	22
Anexa 2.7. Rezultatele examenului de bacalaureat promoția curentă	23
<i>Sursa: cataloagele de examen</i>	23
Anexa 2.8. - Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3 (Învățământ profesional)	24
<i>Sursa: cataloagele de examen</i>	24
Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3 (Învățământ profesional) -	24
Anexa 2.9. - Situația statistică a examenului de certificare a competențelor profesionale nivelul 4 -	25

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

Anexa 2.10. Tranziția absolvenților ciclului inferior al liceului la nivelul următor	26
Anexa 2.11. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților de liceu și de școală profesională, date comparative pe ultimii 3 ani.....	27
Anexa 2.12. - Evidența cursurilor de formare continuă parcurse în anul școlar 2025 - 2026	30
Anexa 2.13. - Anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani)	44
Anexa 2.14. Situația solicitărilor actelor de studii și de ajutor de șomaj în rândul absolvenților la sfârșitul anului școlar	47
Anexa 2.15. - Evoluția numărului de elevi admiși și a numărului de clase a IX-a 3 ani	48
Anexa 2.16. - Oferta educațională pentru anul școlar 2026-2027	52
Anexa 2.18. Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare	53
Anexa 2.19. - Plan de școlarizare pentru anul școlar 2026 – 2027	54
Anexa 2.20. - Evidența parteneriatelor încheiate de școală cu alte instituții și organizații în anul școlar 2025-2026	56
<i>Sursa: Dosarul cu acorduri și protocoale de parteneriat.....</i>	<i>56</i>
Anexa 2.21. - Lista cu CDL-urile avizate de C.A. în anul școlar 2026 - 2027 și harta parteneriatelor cu agenții economici.....	62
Anexa 2.22. Evidența cursurilor de calificare adulți desfășurate în anul 2025 - 2026	66

Formularea viziunii și a misiunii

Misiunea școlii: La Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui, într-un climat intern stimulat, se va oferi educație de calitate, în acord cu nevoile comunității locale, regionale, europene și a tinerilor, urmărind să dezvoltăm absolvenților noștri un nivel ridicat de pregătire generală și profesională, prin aplicarea sau schimarea corectă a politicilor educaționale.

Creștem meseriași, educăm oameni!

Viziunea școlii: Liceul Tehnologic „Ion Mincu” își propune să fie un spațiu demn, sanătos, pentru toți cei care îi calcă pragul, să asigure pentru fiecare din tinerii și adulții de origine socioculturală diferită din zona județului Vaslui, condițiile necesare unei dezvoltări plene, în parteneriat și cooperare cu toți furnizorii de educație, comunitatea locală, promovând toleranța și înțelegerea.

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui își propune:

- a) să creeze și să susțină un mediu educativ de calitate, în contextul național și european, pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor pentru asigurarea forței de muncă competitive, în raport cu nevoile comunității și/sau oferirea sprijinului în continuarea studiilor într-o formă superioară de învățământ, pentru absolvenții liceului nostru;
- b) să realizeze tranziția de la educația formală, pe diferite nivele educaționale, la încadrarea în muncă prin oferirea de noi specializări adaptate cerințelor pieței muncii;
- c) să asigure o bază tehnico - materială performantă care oferă posibilitatea formării competențelor specifice fiecărui domeniu de pregătire și șanse egale pentru toți cei care au nevoie de educație;
- d) să creeze și să întrețină unui climat de muncă stimulat pentru cadrele didactice, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale.

ȚINTELE (PRIORITĂȚILE) STRATEGICE - 2021 - 2026

Obiectiv strategic/Țintă strategică 1: Îmbunătățirea performanței școlare și profesionale prin asigurarea unui învățământ adecvat, bazat pe abilități specifice și competențe generale pentru locuri de muncă prezente și viitoare;

Obiectiv strategic/Țintă strategică 2: Asigurarea calității în educație prin participare școlară și continuarea studiilor în forme de învățământ terțiar (școala postliceală, universități) sau creșterii gradului de absorbție a absolvenților pe piața muncii locale/ regionale/ europene;

Obiectiv strategic/Țintă strategică 3: Școală incluzivă;

Obiectiv strategic/Țintă strategică 4: Dezvoltarea și adaptarea resursei umane din școală la cerințele unui sistem modern de educație și formare, în raport cu prioritățile locale, regionale, europene;

Obiectiv strategic/Țintă strategică 5: Dezvoltarea, modernizarea, utilizarea eficientă, întreținerea infrastructurii generale a școlii, pentru promovarea unui învățământ modern, informatizat, de calitate, cu accent pe domeniile prioritare locale;

Obiectiv strategic/Țintă strategică 6 : Proiecte, parteneriate, relația cu piața muncii și dimensiunea europeană a liceului

PARTEA I – CONTEXTUL

I.1.Introducere

1.1.1. Baza legală de întocmire a planului

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui se elaborează pe baza recomandărilor din anexa H.G. nr. 21/10.01.2007 și va avea două părți componente:

- a) proiectul de dezvoltare pe termen mediu (3 - 5 ani) pentru organizația furnizoare de educație numit „plan de acțiune al școlii”;
- b) planul operațional a proiectului pentru anul școlar în curs.

1.1.2. Documente care stau la baza fundamentării planului strategic:

I. Organizarea și managementul unității de învățământ

- Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Profilul profesional al managerului școlar, aprobat prin OMEC nr. 3934/2026 ;
- OME nr. 6223/2023 privind organizarea și funcționarea Consiliului de administrație;
- OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial.

II. Managementul curricular și al procesului educațional

- OMEC nr. 4137/2026 pentru aprobarea Cadrului de referință al curriculumului național;
- OME nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului.

III. Managementul resurselor umane

- OMECTS nr. 6143/2011 privind evaluarea anuală a personalului didactic și didactic auxiliar;
- OMEC nr. 3986/2025 privind dezvoltarea în cariera didactică și sistemul de acumulare a creditelor ECTS;
- Codul muncii (Legea nr. 53/2003) și Contractul colectiv de muncă la nivel de ramură (nr. 1104/09.07.2025).

IV. Managementul calității

- HG nr. 994/2020 privind standardele ARACIP.

V. Managementul educativ și siguranța școlară

- OME nr. 6235/2023 privind aprobarea procedurii de management a cazurilor de violență.

VI. Management administrativ și documente școlare

- Ordinul nr. 4634/2024, completat prin Ordinul nr. 3010/2026, privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare;
- Legea nr. 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 (GDPR).

VII. Relația cu beneficiarii și comunitatea

- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- O.G. nr. 27/2002 privind soluționarea petițiilor, cu modificările și completările ulterioare.

Documente de referință naționale, regionale și locale

- [Raport MEC privind Starea învățământului preuniversitar din România 2024 – 2025](#)
- [Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030](#);
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) 2016 - 2025 regiunea N- E;
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2026 - 2028 județul Vaslui;
- Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Vaslui.

Documente de referință ale școlii

<u>I. Documente strategice și de dezvoltare instituțională</u>	<u>IV. Documente privind organizarea și funcționarea unității</u>
- Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui; - Strategia Erasmus+; - Strategia de evaluare și asigurare a calității;	- Regulamentul Intern (ROI) - Regulamentul de Organizare și Funcționare (ROF)
- Strategia privind formarea personalului; - Programul de dezvoltare SCIM.	<u>V. Documente privind activitatea educațională și performanța școlii</u>
	- Rezultatele elevilor; - Oferta educațională.
<u>II. Documente de evaluare și monitorizare internă</u>	<u>VI. Documente privind consultarea beneficiarilor</u>
- Raportul anual asupra calității educației; - Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI); - Raportul anual al directorului; - Rapoartele anuale ale comisiilor (CEAC, Curriculum, formare, prevenirea violenței etc.).	- Chestionarele de evaluare a satisfacției beneficiarilor și a personalului; - Chestionarele utilizate la elaborarea/revizuirea PAS; - Chestionare aplicate în vederea realizării prezentului Plan Managerial.
<u>III. Documente de evaluare externă</u>	<u>VII. Documente privind resursele și dezvoltarea infrastructurii</u>
- Raportul de Evaluare Periodică ARACIP; - Rapoartele de inspecție școlară;	- Bugetul instituției; - Programul anual al achizițiilor publice (PAAP); - Situația investițiilor și a proiectelor în derulare.
Prioritățile Ministerului Educației și Cercetării	Prioritățile Inspectoratului Școlar Județean
- Reducerea abandonului școlar: Programe dedicate sprijinului pentru elevii din medii vulnerabile și școli defavorizate. - Digitalizarea școlilor: Dotarea sălilor de clasă cu tehnologie modernă și dezvoltarea competențelor digitale. - Formarea profesorilor: Programe noi de carieră didactică și perfecționare continuă pentru cadrele didactice. - Reforma curriculară: Actualizarea planurilor-cadru și axarea pe competențe practice și gândire critică. - Infrastructură și siguranță: Construirea, reabilitarea și dotarea școlilor prin PNRR și fonduri naționale.	- Alfabetizare funcțională și reducerea părăsirii timpurii a școlii; - Curriculum și evaluare centrate pe competențe; - Digitalizare și educație steam; - Educație incluzivă și echitabilă; - Dezvoltare durabilă și infrastructură modernă; - Management educațional eficient și transparent.

I.2. Profilul școlii

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” este situat în municipiul Vaslui, județul Vaslui, str. Castanilor, nr. 6, Județul Vaslui, fiind o instituție de învățământ preuniversitar de stat care își deschide porțile pentru elevi, oferind servicii educaționale atât în domeniul pregătirii generale, teoretice, cât și al pregătirii profesionale.

Pregătirea profesională, pentru care absolvenții primesc certificate de calificare, este din domeniile: construcții, instalații și lucrări publice, industrie alimentară, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc, beneficiind de mijloace de învățământ la standarde europene obținute prin programul PHARE. Școala dispune de ateliere pentru pregătirea profesională la toate domeniile la care furnizează formare. În vederea facilitării trecerii de la școală la locul de muncă, colaborează cu agenți economici pentru realizarea instruirii practice în vederea angajării după finalizarea studiilor. Diplomele obținute de elevii liceului sunt recunoscute pe piața muncii atât în țară, cât și în străinătate.

I.3. Date de identificare a Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui

<i>Tipul unității de învățământ</i>	liceu tehnologic, unitate cu personalitate juridică
<i>Cod Sirues</i>	733645
<i>Mediul de rezidență</i>	urban
<i>Locație</i>	strada Castanilor, nr. 6, cod 730151, Vaslui, România
<i>Contact</i>	tel.: 0235 313983/ 0733019375 tel./ fax:0335881270 e-mail: lim_vs@yahoo.com website: http://www.limvs.ro
<i>Tipul liceului în funcție de forma de finanțare</i>	public
<i>Tipul liceului în funcție de forma de educație</i>	învățământ tradițional
<i>Nivelurile de învățământ existente în liceu</i>	Liceal zi și seral, profesional
<i>Filiiere prezente în liceu</i>	teoretică, tehnologică
<i>Profiluri de formare pentru filiera teoretică</i>	uman
<i>Profiluri de formare pentru filiera tehnologică</i>	tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului
<i>Forma de învățământ din liceu</i>	zi, seral
<i>Limbi materne de predare</i>	limba română
<i>Limbi străine studiate în liceu</i>	engleza, franceza, spaniola, italiana, rusa
<i>Numărul de schimburi în care funcționează</i>	2

I.4. Scurt istoric al liceului

La începutul lui septembrie 1970, când vechii castani care dau numele străzii de astăzi își rugineau frunza sub soarele de toamnă, se deschideau pentru întâia oară porțile Școlii profesionale de construcții Vaslui, instituție de învățământ care școlariza elevi în meseriile de constructor-structuri și instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze pentru forța de muncă a Întreprinderii Județene de Construcții Montaj Vaslui.

Primăvara anului 1973 va aduce cu sine nu doar un martie îmbietor, ci și un nume nou, acela de Grup Școlar de Construcții Vaslui, păstrând specializările de început, care au marcat până astăzi profilul acestui liceu.

Înscriindu-se pe linia reformelor în educație, în 1977 unitatea va deveni Liceul Industrial nr. 3, acest lucru determinând înființarea claselor de liceu cu specializări predominant din domeniul construcțiilor. Solicitățile de pe piața forței de muncă în meserii din domeniul industriei alimentare, alimentației publice, electronică, industrie ușoară, construcții de mașini, precum și existența cadrelor didactice calificate din aceste domenii, au făcut ca, începând cu anul 1990, să fie propuse clase cu profil tehnologic pe aceste domenii, liceul devenind o instituție destinată unui învățământ deschis către elevii cu un bogat potențial aplicativ.

Tânărul vlăstar sădit în 1970 se dezvoltă viguros și cu puternice ramificații în învățământul vasluian, astfel încât, în anul 1995, liceul devine Grup Școlar Industrial „Ion Mincu”, așezându-se sub un dublu patronaj: al arhitectului Ion Mincu din punct de vedere profesional și al Sfântului Ioan Gură de Aur ca patron spiritual, diversificându-și oferta educațională, incluzând clase de liceu pe filiera teoretică și tehnologică, Școala profesională și de ucenici. Absolvenții cursurilor gimnaziale au acum posibilitatea înscrierii la profiluri noi, cum ar fi: tehnician în turism, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în protecția mediului, tehnician în telecomunicații, lucrător în agroturism etc.

Numele de astăzi - Liceul Tehnologic „Ion Mincu” - i se atribuie din anul 2012, oferind elevilor specializări în turism și alimentație publică, industrie alimentară, tehnică de calcul, construcții și instalații, mecanică, informatică, științe sociale, filologie. Pregătirea elevilor se face în concordanță cu oferta agenților economici, cu nevoile comunității și cu dezvoltarea zonei, astfel încât să existe un echilibru între cerere și ofertă.

De-a lungul timpului, conducerea acestei școli a fost încredințată unor minți luminate și unor inimi devotate care au știut să managerieze cu pricepere destinele instituției, clădind, la propriu și la figurat, dimensiunile unei școli apreciate pentru investițiile făcute și pentru profesionalismul oamenilor care o slujesc. Într-o descendență cronologică, numele celor care au marcat viața școlii ca directori sunt: profesor Vasile Andreescu, profesor Neculai Safir, profesor Constantin Popa, profesor Constantin Poiană, profesor Aurora Pânzaru, profesor Constantin Lupașcu, profesor Dan Măgureanu, profesor Camelia Badea, profesor Ovidiu-Costel Lisievici.

Adaptându-se din mers provocărilor timpurilor trecute și prezente, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” a reușit să se mențină în topul instituțiilor de învățământ de profil, constituind un nucleu profesoral caracterizat prin profesionalism (a se citi oameni școliți care-și cunosc bine meseria), spirit de echipă (a se citi oameni care se sprijină la bine și la greu), dinamism și perseverență, în ciuda deselor și imprevizibilelor reforme cărora a trebuit să le facă față.

Având în vedere că este singura școală din zonă care oferă calificări specifice domeniilor construcții și lucrări publice, industrie alimentară, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc proveniența elevilor se bazează pe afluxul acestora din mediul rural și din alte orașe ale județului (vezi **Anexa 1.1** – Calificări acreditate în școală prezente în oferta altor școli). Aceștia sunt fie cazați în internatul școlii care dispune, în prezent, de aproximativ 80 locuri de cazare, fie locuiesc la gazdă în oraș, fie fac naveta zilnic.

În anul școlar actual, 2026-2027, au fost înscriși 885 de elevi cuprinși în 38 de clase, din care 23 de clase de învățământ liceal și 15 de clase de învățământ profesional cu durată de 3 ani.

Pentru a îmbunătăți activitatea instructiv - educativă s-au înființat Asociația sportivă „Ion Mincu”, Asociația de Tineret „Ion Mincu Mileniul III”.

I.5. Rezultate notabile obținute în anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025 - 2026 au fost desfășurate manifestări școlare și extrașcolare, din care vom trece în revistă cele mai importante:

Denumire/tipul acțiunii	Data/perioadă de desfășurare	Loc de desfășurare	Responsabili	Participanți
„Bun venit la școală!” festivitatea de deschidere a anului școlar	8 sept. 2025	Curtea școlii	Director Consilierul educativ	Profesorii Oficialități Elevi, părinți
Proiectarea anuală și semestrială Discutarea programei și întocmirea Planului de activitate	8 sept. - 1 oct. 2025	LIM	Director Consilierul educativ	Profesorii diriginți
„Let’s do it, Romania!” – activitate de voluntariat – ecologizare și igienizare spații comune	20 sept 2025	Zona Delea, Vaslui	Badea Emanuela +12 cadre didactice și pedagogi	80 voluntari în total
SĂPTĂMÂNA EUROPEANĂ A MOBILITĂȚII – ”Combină și deplasează-te”	16-22 septembrie 2025	LIM	Vieru Luiza Petrea Florin Badea Emanuela	50 de elevi din clasele a 10a și a 11a
SĂPTĂMÂNA EUROPEANĂ A SPORTULUI	22-29 septembrie 2025	LIM	Vieru Luiza Petrea Florin Badea Emanuela	63 elevi
„Diversitate culturală în Europa” - Ziua europeană a limbilor – prezentarea PowerPoint, prezentarea site-ului www.edl.com, realizarea unui poster, discuție: De ce este important să cunoaștem cel puțin o limbă străină de circulație internațională?	26 septembrie 2025	Incinta școlii	Prof. limbi străine	Elevi, profesori
Ziua internațională de conștientizare și prevenire a risipei și pierderilor alimentare – ”STOP risipei alimentare!”	29 sept. 2025	Atelierul de gastronomie și de alimentație	Prof. De la profilul Servicii și resurse	Elevii, profesori
Ziua Mondială a Educației – World Teacher’s Day	5 oct.2025	Internat, bibliotecă	Consilierul educativ Păun Ilarian&Alina Tulbure Cristina	Elevi din internat
Ziua mondială a comemorării HOLOCAUSTULUI	9 oct. 2025	Bibliotecă Sali de clasă	Profesorii de istorie	Elevii claselor a 11a
SĂPTĂMÂNA ALIMENTAȚIEI „Ziua Mondială a alimentației sănătoase” – 12 oct– prezentări, ateliere de lucru, dezbateri Ziua porților deschise – 16 oct – Ziua mondială a Alimentației	12-16 oct. 2025	Ateliere de industrie alimentară și alimentație publică	Prof. De la profilul Servicii și resurse	Elevi și cadre didactice
Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane – 18 oct.	16-23 oct. 2025	Cabinetul de consiliere Sali de clasă	Consilier școlar – Nicoară Cristina	Peste 100 de elevi de la clasele 9-11
Haloween	31 oct. 2025	LIM	Profesorii de limba engleză și profesorii de estetică - Luchian Diana	Elevi, cadre didactice

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

Campanie anitviolenta in parteneriat cu IPJ – ”Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția”	4-11 nov 2025	LIM	Ofiteri de politie Jandarmeria Cadre didactice	Elevi, cadre didactice
”Competent EU” – Europe Direct	12 nov 2025	LIM	Diriginții claselor a 12a Europe Direct	Elevii majori ai claselor a 12a
Zilele porților deschise #LIM #MESERIEcuMÂNDRIE la nivel înalt - Întâlnire cu reprezentanții Facultății de Construcții Vizionare piesă de teatru - Gogoșa buclucașă TÂRGUL ”UN ZÂMBET” FREZE CU ZÂMBET	11-13 nov 2025	LIM	Profesorii scolii și agenții economici	Elevii scolii, părinți, parteneri
GEW – Săptămâna educației globale	17-24 nov.2025	Săli de clasă	Diriginții Consilierul educativ Ciobanu Diana	Elevi, diriginți, Parteneri locali
Campania 16 zile – de activism împotriva violenței asupra femeii- activități de prevenire, informare, dezbateri, creare de afișe	25 nov – 10 dec. 2025	Săli de clasă	Consilierul educativ Toți diriginții	Toți elevii
„LIM în haine de sărbătoare” – celebrarea zilei naționale a României	1 dec.2025	Ateliere, Săli de clasă	Consilierul educativ Pedagogi	Elevi, cadre didactice, pedagogi
CAMPANIA „Un zâmbet”- acțiuni caritabile de sărbătorile de iarnă – COLECTA DE ALIMENTE NEPERISABILE Parteneriat cu PAROHIA FEREȘTI – preot paroh PILĂ Ciprian	dec. 2025	Incinta școlii Peste 40 familii nevoiașe din satele Șerbotești, Iaz și Solești, jud. vaslui	Badea Emanuela Sava Camelia 40 Diriginți	Elevii tuturor claselor
ȘCOALA ALTFEL	15-19 dec 2025	Lim	Toate cadrele didactice	Elevii și cadrele didactice
SERBARE de Crăciun	17 dec. 2025	Cantina liceului	Pedagogii	Elevii din internat Cadre didactice
ZIUA CULTURII NAȚIONALE – 15 ian	15 ian. 2026	Sala de clasa	Dorofte Mihaela	X B
UNIREA MICĂ	24 ian. 2026	Biblioteca Săli de clasă amfiteatru	Bibliotecar Goran Silviu	IXG, IX j
Ziua Internațională a Nonviolentei în Școală – 30 ian	30 ian 2026	Cabinet consiliere, amfiteatru, Săli de clasă	Consilieri școlari Biroul de Siguranța Scolară Diriginti Dorofte Mihaela	Elevii claselor a 9a X B, X E
ZICI – ziua internațională a cititului împreună	4 febr 2026	Sala de clasă	Dorofte Mihaela	Elevii clasei a X-a B
Ziua națională a lecturii – 15 febr.	15 febr 2026	Cabinet multimedia amfiteatru	Dorofte Mihaela Loredana; Oatu Luminița Elena; Dascălu Mădălina; Tulbure Cristina	Elevii claselor 10C și 10H
SĂPTĂMÂNA MESERIILOR Ziua națională a meseriilor – 11martie	9-13 mar. 2026	Atelierele si laboratoarele liceului	Profesorii și maiștri din domeniul tehnologic	Elevii claselor de tehnologic

Campania #MESERIEcuMÂNDRIE			Directori Consilier educativ	
Ziua internațională a Francofoniei	20 mart. 2026	Sala de clasa	Profesorii de limba franceză	Elevii tuturor claselor
Ziua internațională a poeziei	20 martie 2026	Sala de clasă	Dorofte Mihaela	Elevii clasei XB
Ora PĂMÂNTULUI (Earth Hour)	28 martie 2026	Centrul civic	Badea Emanuela Pedagogi și profesori	40 voluntari
SĂPTĂMÂNA VERDE #LIM Activități de ecologizare, împădurire și informare asupra problemelor de mediu	30 martie – 3 aprilie 2026	Incinta școlii Orașul Vaslui și împrejurimi	Autorități locale Agenția pentru Protecția Mediului – Vaslui PRISCOM Reciclează Consilier educativ Directori Profesorii școlii	Toți elevii și toate cadrele didactice
Târgul educațional	31 martie – 1 aprilie 2026	CJRAE	Profesorii școlii Directori Consilier educativ	10 elevi din clasa a 11a J
Ziua absolventului de liceu	3 iunie 2026	Centrul civic	Directori Consilier educativ Diriginții claselor a 12a	Clasele a 12a
Ziua mondială a mediului – expoziție de afișe, desene și produse de decor din materiale reciclabile – în parteneriat cu Agenția pentru Protecția Mediului - Vaslui	5 iunie 2026	Holurile școlii	Badea Emanuela, Sava Camelia și profesorii școlii	Elevii școlii
Ziua portilor deschise – Stația de cercetare Pajiști - Vaslui	10 iun	Stația de cercetare pajiști - Vaslui	Surleac Cristina	Elevii clasei IX i
Educație financiară – ZBOR Vaslui Bani și carieră: traseul spre independență.	12 iun 2026	Zbor Vaslui	Butnaru Livia Luchian Diana	IX j X F

PROIECTE ȘI PARTENERIATE – LOCALE, JUDEȚENE ȘI EUROPENE

I.PROIECTE LOCALE, JUDEȚENE ȘI PROGRAME NAȚIONALE

PROIECTE LOCALE:

” Generația Responsabilă - Siguranță în trafic de la pieton la șofer”

Activități desfășurate:

1. SIGURANȚA ÎN TRAFIC, DEPINDE ȘI DE MINE!” – 22 martie 2024;
2. DISEMINAREA REZULTATELOR CONCURSULUI DE EDUCAȚIE RUTIERĂ;
”VIAȚA MEA ESTE PRIORITATEA MEA!” – 2 aprilie 2026;
3. VIAȚA, PRIORITATEA MEA – 12 iunie 2025;
4. SIGURANȚA ÎN TRAFIC – 22 iunie 2025.

Proiectul Educațional Local: „Viitorul se construiește azi”

Activitatea 1 - Întâlniri cu reprezentanții AJOFM la Bursa locurilor de muncă - 10 octombrie 2025

Activitatea 2 - Întâlnire cu cadre universitare - 11 noiembrie 2025

Proiect REDUC, REUTILIZEZ ȘI RECICLEZ noiembrie 2025-mai 2026

Înscriș în CPEEJ poziția 86

Unități de învățământ partenere și rolul lor în derularea activităților

COLEGIUL ECONOMIC ”ANGHEL RUGINĂ” VASLUI, reprezentat de dl. prof. Alexandru Filip, director, prof. Tanasă Alina– tel. 0747913789

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”CEZAR BOTEZ” FÂSTÂCI, reprezentată de d-na prof. Dănilă Irina, director – tel. 0759027222 și prof. Simion Valentina, prof. Hordilă Adina , prof. Donea Laura

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”ELENA CUZA” VASLUI, reprezentată de d-na prof. Șfaițer Diana- Gabriela, director, prof. Scripcaru Mircea- Iulian – tel. 0740088708

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT GARA BANCA, reprezentată de d-na prof. Popa Mihaela, director, prof. Iurașcu Luminița – tel. 0752850092

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1, SAT TANACU, reprezentată de d-l prof. Buzatu Neculai director, prof. Iurașcu Luminița – tel. 0752850092

Concurs PERFORMANȚĂ ÎN SERVICII noiembrie 2025 - mai 2026

Concurs înscriș în CPEEJ la poziția 85 - Ediția: a II-a

Forma de organizare a concursului (directă, indirectă / prin corespondență, online sincron, online asincron): directă

Unități de învățământ partenere și rolul lor în derularea activităților

LICEUL TEHNOLOGIC ”PETRU RAREȘ” BÂRLAD

- promovează și mediatizează activitățile desfășurate în cadrul proiectului;
- participă la activitățile desfășurate din cadrul proiectului;
- organizează faza pe școală și înscrie câștigătorii la faza județeană
- face propuneri de subiecte pentru faza județeană și face parte din comisia de evaluare

LICEUL AGRICOL ”DIMITRIE CANTEMIR” HUȘI

- promovează și mediatizează activitățile desfășurate în cadrul proiectului;
- participă la activitățile desfășurate din cadrul proiectului;
- organizează faza pe școală și înscrie câștigătorii la faza județeană
- face propuneri de subiecte pentru faza județeană și face parte din comisia de evaluare .

Instituții partenere și rolul lor în derularea activităților

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

- coordonează și monitorizează desfășurarea proiectului;
- promovează și mediatizează activitățile desfășurate în cadrul proiectului;
- participă la activitățile desfășurate din cadrul proiectului;

ASOCIAȚIA DE TINERET ”ION MINCU MILENIUL III”

- promovează și mediatizează activitățile desfășurate în cadrul proiectului;
- susține financiar premiarea câștigătorilor

II. PROIECTE ȘI PARTENERIATE EUROPENE ȘI INTERNAȚIONALE
PROIECT ERASMUS VET – FEED, anul 4

Programul Erasmus +, Acțiunea Cheie 1 Formare profesională (VET), mobilități VET pentru elevi, în cadrul proiectului cu titlul ”Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate” - FEED, contractul nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000127118, anul 2 acreditare

Activități în cadrul programului Erasmus+ VET:

- Realizarea raportului final pentru proiectul nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000127118, octombrie 2024
- Organizarea și asigurarea desfășurării în bune condiții a vizitei de audit de sistem Erasmus+ la sediul instituției, cu scopul de a verifica asigurarea cadrului necesar implementării Programului Erasmus+, prin prisma verificărilor de tip “on the spot after action” pentru proiectele cu nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000067859 și nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000127118
- Realizarea raport intermediar progres în cadrul Acreditării VET 2021-1-RO01-KA120-VET-000047595, aprilie 2025 solicitat de UE
- Depunerea cererii de finanțare pentru Programul Erasmus +, Acțiunea Cheie 1 Formare profesională (VET), mobilități VET pentru elevi și obținerea finanțării proiectului nr. 2025-1-RO01-KA121-VET-000341497, anul 3 acreditare având următoarele date de implementare:
 - o Obiectivele anului 3 de acreditare :
 - || dezvoltarea în context european a competențelor personale și profesionale a 45 elevi provenind din învățământul VET ce studiază în învățământul liceal sau profesional;
 - || dezvoltarea competențelor de înțelegere a conexiunilor dintre educația formală și non formală, formarea profesională și piața muncii a 2 cadre didactice VET;
 - o Perioada de derulare a proiectului: 01.06.2025 – 31.08.2026
 - o Beneficiari:
 - o 45 elevi VET, domeniile Estetica și igiena corpului omenesc, Turism și alimentație, Mecanică, Industrie alimentară, Construcții și lucrări publice, Agricultură
 - o 2 cadre didactice VET de la domeniile autorizate provizoriu (Mecanica, Agricultura)
 - Grant proiect cofinanțat din fonduri U.E în valoare de 143540 Euro

PROGRAMUL MONDIAL ECO-ȘCOALĂ - Proiect ECOLIM

Programul Mondial Eco-Școala (Eco-Schools) este un program internațional pentru managementul mediului și certificarea școlilor, coordonat de Fundația de Educație pentru Mediul Înconjurător (FEE). În România este coordonat de către CCDG - organizație neguvernamentală ce furnizează programe educaționale de calitate, în scopul unui mediu sustenabil. Acest program internațional are ca scop implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice și a comunității școlare în acțiuni de protecție a mediului și promovarea dezvoltării durabile.

Programul Internațional Learning about Ecosystems and Forests (LEAF) – Să învățăm despre pădure - Partener Romania: CCDG

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă

În anul școlar 2025-2026, evoluția în carieră prin grade didactice și activitatea de formare continuă a personalului didactic din Liceul Tehnologic “Ion Mincu”, din Vaslui, fost proiectată și organizată în concordanță cu prioritățile strategice stabilite în Planul managerial al școlii. Activitatea de formare continuă a personalului didactic din școală s-a axat pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice, în specialitate și

psihorelaționare, teoretico-metodologice, constructiv-acțiionale și constructiv-creatoare ale cadrelor didactice.

În anul școlar 2025/2026, la nivelul comisiei s-au desfășurat următoarele activități:

- ❖ prezentarea **OMEC Nr. 3986/05.05.2025** privind aprobarea *Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*;
- ❖ prezentarea **Procedurii specifice nr. 30271/20.08.2025** privind recunoașterea și echivalarea în credite ECTS a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică de abilitare funcțională și programelor asimilate acestora;
- ❖ prezentarea **Procedurii specifice nr.31140/ 22.09.2025** privind operaționalizarea reglementărilor metodologice aplicabile pentru verificarea îndeplinirii condiției de formare în cariera didactică;
- ❖ analizarea dosarelor personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control care au solicitat recunoașterea și echivalarea creditelor transferabile;
- ❖ actualizarea machetei de dezvoltare profesională, formare continuă și perfecționare periodică a cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar și nedidactic din unitatea școlară ;
- ❖ informarea cadrelor didactice în legătură cu metodologia de înscriere și susținere a gradelor didactice ;
- ❖ informarea cadrelor didactice în legătură cu oferta CCD Vaslui privind cursurile de formare și a altor furnizori ;
- ❖ întocmirea situației creditelor profesionale acumulate în ultimii 5 ani de la susținerea examenului de definitivat.

Principalele forme de activități în care au fost implicate cadrele didactice din Liceul Tehnologic “Ion Mincu” Vaslui , în anul școlar 2025 – 2026, sunt:



Evoluția în carieră prin definitivat și grade didactice:

Nr.cadre didactice înscrise la examenul de definitivat	Disciplina	Definitivat/Grad didactic	Sesiunea
CHIRIAC ELENA	Construcții (maistru instructor)	Definitivat	2026
SOLOMON GABRIEL	Construcții (maistru instructor)	Definitivat	2026
ZONTEA IONEL	Veterinar	Definitivat	2026
PANCU IONEL	Mecanică (maistru instructor)	Definitivat	2026
MUNTEANU ANDI	Construcții	Definitivat	2026
CHIMU OANA	Alimentație publică (maistru instructor)	Definitivat	2026
BULGARU ALINA CIPRIANA	Tehnologia și controlul calității produselor alimentare	Gradul II	2026
MIHĂIUC TEODORA NICOLETA	Limba engleză	Gradul II	2026

SURLEAC CRISTINA	Ingineria produselor alimentare	Gradul I	2026
BUJENIȚĂ MIRELA MILICA	Matematică	Gradul I	2026

Formarea și perfecționarea continuă prin:

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- **Programe acreditate:** forme ale dezvoltării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, în domeniul psihopedagogic și metodic pentru evoluția în cariera didactică, respective management educational strategic,
- **Programe complementare pentru dezvoltare în cariera didactică:** forme ale dezvoltării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar în domenii complementare specializării funcției ocupate;
- **Programe pentru dezvoltare în cariera didactică de abilitare funcțională:** forme ale dezvoltării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, specific educației formale și nonformale, care contribuie la dezvoltarea comportamentelor sociale adecvate și alte domenii conexe domeniului educational.

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în anul școlar 2025 - 2026 este prezentată în **anexa 2.12**, iar situația cadrelor didactice având ca reper anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani) este prezentată în **anexa 2.13**.

I.6. Priorități la nivel național

Programul Național de Reformă (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

În capitolul Educație, *Programul Național de Reformă* se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii: ținta națională 2020 - 11,3%; situația actuală - 18,1% (2014), 19,1% (2015) și 18,5% (2016 – date provizorii) și *creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară*: ținta națională 2020 - 26,7%; situația actuală - 25,6% (2015), 25,5% (2016 – date provizorii Eurostat; p. 46 din *PNR* 2017).

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR, traiectoria țintei pentru perioada 2010 - 2025 în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse, fiind redată mai jos, având în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2024 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2022	2023	2024	2025
Indicator (%)	18,4	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

În vederea reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii, PNR 2017 trasează următoarele direcții de acțiune:

-extinderea serviciilor de educație timpurie;

- modernizarea curriculumului școlar;
- creșterea calității învățământului preuniversitar;
- consolidarea învățământului profesional și tehnic;
- extinderea măsurilor de prevenire și intervenție pentru elevii expuși la riscul de părăsire timpurie a școlii și consolidarea pachetului social în educație;
- îmbunătățirea infrastructurii educaționale.

Descrierea principalelor măsuri cu relevanță directă pentru a răspunde recomandărilor specifice de țară, raportate la *Obiectivele Strategiei Europa 2020*, cf. PNR 2017 (pp. 71-74):

1. Extinderea serviciilor de educație timpurie (0-6 ani)/Prevenirea părăsirii timpurii și accesul la educație de calitate prin Elaborarea/revizuirea și aprobarea documentelor care privesc organizarea, funcționarea și acreditarea serviciilor de educație, timpurie (nivel antepreșcolar, și preșcolar), precum și a celor care au în vedere conținutul educativ pentru educația timpurie antepreșcolară.
2. Finalizarea și adoptarea unui set de proceduri privind identificarea și monitorizarea copiilor aflați în afara sistemului de educație/Accesul la educație de calitate, în special în rândul grupurilor vulnerabile. Măsura face parte din Inițiativa globală privind participarea școlară și are la bază rezultatele unor studii tematice elaborate în anii 2012 și 2014 la nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal.
3. Modernizarea curriculumului școlar pentru învățământul gimnazial, liceal, profesional și tehnic/Accesul la educație de calitate prin restructurarea curriculumului școlar și a programelor școlare este necesară pentru promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.
4. Extinderea măsurilor de prevenire și intervenție privind părăsirea timpurie a școlii, în coroborare cu măsurile din Pachetul integrat pentru combaterea sărăciei/prevenirea abandonului școlar/ Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și extinderea accesului la educație de calitate, în special în rândul grupurilor vulnerabile. Măsura prevede inventarierea intervențiilor de tipul Școala după școală derulate la nivel național, revizuirea metodologiei programului SDS și extinderea programelor de tipul SDS. Programul se adresează atât elevilor din învățământul primar, cât și elevilor din învățământul secundar, dar cu prioritate nevoilor elevilor aparținând grupurilor dezavantajate.
5. Implementarea unor măsuri de compensare/corecție pentru grupurile dezavantajate. Măsura se referă la extinderea programului A doua șansă (ADS), care este principala măsură de compensare a MEN, în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională este *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020*, având următoarele obiective strategice și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

a. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

b. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

c. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

- d. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
- e. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
- f. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

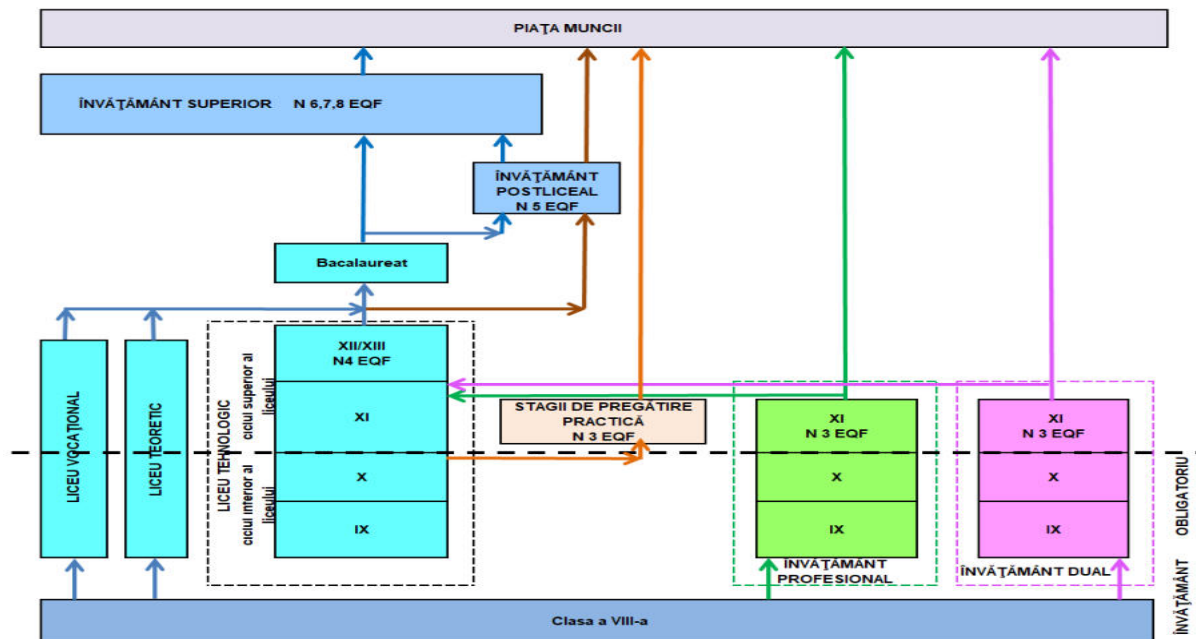
Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013, la 56,3% în 2015.



Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai sus:

(Sursa- *Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2019 - 2025, Regiunea de dezvoltare Nord - Est*, pp. 6-9)

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass. Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014 - 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați

în formarea profesională a elevilor;

- învățământul profesional dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ - agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

I.7. Priorități și obiective regionale și locale

Pe baza analizei SWOT a regiunii Nord – Est, s-au identificat următoarele priorități regionale cu efect asupra formării profesionale:

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiective:

O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă;

O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat;

Indicatori de impact:

- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020;

- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2020;

Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020 de la 5,9% R și 3,4% U în 2015.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiective:

O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială;

O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS;

- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2020 de la 97,6% în 2015;

- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2020 de la 90,2% în 2015;

PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective:

O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională;

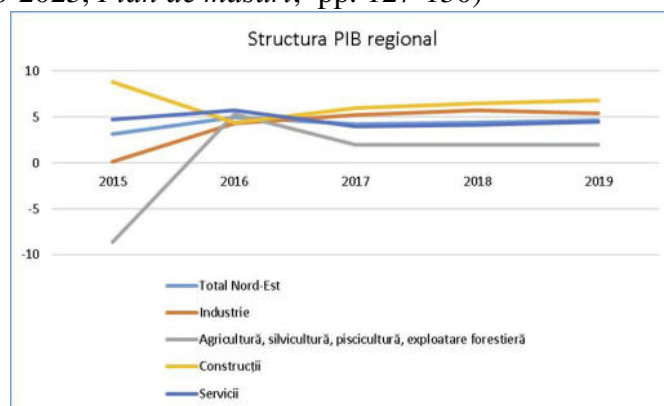
O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională;

Indicatori de impact:

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2015 la 10% în 2020;

- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS.

(Sursa- PRAI, 2016-2025, *Plan de măsuri*, pp. 127-130)



PARTEA A II-A – STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT AVUT ÎN VEDERE LA ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII. ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional.

În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

Structura Produsului Intern Brut la nivel regional este un indicator relevant, respectiv ponderile celor trei sectoare economice (agricultura, industrie și servicii) în acesta.

Evoluția PIBR în regiunea Nord-Est, pe sectoare economice, în anul 2015 și prognozată pentru perioada 2016-2019 este prezentată în graficul de mai jos.

În anul 2020, cea mai mare scădere procentuală au avut-o sectoarele Agricultură silvicultură, piscicultură, exploatare forestieră (-8,6% față de anul anterior). Începând cu anul 2016, pentru acest sector se prognozează creșteri anuale între 2% și 5,3%.

Creșterea cea mai mare, în anul 2015 a fost în sectorul Construcții (8,8%), marcându-se o revenire a acestuia la valori comparative cu cele din anii premergători crizei. Pentru perioada 2016-2019 s-au prognozat creșteri de peste 6% pe an, estimându-se a fi sectorul cu cea mai mare creștere în următorii ani.

În sectorul Industrie, deși anul 2015 a adus o creștere foarte mică (doar 0,1%) s-au estimat creșteri anuale, în perioada următoare, de peste 5%.

În sectorul Servicii creșterea a fost aproape constantă, de peste 4% pe an, în toată perioada analizată.

Județul Vaslui este caracterizat de o lipsă efectivă de resurse materiale pe care se poate consolida o dezvoltare economică. Ne referim în special la resurse de genul materialelor de construcții (pentru locuințe, drumuri etc.), al lemnului, sare, petrol sau alte resurse care ar fi putut reprezenta un avantaj pentru economia vasluiană.

Singurele resurse autohtone pe care s-a bazat, și încă se mai bazează, dezvoltarea economică a județului Vaslui sunt: potențialul agricol și resursele umane.

II.1.1. Analiza mediului economic



Economia județului Vaslui are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeței mari de teren agricol, și numărului ridicat de persoane care locuiesc în mediul rural și se ocupă cu agricultura.

În perioada comunistă zona a cunoscut industrializarea forțată pentru a reduce decalajul față de celelalte județe ale țării. Au fost construite unități industriale, iar forța de muncă a fost instruită pentru diverse domenii: industria textilă, industria alimentară, a lemnului, industria de mașini și utilaje.

După căderea comunismului, întreprinderile din zonă au fost scoase la vânzare, iar în prezent toate unitățile industriale sunt în proprietate privată. Acest lucru nu înseamnă rezolvarea problemelor din industria vasluiană. Multe dintre întreprinderi au mari dificultăți de adaptare la noile cerințe ale economiei de piață, necesită investiții în echipamente performante și un management performant.

Unul din indicatorii care furnizează informații relevante cu privire la situația economică a unui județ este produsul intern brut pe locuitor (PIB/loc) întrucât nu este influențat de diferențele existente între populația diferitelor județe.

Deși este situat în proximitatea Iașiului și Galațiului, județul Vaslui înregistrează cele mai scăzute valori ale Produsului Intern Brut județean din Regiunea Nord-Est. Explicația o poate reprezenta insuficienta conectare a economiei județului la cei doi poli regionali.

Totuși, ritmul de creștere a PIB-ului județean este unul bun, superior mediei regionale, macroregionale și naționale. Contribuția județului la formarea PIB regional este și ea în creștere. Putem concluziona că, pe fundalul unui climat economic bun, economia județului a crescut în actuala perioadă pe programare mai repede decât cea a majorității județelor limitrofe (cu excepția județului Neamț).

În documentul „Proгноza în profil teritorial”, varianta din toamna anului 2016, al Comisiei Naționale de Proгноză, este estimată, în perioada 2016-2019, o creștere a PIB care să ajungă în anul 2019 la o valoare aproape dublă față de anul 2016. Valorile la nivel național și pentru județul Vaslui, sunt prezentate în tabelele de mai jos:

➤ *la nivel național*

- milioane lei, prețuri curente -

	2017	2018	2019	2020
România	758.515	807.422	861.603	919.587

➤ *la nivelul județului Vaslui*

- milioane lei, prețuri curente -

	2017	2018	2019	2020
Județul Vaslui	6.771	7.197	7.671	8.175

Evoluția prognozată a PIB atât la nivel național cât și la nivelul județului Vaslui este asemănătoare. Sunt estimate creșteri anuale de aproximativ 6,5%.

Produsul intern brut în județul Vaslui, exceptând anul 2014, are o creștere, reală și prognozată, medie comparativ cu celelalte județe din regiune. Astfel, începând cu anul 2016 se estimează o creștere medie a PIB de 4,3% pe an, până în 2019, aproape identică cu cea prognozată pe regiune.

Conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Vaslui, structura unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, era dominată, la nivelul anului 2017, de firme din comerț. Acestea sunt cele mai numeroase pe toate categoriile de mărime (definite în funcție de numărul de angajați), cu procente de peste 30% din total. O descriere pe scurt a acestor companii pune accentul pe următoarele aspecte:

- în ceea ce privește microintreprinderile și firmele mici cu 0 - 9 angajați, discutăm, în principal, despre mici unități de comercializare a produselor de bază pentru populație, care aprovizionează cartierele din orașele mici și satele din mediul rural. Acestea au o pondere de peste 40% din totalul micro-întreprinderilor din județ;
- în ceea ce privește firmele mici cu 10 - 49 angajați, discutăm, în principal, despre:
 1. magazine locale specializate, care oferă diversitatea de produse necesare traiului de zi cu zi - construcții și amenajări, menaj, metalo-chimice, confecții, jucării, electrice etc.
 2. lanțuri de magazine alimentare și supermarketuri;
 3. unitățile de tip service, axate pe furnizarea de servicii de reparații și mentenanță.

De multe ori, mai ales dacă discutăm despre unități ale unor companii naționale sau internaționale, aceste firme au deschise mai multe puncte de lucru, pentru a asigura o mai bună acoperire teritorială.

În ambele cazuri, firmele mici și mijlocii reprezintă, cel mai adesea, afaceri de familie, patronii fiind direct implicați în aspectele operaționale (de exemplu, aprovizionare și merchandising), fiind sprijiniți de angajați pentru partea efectivă de comercializare și, eventual, prestare de servicii asociate.

Aceste unități sunt importante nu numai prin prisma rolului lor de distribuție pe plan local, ci și prin oportunitățile de angajare pe care le oferă, adesea în comunități defavorizate.

- în ceea ce privește firmele mijlocii (cu până la 250 de angajați) și firmele mari (peste 250 de angajați), aici domină firmele din industria prelucrătoare - cu peste 45% din totalul județean în cazul firmelor mijlocii și peste 66% în cazul firmelor mari.

Din păcate, datele privind distribuția numărului de întreprinderi din industrie pe subsecțiuni ale codului CAEN sunt actualizate la nivel de an 2008, și, ca atare, nu mai reflectă corect situația existentă în județ.

II.1.1.2. Agricultură

1. Potențialul agricol al județului

O privire rapidă peste statisticile privind suprafața arabilă pune în evidență următoarele:

- în cifre absolute, județul Vaslui se poziționează pe locul 2 în Regiunea Nord-Est, după județul Botoșani (și cu valori mai mici decât județul Galați);
- terenurile arabile reprezintă cea mai mare parte din suprafața exploatațiilor agricole (peste

70%).

Analiza sectorului agricol la nivel de județ pune în evidență existența a două realități contrastante:

- pe de o parte, marea majoritate a exploatațiilor agricole sunt de mici dimensiuni și sunt necorespunzător echipate. Ele se focalizează pe o agricultură de subzistență, cu un impact multiplicator redus asupra sectorului în ansamblul său;
- pe de altă parte, începem să asistăm și la un proces de transformare a agriculturii dintr-un sector familial într-o afacere gestionată de entități economice în căutare de profit. Unele dintre aceste exploatații au un succes deosebit, bazat pe investiții semnificative în baza materială și în achiziția de noi parcele. Astfel, unele exploatații ajung la dimensiuni de peste 100 ha - favorizând o tendință de concentrare a proprietății agricole, cu potențiale efecte benefice asupra gradului său de înzestrare, asupra producției la hectar și performanțelor financiare obținute din exploatarea suprafeței deținute.

II.1.1.3. Zootehnia

Zootehnia nu este la fel de bine reprezentată în Vaslui ca și cultivarea plantelor, județul ocupând, de regulă, ultimele locuri pe plan regional, atât în ceea ce privește numărul de exploatații agricole care cresc animale, cât și în ceea ce privește mărimea efectivelor acestora. Astfel, conform datelor din Ancheta structurală în agricultură, județul se bucură de o poziție competitivă pe plan regional în doar două ramuri ale zootehniei:

- Creșterea păsărilor - realizată în ferme specializate de mari dimensiuni. Focalizarea pe creșterea păsărilor este o opțiune convergentă cu specializarea județului pe cultivarea cerealelor pentru boabe, de unde poate proveni cel puțin o parte din nutrețurile necesare.
- Creșterea albinelor - realizată în exploatații agricole fără personalitate juridică.

Principalii agenți economici

Conform datelor disponibile pe site-ul Ministerului Agriculturii, în județul Vaslui existau în septembrie 2019 următoarele grupuri de producători recunoscute oficial:

- Cooperativa agricolă Șase spice - Comuna Ștefan cel Mare;
- SC Prod-Ovo Grup S.A. - comuna Lipovăț - cu fermele A&A Farms și Morandicom;

Lor li se alătură o serie de alte firme importante, activând în domeniul agriculturii și industriei alimentare, situate pe poziții fruntașe în județ din punct de vedere al cifrei de afaceri, profitului sau/și al numărului de angajați - dintre care amintim (fără ca lista să fie exhaustivă):

- SC Vanbet SRL - societatea deține în județul Vaslui 7 ferme pui de carne, 2 ferme găini ouă consum, 2 ferme găini reproducție rasă grea, 1 abator, 1 stație de incubatie, 1 fermă de capre, 1 fabrică specializată pe lapte de capră, 1 fabrică de nutrețuri combinate - la care se adaugă alte investiții situate în județele Galați și Iași;
- Grupul de firme Safir - care deține 4 ferme de pui, 1 abator de păsări, 1 fabrică de nutrețuri proteice, 1 fabrică de nutrețuri combinate și 1 fabrică de preparate și semipreparate;
- SC Plant-agro SRL - oferind întreg spectrul de activități agricole, de la asigurarea imputurilor, asistență tehnică de specialitate, până la valorificarea recoltei¹⁹;
- SC Cleopatra Center SRL - importator și distribuitor de produse alimentare, inclusiv printr-un lanț propriu de magazine;
- SC Vascar SA - producător de mezeluri, pateuri, conserve și mâncăruri la cutie, cu distribuție națională;
- SC Ilvas SA - firmă specializată în prelucrarea și comercializarea laptelui și a produselor lactate;
- SC Austria Juice Romania SRL - companie multinațională austriacă, specializată în producția de concentrate și arome pentru sucuri, având o fabrică și în Vaslui;
- SC Pescom SRL - firmă specializată în vânzarea și procesarea peștelui;
- SC Hersones-Agro SRL - firmă specializată în producția și comercializarea de produse din sticlă (industrială și manufactură), dar și producția și distribuția de produse eco din Republica Moldova (conserve și vin).

Am ales să prezentăm aceste companii împreună, deoarece un model de afaceri foarte popular în zonă este cel al companiilor integrate pe verticală - de regulă, companii care au

început cu activități în agricultură, dezvoltând, apoi, activități de procesare și distribuție, cu care liceul nostru are încheiate parteneriate și solicitări de clase pentru ÎPT sau liceu tehnologic.

II.1.1.4. Turismul

Formele de turism practicabile în județul Vaslui sunt: cultural-religios, științific, rural, cinegetic, balneo-terapeutic, ecologic și de agrement. În sprijinul dezvoltării formelor de turism posibile a fi practicate pe teritoriul județului Vaslui au fost înființate agenții de turism al căror rol este de organizare și comercializare a serviciilor turistice, unități cu funcțiuni de primire turistică și structuri de alimentație publică.

Conform Ministerului Turismului, la nivelul județului Vaslui sunt înregistrate 17 agenții de turism cu licență și 43 unități de cazare. Cele 17 agenții de turism sunt distribuite astfel: Vaslui (10 agenții), Bârlad (6 agenții turism) și Huși (o agenție de turism).

La nivelul Județului Vaslui funcționează, conform datelor la zi afișate pe site-ul Ministerului Turismului, un total de 36 de unități de cazare, dintre care 4 unități cu camere de închiriat, un hostel, șase hoteluri de 2-3 stele, cinci moteluri, 29 de pensiuni turistice și agroturistice (doar una având 4 flori) și un popas turistic.

În 2019, capacitatea de cazare turistică existentă a județului Vaslui însuma 907 locuri de cazare (față de 773 în 2010), dintre care 443 în hoteluri, 44 în hosteluri, 50 în tabere de elevi, 236 în pensiuni turistice și agroturistice.

Principalele concluzii desprinse din analiza mediului economic:

- În perioada 2013-2016 PIB la nivelul județului a reluat procesul de creștere și, exceptând anul 2014, are o creștere, reală și prognozată, medie comparativ cu celelalte județe din regiune. Astfel, începând cu anul 2016 se estimează o creștere medie a PIB de 4,3% pe an, până în 2020.
- Evoluția PIBR în regiunea Nord-Est, pe sectoare economice, în anul 2015 și prognozată pentru perioada 2016-2019 este în creștere cu accent pe construcții și industrie. În perioada următoare se estimează o stagnare la nivelul serviciilor și o scădere la nivelul sectorului agricultură.
- Sectoarele economice cu ponderea cea mai mare în PIBR în anul 2015 au fost construcțiile și serviciile, iar din anul 2016 cu prognoză 2019 se estimează construcțiile și industria urmate de servicii și agricultură
- Ponderea cea mai mare în numărul unităților economice active, la nivelul județului Vaslui, o au întreprinderile mici și mijlocii, 99,59% în timp ce doar 0,4% sunt întreprinderi mari cu un număr de angajați de 250 și peste.
- Ponderea cea mai mare în numărul unităților economice, la nivelul județului Vaslui, o dețin micro-întreprinderile. Ele reprezintă (87,43%% din numărul total de unități economice.
- Structura unităților locale active, pe activități, în anul 2015, reflectă o concentrare a agenților economici în sectorul comerțului (40,9%). Urmează ”industria” cu 12,02%, pe ultimul loc se situează sectorul Hoteluri și restaurante cu 4,06%.
- La nivelul cifrei de afaceri, ponderea cea mai mare o are „Comerțul” cu 51,16%, fiind urmat de industrie cu 25,86%. Regiunea Nord-Est a beneficiat de cele mai puține investiții străine directe în anul 2015, doar 2,6% din valoarea investițiilor străine directe la nivel național
- Agricultura reprezintă domeniul economic cu potențialul cel mai mare de dezvoltare la nivelul județului Vaslui. Peste 75% din suprafața totală a județului este suprafață agricolă.

Recomandări pentru învățământul profesional de stat cu durată de 3 ani:

- Corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională: industrie, construcții, servicii, agricultură;
- Creșterea ofertei pentru calificări din domeniul construcțiilor, agricultură și industrie care este în trend ascendent la nivel regional și național;
- Valorificarea resursei naturale dominate: terenul agricol, prin dezvoltarea sectorului agricol care va angrena și alte sectoare în procesul de dezvoltare;
- Stimularea agenților economici pentru susținerea învățământului dual;

- Realizarea de campanii pentru promovarea învățământului profesional și tehnic în rândul tinerilor și familiilor acestora.

Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale și regionale. Pornind de la necesitatea tot mai accentuată de a se deschide spre societate, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui consideră Planul de Acțiune al Școlii ca fiind elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea acestei unități de învățământ.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii a fost conceput pe sisteme de investigare a situațiilor concrete ale Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui și în concordanță cu datele și recomandările din P.R.A.I., Regiunea Nord - Est și P.L.A.I. Vaslui. El vizează situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung (2020 - 2025) a școlii.

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor.

II.1.2. Analiza demografică

Conform paginii electronice a Institutului Național de Statistică/ Direcției Județene de Statistică Vaslui, **populația după domiciliu totală** a județului Vaslui, la 1 iulie 2020, era de 499807 locuitori (date provizorii), reprezentând cca **12,5 %** din cea înregistrată la **nivelul regiunii Nord Est**. În figura de mai jos se observă evoluția numărului locuitorilor, din 1992 până în anul 2020. Datele trebuie *privite* cu prudență și citite în următoarea cheie. Primele trei coloane reprezintă tot atâtea recensăminte, iar la recensământ s-a urmărit populația stabilă (rezidentă); următoarele coloane reprezintă populația după domiciliu, la 1 iulie (cea aflată în bazele de date). Aceasta din urmă este puternic afectată de fenomenul migrației internaționale: pe de o parte, numărul persoanelor plecate nu este cunoscut cu precizie, iar pe de altă parte sunt numeroși cetățeni din Republica Moldova cu acte de *vasluieni*, dar care cel mai probabil pleacă în U.E.

Populația județului la 1 iulie 2016, conform datelor furnizate de *Institutului Național de Statistică*, era de 478.513 de locuitori, reprezentând 12,22 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est (3.915.607 loc.). În figura de mai jos se observă evoluția descrescătoare a numărului locuitorilor, la data de 1 iulie, din 1992 până în anul 2011. Conform recensământului din 2011, județul Vaslui avea o populație de 395.499 de locuitori și era de așteptat ca în următorii ani să se înregistreze o scădere lentă a populației ca urmare a sporului natural negativ. Contrar așteptărilor, începând cu anul 2011, populația județului se află pe un trend ascendent, înregistrând o creștere de cca. 82.000 de persoane față de ultimul recensământ. Această creștere este pusă pe seama soldului migratoriu extern, care a avut valori pozitive în acest interval (în anul 2013 s-au înregistrat 5439 de imigranți și 298 de emigranți).

Populația totală a județului Vaslui

Județul Vaslui	Anul							
	1992	2002	2011	2016	2017	2018	2019	2020
Populație totală	461374	455049	395499	476406	483551	488863	493234	499807

*pentru primii trei ani (1992, 2002 și 2011) datele sunt de la recensământ.

În județul Vaslui, mișcarea naturală a populației rămâne caracterizată de numărul net superior al deceselor față de cel al nașcuților vii, iar în ultimii ani înregistrează, în mod constant, valori tot mai mari și negative. Aceasta, duce inevitabil, la îmbătrânirea populației județului, cu impact negativ în mai toate sferele economico-sociale (sănătate, învățământ, piața forței de muncă).

În ultimii ani, sporul natural a avut o evoluție oscilantă, iar începând cu anul 2008 înregistrează, în mod constant (excepție face anul 2006), doar valori negative. Aceasta duce, inevitabil, la îmbătrânirea populației județului, ceea ce are un impact negativ în mai toate sferele economico-sociale, dar și în evoluția populației școlare.

Tabel cu evoluția sporului natural

Județul Vaslui	Anul											
	2006	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2016	2017	2018	2019	2020
Sporul natural	500	-50	-253	-1300	-920	-957	-192	-1589	-800	-700	-981	-2101

Distribuția populației pe medii de rezidență

Populația județului locuiește în 5 centre urbane (3 municipii și 2 orașe, cel mai nou, declarat în anul 2003, fiind orașul Murgeni) și 81 comune. Numărul total al satelor din județ este 449. Ponderea populației urbane a înregistrat în intervalul de timp 1992-2002-2011, (între recensămintele populației), o descreștere de la 43.50% la 39,3% (în anul 2002), respectiv 38.70% în anul 2011, datorită migrației ce a avut loc spre zona rurală, efect al procesului de dezindustrializare din această perioadă și al emigrării.

La nivel regional, conform recensământului din anul 2011, Vaslui este județul cu cea mai mare pondere a populației rurale, 61,3%, situație care indică o productivitate a muncii îngrijorător de mică.

Județul Vaslui	Anul							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020
Populație totală	473170	471692	469659	467012	467238	469119	476406	478513
Populație urbană	201015	200500	200002	199067	200294	203880	212780	217080
Grad urbanizare	42,48 %	42,50 %	42,58 %	42,62 %	42,86 %	43,46 %	44,66 %	45,37 %

Structura populației pe grupe de vârstă poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică marcat, în principal, de scăderea natalității, cu efecte în scăderea accentuată a populației tinere (15-24 ani), de la 14,22% în 2008 la 12,71% în 2015.

Pentru învățământul profesional și tehnic prezintă interes populația pe grupa de vârstă 15 - 24 ani. La nivelul județului Vaslui se constată o evoluție fluctuantă, iar *intrările* din Republica Moldova au desigur, rolul lor.

Grupele de vârstă 15-19 ani și 20-24 ani, la 1 ianuarie 2019:

Județul Vaslui		Anul					
		2011	2012	2013	2016	2018	2020
Total populație		395499	466931	472987	482372	491640	495779
Grupa de vârstă	15-19	24739	28871	29694	30968	31618	31121
	20- 24	21563	36270	32644	30105	30457	31460
Pondere grupă	15-19	6,25	6,18	6,28	6,42	6,43	6,28
	20- 24	5,45	7,77	6,90	6,24	6,19	6,35

Structura pe grupe de vârstă reflectă o tendință de îmbătrânire demografică manifestată prin creșterea populației adulte și vârstnice în detrimentul populației tinere. Tendința de îmbătrânire a populației este accentuată și de creșterea constantă a duratei medii de viață, valorile din 2015 (71,09 ani la bărbați și 78,52 ani la femei) fiind superioare celor din anul 2006, atât pe total, cât și pe sexe. Femeile au o durată medie a vieții mai mare cu 7,4 ani decât bărbații. Implicațiile economice care apar, provin mai ales din creșterea numărului de pensionari și scăderea forței de muncă. În viitorul apropiat, se va înregistra atât o accentuare a îmbătrânirii demografice dar și un deficit de forță de muncă, deoarece rata de înlocuire a forței de muncă are o valoare de 634,4‰ (1.000 de persoane ce vor părăsi câmpul muncii datorită vârstei vor fi înlocuite de aproximativ 635 de tineri).

Elevii care părăsesc sistemul de educație/formare sunt majoritar din mediul rural, având ca factor favorizant veniturile reduse pe membru de familie. Totuși, o scădere mare se constată la **grupa de vârstă 20-24 ani**: cu 13,0% față de anul 2012.

II.2. Proiecții demografice

Evoluția populației școlare din România, în ultimii ani a fost influențată direct de scăderea numerică a populației totale. An de an, generațiile de elevi s-au diminuat. S-a înregistrat, de asemenea, un puternic absenteism al copiilor de la școală, rate mici de promovare a examenelor de capacitate și de înscriere la liceu.

Rezultatele proiectării populației școlare oferă o imagine asupra evoluției viitoare a numărului și structurii acestei categorii de populație, pe grupe de vârstă și sexe.

În cele ce urmează, prezentăm date privind evoluția prognozată a populației de vârstă școlară, grupele de vârstă 15-18 și 19-23 ani, în anul 2030.

Județ/Regiune	15 – 23 ani		15 – 18 ani		19 – 23 ani	
	2014-2015	2030	2014-2015	2030	2014-2015	2030
Vaslui	18853	12741 (67,6%)	15917	10115 (63,5%)	2936	2626 (89,4%)
Regiunea N-E	228545	187039 (81,8 %)	130590	101325 (90,5 %)	97955	85714 (87,5 %)

Sursa : INS- Proiectarea populației școlare din România, ediția 2016.

Urmărind ponderea se observă că grupa de vârstă 19-23 ani se diminuează accentuat (cu peste 10,0% în județul Vaslui), semn că pe piața muncii se va manifesta o presiune deosebită, cu impact și asupra fondului de pensii. Această tendință se manifesta și la nivelul regiunii nord-est și la nivelul județului Vaslui.

Concluzii:

1. Proportie ridicată a populației care trăiește în mediul rural (61.3% la ultimul recensământ);
2. Populația din categoria de vârstă 15 -19 ani , 20-24 ani trăiește predominant în mediul rural;
3. În județul Vaslui nu se mai înregistrează valori pozitive ale sporului natural;
4. Rata de substituție este supraunitară (1.14), cea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
5. La nivel județean, până în anul 2030 se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-18 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) cu 36,5% și la grupa de vârstă 19-23 de ani cu 10,6% ;
6. Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-23 ani va descrește până în anul 2030 cu aproximativ 18% la nivel regional, dar mult mai sever în județul Vaslui.

Implicatii pentru ÎPT:

- Adaptarea Planurilor de învățământ la scăderea populației școlare;
- Adaptarea rețelei la structura populației pe medii de rezidență sau analizarea soluțiilor

pentru a cuprinde toți potențialii elevi în sistem;

- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip „A doua șansă” „Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor specifice județului în privința locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări ce generează locuri de muncă.

II.2. Analiza nevoilor – Mediul intern. Autoevaluarea

II.2.1. Indicatorii educației oferită de școală

II.2.1.1. Indicatori de intrare

Numărul de elevi care revin unui cadru didactic, deși a crescut în ceea ce privește învățământul profesional, așa cum reiese din tabelul de mai jos, ale cărui date s-au obținut din anexa 2.1, rămâne încă mic în raport cu valorile medii obținute în regiune.

Tabelul 5 – Numărul de elevi per norma didactică

Nivel educație	2010 – 2011	2011 – 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Liceal	12,59	14,92	14,82	14,38	12,35	13,91	12,53	15,17	14,27
Profesional – an de completare / stagii de pregătire practică	15,07	21,79	18,38	20,32	18,19	14,30	15,72	12,69	12,98
Postliceal	-	-	-	-	-	10,36	10,34	-	

Resurse umane

a) Personalul școlii

Încadrarea școlii cuprinde în 2026 – 2027, 60,47 norme didactice, 67 cadre didactice din care 43 sunt acoperite cu personal cu studii corespunzătoare postului. În categoria personal didactic auxiliar școlar are 15 angajați, iar personal administrativ sunt 24 angajați. În statul de funcții pentru anul școlar 2026-2027 sunt cuprinse 43 norme pentru personalul didactic de predare titular și două norme de consilier, 16 angajate pe perioadă determinată, 1 persoană asociat.

În categoria personalului didactic de predare calificat, ponderea o deține cel cu gradul I, care întrunește un procent de 63,38 % (incluzând cei patru doctori care au gradul I echivalat).

Tabelul 1 – Distribuția normelor pe grade didactice

Categorie de personal didactic de predare	Doctor	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat
Cadre didactice	4	45	5	9	10	2
Pondere (%) din total norme ocupate de personal	5,63%	63,38 %	7,04%	12,67%	14,09%	2,82%

În categoria personal didactic auxiliar, în statul de funcții sunt aprobate 17 posturi, ocupate 17.

Tabelul 2 – Categori de personal didactic auxiliar și gradul de ocupare a posturilor

Denumire post	Număr posturi	Posturi ocupate
Secretar șef	1	1
Secretar	2	2

Bibliotecar	1	1
Laborant	2	2
Pedagog	3	3
Informatician	2	2
Administrator financiar	2	2
Administrator de patrimoniu	1	1
Tehnician	1	1
Contabil șef	1	1
Supraveghetor noapte	1	1

Tabelul 3 – Categoriile de personal nedidactic și gradul de ocupare a posturilor

Denumire post	Număr posturi	Posturi ocupate	Posturi vacante
Îngrijitor	7	7	0
Muncitor calificat întreținere	4	4	0
Fochist	4	4	0
Paznic	5	5	0
Bucătar	3	3	0
Spălătoreasă	1	1	0

b) Elevii

În anul școlar 2026-2027, în liceu funcționează un număr de 38 clase - 24, învățământ liceal și 14 învățământ profesional, având înscriși în luna septembrie un număr de 886 elevi, dintre care 584 înscriși în învățământul liceal repartizați pe filiere, profiluri și specializări/calificări și 302 la învățământ profesional. Majoritatea elevilor școlii provin din alte localități decât cea în care este situată școala, ceea ce presupune ca aceștia să facă naveta zilnic, dacă localitatea se află în apropierea municipiului Vaslui, să apeleze la serviciile internatului, ale cărui locuri de cazare sunt insuficiente pentru a acoperi cererea, astfel că se văd nevoiți să adopte soluția unei gazde în oraș.

Programul școlii este organizat în două schimburi, de la 8,00 la 13,50 și de la 14,00 la 19,30, cu pauze de 10 minute în schimbul a.m. și de 5 minute p.m.

Resurse materiale

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” este situat la periferia municipiului Vaslui, pe strada Castanilor, nr. 6. Are în administrare 9 clădiri, dintre care 7 sunt destinate procesului instructiv-educativ, una are amplasate două dintre centralele termice care asigură confortul termic, cantina și poarta. Descrierea clădirilor exploatate de școală se poate analiza în **anexa 2.2.**

Clădirea principală a școlii a fost consolidată și dotată cu mobilier școlar cu fonduri de la Banca Mondială în perioada 1999 – 2001. Cu această ocazie a fost dotată cu sistem de iluminare pentru situații de urgență. Ulterior, cu fonduri de la Consiliul Local s-a schimbat tâmplăria din lemn cu tâmplărie PVC cu geam termopan. În anul școlar 2010-2011, mobilierul din cele 14 săli de clasă din clădirea principală a fost recondiționat, lucrări care au constat în păstrarea scheletului metalic și înlocuirea blaturilor din pal furniruit.

Corpul de clădire C a fost consolidat, izolat cu termosistem și dotat cu materiale didactice specifice formării profesionale în domeniul construcțiilor prin proiectul Phare TVET 2004 – 2006. În această clădire au fost amenajate două săli de clasă pentru pregătire remedială din cadrul proiectului ROSE.

Corpul de clădire B a fost izolat cu termosistem, dotat cu alarmă de avertizare la incendiu, mobilierul din cele 9 săli de clasă a fost recondiționat, lucrări care au constat în păstrarea scheletului metalic și înlocuirea blaturilor din pal furniruit. Lucrări de renovare au fost efectuate la următoarele spații: bibliotecă, arhivă și spălătorie.

Tot în cadrul proiectului Phare TVET 2004 – 2006 a fost construit corpul de clădire D, dotat cu utilaje și materiale necesare instruirii teoretice și profesionale în domeniul industriei alimentare. Din păcate, proiectul construcției nu a ținut cont de destinația clădirii, ceea ce a condus la obținerea unor spații ineficiente. Utilizarea clădirii în scopul pentru care a

fost construită a necesitat modificări și redimensionări. Proiectul nu prevedea fonduri pentru mobilier specific unui laborator de industrie alimentară ceea ce a impus, pentru ca spațiile să poată fi utilizate în scopul proiectat, achiziționarea din fonduri proprii a mobilierului specific laboratoarelor și lucrări de amenajare a unui atelier de panificație în corpul ”Ateliere”, având un perete comun cu corpul D, fiind prevăzut cu intrare din holul clădirii nou construite.

Clădirile aflate în administrarea școlii cuprind 29 săli de clasă, 10 laboratoare (biologie-1, chimie-1, fizică-1, informatică-3, construcții-1, industrie alimentară-2, un cabinet fonic, 9 ateliere (instalații -1, estetică -3, alimentație publică - 2, industrie alimentară - 2, construcții -2, gastronomie - 1), amfiteatru, sală de conferințe, o bibliotecă prevăzută cu sală de lectură, sală de sport inaugurată în toamna anului 2009, construită cu fonduri de la bugetul local, fiind prevăzută cu teren de volei, handbal, baschet și fotbal și cu tribună de 100 locuri și un teren cu gazon sintetic prevăzut cu instalație de nocturnă, inaugurat în septembrie 2018.

Cantina liceului a suferit lucrări de modernizare în anul școlar 2007 – 2008 care au transformat-o într-un mini-restaurant, cu numeroase solicitări de închiriere pentru sărbătorirea unor evenimente. În anul școlar 2010-2011, cu sprijinul Consiliului Local, blocul alimentar fost dotat cu mobilier de inox, răspunzând astfel exigențelor impuse de DSP Vaslui la controalele efectuate. În luna septembrie anului 2011, blocul alimentar a fost dotat și cu două frigidere, unul destinat păstrării produselor alimentare și celălalt păstrării probelor alimentare. Sala de mese este folosită pentru a asigura masa unui număr de 90 elevi/serie.

Școala dispune de internat cu 11 camere destinate fetelor și 10 băieților, oferind posibilitatea de cazare a unui număr de 145 elevi, utilizat în proporție de 100% pentru elevii școlii. Clădirea internatului are o vechime de peste 30 de ani și necesită reparații capitale. Grupurile și instalațiile sanitare sunt uzate și depășite, instalația de încălzire de proastă calitate și necalibrată. După 2004, când școala s-a implicat în proiecte de cooperare europeană și a fost nevoită să găzduiască partenerii din țări vest-europene (Danemarca, Franța, Marea Britanie), cu sprijinul Consiliului Local s-au realizat lucrări de modernizare în 16 dintre camere și la grupurile sanitare. Tot cu fonduri de la bugetul local s-a schimbat tâmplăria tuturor spațiilor din această clădire, fiind înlocuită cea de lemn cu PVC sau aluminiu și sticlă termopan, s-a placat cu gresie casa scării. În perioada 2014-2018 s-a înlocuit parchetul în 8 camere cu fonduri de la bugetul local și în 10 camere cu fonduri proprii și s-a dotat clădirea internatului cu sistem de iluminare în caz de urgență. În anul școlar 2015-2016, din fonduri proprii s-au înlocuit un număr de 32 paturi cu schelet metalic și picioare rabatabile cu unele din lemn masiv realizate de un producător local și s-a achiziționat un număr de 50 de saltele relaxa. Spălătoria internatului funcționează cu o mașină de spălat industrială nouă cu uscător, în concordanță cu cerințele de igienă în vigoare.

Confortul termic este asigurat de centrale proprii pe gaz, școala dispunând de trei centrale, una care deservește corpurile A, B și C, una pentru corpul D și una pentru sala de sport. Cancelaria unității, sala de mese a cantinei, contabilitatea, laboratoarele de informatică sunt dotate cu instalații de aer condiționat.

Pentru a spori siguranța și securitatea elevilor și personalului școlii, în anul școlar 2010-2011 s-au dotat cu camere de supraveghere clădirea internatului cu fonduri proprii și clădirea principală cu fonduri de la bugetul local. În același scop, între anii 2012-2016 s-au montat camere de supraveghere în corpul C, în sala de sport și în curtea interioară a școlii.

Unitatea este conectată la Internet prin serviciile RDS și prin intermediul unor sisteme wireless, are toate serviciile auxiliare informatizate, dispune de telefon, fax, copiatoare. Situația dotării cu mijloace informatizate este descrisă în **anexa 2.3**.

În școală funcționează un cabinet de asistență medicală care asigură asistența permanentă preventivă cu două cadre medii sanitare și medic școlar pediatru dar și de cabinet de asistență psihopedagogică.

Școala dispune de serviciu propriu de contabilitate care menține o evidență strictă a fondurilor intrate și ieșite din conturile școlii, dând dovadă de competență în execuția bugetară pentru anul 2024, 2025.

Tabel 4 – Repartiția fondurilor de la bugetul de stat în anul 2019, 2020

Execuție bugetară	An 2018	An 2019	An 2020
Cheltuieli de personal	6 983 443	8 084 790	7 877 675
Bunuri și servicii	1 306 458	1 460 754	888 984
Ajutoare sociale	411 459	410 160	250 833
Burse	1 220 280	1 470 534	1 367 514
Investiții	102 934	31 000	0
TOTAL	10 024 574	11 457 238	10 385 006

II.2.1.2. Indicatori de proces

Asigurarea calității

Misiunea C.E.A.C. este de a efectua evaluarea internă a calității educației oferite de instituția de învățământ preuniversitar Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui cu scopul de:

- a) *a măsura* capacitatea organizației furnizoare de educație de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate, prin activități de evaluare internă;
- b) *a asigura* producerea și diseminarea informațiilor sistematice beneficiarilor direcți și indirecti ai programelor de studiu la nivelul învățământului preuniversitar, informații coerente și credibile, public accesibile despre calitatea educației în Grupul Școlar Industrial „Ion Mincu” Vaslui;
- c) *a contribui* la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar;
- d) *a răspunde* cerințelor A.R.A.C.I.P. propuse de M.E.C. privind politicile și strategiile de permanentă ameliorare a calității învățământului preuniversitar.

CEAC 2025 -2026 are următoarea componență:

- Robu Maria, coordonator
- Butnaru Livia, reprezentant al corpului profesoral, secretar,
- Popa Daniela, reprezentant al corpului profesoral,
- Grigoraș Gabriela, reprezentant al corpului profesoral,
- Bălțăteanu Daniela, reprezentant al sindicatului,
- Ogrinji Vasile, reprezentant al părinților,
- Supleant – Trifan Liiana, reprezentant al Consiliului Local al Municipiului Vaslui,
- Hosofschii Angel, reprezentant al agenților economici.

Comisia se întrunește în ședință lunară, conform graficului, respectiv în ședință extraordinară, ori de câte ori este cazul, la cererea președintelui C.E.A.C. sau a două treimi din numărul membrilor săi. Ședințele ordinare ale C.E.A.C. sunt statutar constituite în cazul întrunirii a cel puțin două treimi din totalul membrilor.

În îndeplinirea atribuțiilor sale C.E.A.C. adoptă hotărâri prin votul a două treimi din nr. membrilor săi prezenți. Hotărârile C.E.A.C. se fac publice pe site-ul liceului și se afișează în locurile din instituție special amenajate.

C.E.A.C. îndeplinește următoarele atribuții principale:

- a) analizează și aprobă proiectul de strategie instituțională, în conformitate cu prevederile legale;
- b) evaluează modul de aplicare a standardelor, standardelor de referință, indicatorilor de performanță, pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, în conformitate cu notele de probleme transmise de evaluatorii externi;
- c) aplică și respectă metodologia de evaluare instituțională a organizațiilor furnizoare de educație;
- d) membrii C.E.A.C. respectă Codul de etică profesională în evaluare;
- e) întocmește și publică rapoartele de evaluare internă a calității;
- f) aplică manualele de evaluare internă a calității;
- g) își îndrumă activitatea bazându-se pe ghidurile de bune practici publicate pe situl A.R.A.C.I.P.;

- h) aduce la îndeplinire propunerile venite din partea: I.S.J. Vaslui, M.E.C. sau/și A.R.A.C.I.P. măsurile de asigurare și îmbunătățire a calității în învățământul preuniversitar.

Planul operațional al CEAC pentru anul școlar 2021-2022 (vezi **anexa 2.4**) stabilește atingerea următoarelor obiective:

- I. Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii (cadre didactice, personal didactic-auxiliar, și nedidactic, elevi, părinți, agenți economici etc.)
- II. Modernizarea actului de predare – învățare – evaluare
- III. Monitorizarea și autoevaluarea calității și a serviciilor educaționale

Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Serviciile de consiliere a carierei în cadrul liceului și-au propus sprijinirea elevilor în alegerea traseului educațional, pentru a-i ajuta în atingerea succesului personal și profesional. La realizarea acestui obiectiv au contribuit toate activitățile și proiectele efectuate de către profesorii, diriginții, consilierii școlari și consilierul educativ din unitatea noastră. Un plus de eficiență și valoare a venit din colaborarea cu diferite instituții din comunitate, și anume: *Agentia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Poliția de proximitate, facultăți din centrul universitar Iași.*

Activitățile de consiliere și orientare în carieră au avut ca punct de plecare teme precum: *autocunoaștere și dezvoltare personală, relații interpersonale, rezolvare de probleme, dezvoltare emoțională.* Pentru identificarea profilului psihovocațional al elevilor s-au aplicat o serie de chestionare și teste specifice, dintre care enumerăm: *Chestionar de evaluare a intereselor (CEI), Chestionar de interese profesionale Holland, Test de carieră – Dream Foundation, Inventarul orientărilor privind cariera, Interoptions, Bariera de Teste Psihologice de Aptitudini Cognitive BTPAC;*

Prelucrarea *Metodologiei de continuare a studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu* în rândul claselor a X-a și prezentarea ofertei de calificări și specializări în care școala este acreditată pentru ciclul superior al liceului au constituit o prioritate în ceea ce privește consilierea și orientarea în carieră pentru unitatea noastră școlară.

O altă temă abordată a fost „Cum mă pregătesc pentru angajare?”. Cu ajutorul unor chestionare și activități de consiliere, elevii și-au propus obiective personale pe termen scurt și lung, și-au întocmit un plan de carieră. De asemenea au fost îndrumați și ajutați să-și realizeze un portofoliu personal ce conține: „Scrisoarea de intenție”, „Curriculum vitae”, diplome și certificate care atestă competențele dobândite, premii la concursuri și activități de voluntariat.

Au urmat activități precum:

- „Să ne informăm” – consultarea paginii web a instituțiilor de învățământ superior de stat și private pentru a obține informații despre admitere, specializări, durată studii, taxe, broșuri ale unor universități, ziare și reviste;
- „Să cunoaștem sursele de informare” – explorarea pieței muncii în vederea cunoașterii caracteristicilor și tendințelor, prin consultarea *Serviciului de mediere a forței de muncă la nivel național SEMM*, serviciilor de mediere și plasare în muncă oferite de companii private: eJobs.ro, JobsResurseUmane.Ro, Myjob, Bursa muncii;
- „Planul meu de viață” – elevii s-au familiarizat cu ideea căutării active a unui loc de muncă. Au consultat clasificarea ocupațiilor din România (COR) și din Uniunea Europeană (ESCO), iar apoi au fost ajutați să cunoască etapele orientării carierei. Li s-a atras atenția asupra riscurilor muncii la negru;
- vizite de documentare sau prezentări realizate în școală referitoare la oferta academică pentru anul universitar următor la facultăți din centrul universitar Iași.

Un aport important în consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor și-au adus Proiectul privind învățământul secundar (ROSE) / Schema de granturi pentru licee și Proiectul de mobilitate pentru elevi Erasmus plus K1 Mobility ”Building Bridges between Education and Employment”, ce se derulează în prezent în liceu.

Proiectul privind învățământul secundar (ROSE) își propune îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor în vederea integrării cu succes în viața socială și profesională. În proiect, pe lângă activitățile remediale și cele de consiliere psihologică, au fost prevăzute și activități de consiliere în orientarea carierei. Consilierii au lucrat cu 5 grupe de câte 20 de elevi de la clasele a XI-a și a XII-a, susținând câte o ședință de 2 ore la două luni. Ei au realizat o analiză a alegerilor elevilor privind orientarea carierei, a tipului de personalitate în interesul vocațional, a abilităților cognitive. Au proiectat și desfășurat activități de consiliere vocațională în acord cu analiza, au elaborat activități legate de stilul de viață dorit, un plan de carieră, analiza SWOT, calitățile job-ului ”ideal”, calitățile angajatorului și cele ale angajatului. Aceștia au sprijinit elevii în întocmirea de instrumente de autoevaluare, au analizat stilurile de leadership și comunicarea pe verticală și orizontală la locul de muncă.

O activitate extracurriculară prevăzută în proiect, intitulată „Povești adevărate”, a oferit elevilor ocazia de a se întâlni cu membri din comunitatea locală, ale căror experiențe de viață pot constitui lecții pentru ei. Ascultând oameni de succes sau adulți care au înregistrat eșec profesional, elevii au putut conștientiza importanța perseverenței în depășirea obstacolelor și necesitatea finalizării studiilor. Activitatea s-a desfășurat în sala de conferințe a Centrului de Afaceri Vaslui.

Scopul Proiectului de mobilitate pentru elevi Erasmus plus K1 Mobility ”Building Bridges between Education and Employment” este facilitarea tranziției ”școală – locul de muncă” și creșterea șanselor de integrare a absolvenților de la domeniile *Turism și alimentație publică* și *Estetica și igiena corpului uman* pe piața europeană a muncii, ca urmare a îmbunătățirii competențelor personale și profesionale în timpul stagiilor de practică la agenți economici de profil. Proiectul finanțează mobilitatea unui număr de 50 de elevi de la clasele a X-a și a XI-a în Cipru și Italia pentru a efectua practica comasată de 3 săptămâni, creând noi oportunități de angajare care să promoveze egalitatea de șanse și dezvoltarea competențelor antreprenoriale în context internațional.

În vederea sprijinirii elevilor în alegerea traseului profesional cel mai indicat pentru a asigura succesul personal, diriginții claselor, consilierul educativ și consilierii psihopedagogici din școală, sprijiniți de reprezentanți ai unor instituții din comunitate (Poliția de proximitate, Protecția copilului) au colaborat în planificarea și desfășurarea unor activități, după cum urmează:

- Aplicarea de teste vocaționale: Chestionar de evaluare a intereselor (CEI), Chestionar de interese profesionale Holland, Test de carieră – Dream Foundation, Inventarul orientărilor privind cariera, Interoptions, Bariera de Teste Psihologice de Aptitudini Cognitive BTPAC;
- Completarea de documente de marketing personal – „Scrisoare de intenție”, „Curriculum vitae”;
- „Să ne informăm” – consultarea paginii web a instituțiilor de învățământ superior de stat și private pentru a obține informații despre admitere, specializări, durată studii, taxe, broșuri ale unor universități, ziare și reviste;
- „Să cunoaștem sursele de informare” – explorarea pieței muncii în vederea cunoașterii caracteristicilor și tendințelor, prin consultarea Serviciului de mediere a forței de muncă la nivel național SEMM, Serviciilor de mediere și plasare în muncă oferite de companii private: eJobs.ro, JobsResurseUmane.Ro, Myjob, Bursa muncii;
- Vizite de documentare sau prezentări realizate în școală referitoare la oferta academică pentru anul universitar următor la facultăți din centrul universitar Iași.

Activitatea diriginților și a consilierului educativ

Întreaga activitate din cadrul Liceului Tehnologic „Ion Mincu” a urmărit creșterea prestigiului școlii prin activități de calitate conforme cu planul de activitate stabilit, ținându-se seama și de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior.

Consiliul Școlar al Elevilor

Aspecte generale

Desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri :

- prima categorie – coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Școlar al Elevilor;
- a doua categorie – orele de consiliere și orientare școlară, activitățile extrașcolare;
- a treia categorie – activitățile din cadrul fiecărei comisii a tuturor disciplinelor studiate de elevi .

Detaliind prima categorie de demersuri educative, este important faptul ca pe parcursul întregului semestru s-a stimulat și valorizat potențialul elevilor prin îndrumarea și sprijinirea acestora în organizarea activităților în cadrul Consiliului Școlar al Elevilor– alegeri, departamente de lucru. De fiecare dată au fost rezolvate rapid, transparent și eficient conflictele apărute între elevi, și între elevi și cadrele didactice și nedidactice astfel încât formarea personalității elevilor să fie prioritară.

Detaliind a doua categorie de demersuri educative, este important faptul că pe parcursul întregului semestru temele adoptate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară au fost conform noilor programe. Toți diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orelor de consiliere conform noilor norme, au întocmit documentele specifice activității dirigintelui. În cadrul activităților desfășurate în semestrul I, au fost atinse obiectivele, în mare majoritate, pe care diriginții claselor și le-au stabilit la începutul anului școlar și fiecare diriginte a derulat activități și a făcut demersuri pentru:

- cunoașterea elevilor sub aspectul personalității (aptitudini, abilități, interese, pasiuni, temperament, caracter, aspirații și valori);
- cunoașterea modului de integrare în școală și a randamentului școlar;
- cunoașterea mediului socio-cultural de proveniență;
- motivarea elevilor pentru pregătirea la nivel corespunzător pentru susținerea examenelor finale;
- dezvoltarea capacității de autoinstruire și adaptare continuă la schimbările permanente și utilizarea optimă a resurselor personale de către fiecare elev.

Diriginții și-au ales ca repere:

- formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civile;
- formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;
- dezvoltarea armonioasă prin educație fizică și sport, educație pentru sănătate;
- realizarea idealului educațional, derivat din tradițiile umaniste, din valorile democrației, din aspirațiile societății românești, și păstrarea identității naționale;
- sporirea eficienței actului didactic prin cunoașterea și respectarea actelor normative;
- cunoașterea drepturilor copilului, respectarea ROI;
- optimizarea relației de comunicare elevi-profesori-părinți;
- stimularea creativității elevilor și valorificarea inteligențelor multiple;
- cunoașterea și valorificarea experienței pozitive a cadrelor didactice ;
- sporirea eficienței actului didactic prin cunoașterea și respectarea actelor normative;
- Cunoașterea efectivelor de elevi din punct de vedere al structurii etnice, nivelului educațional al familiei, apartenenței la grupuri vulnerabile, tipului de familie, domiciliului elevilor, mediei de intrare la liceu;
- Îmbunătățirea frecvenței și diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare, din cauza absențelor;
- Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea în Consiliul elevilor, cercuri pe obiecte.

- Responsabilizarea elevilor și dinamizarea Consiliului elevilor.
- Diversificarea activității extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.
- Colaborarea cu familia, cu instituții din comunitatea locală.
- Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean și național.

Comisiile diriginților au avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții, dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci și ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire multilaterală pentru viață, pentru integrarea în societate. Activitatea educativă a fiecărui diriginte a fost dominant subordonată satisfacerii nevoii fiecărui elev de a se simți integrat eficient în structura școlii și asigurării condițiilor care concură la formarea lor ca persoane autonome, responsabile și capabile să decidă asupra carierei viitoare.

A existat o comunicare bună între : profesorii fiecărui colectiv de elevi (împreună au stabilit notele la purtare sancțiunile aplicate anumitor elevi) ; între diriginți, între diriginți și celelalte cadre didactice, între cadrele didactice și părinți.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de psihopedagogul școlii, și-a adus aportul și comisiile diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului dar și condițiile de acordare a bursei și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate (Bani de liceu, Bursa profesională etc).

Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar, îmbunătățit substanțial în urma lucrărilor masive de reparații și a dotării cu centrală termică proprie.

Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrării sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții.

Diriginții claselor terminale au prelucrat metodologia examenului de Bacalaureat și au realizat o statistică cu opțiunile elevilor pentru proba la alegere.

Diriginții, alături de profesori, au îndrumat elevii claselor a X –a pentru a alege forma de învățământ pe care o vor urma mai departe.

Detaliind a treia categorie de demersuri educative, este important de amintit că elevii au fost implicați nu numai la orele de curs, ci și în alte categorii de activități :

- concursuri și olimpiade școlare;
- activități de cerc;
- lansare de reviste;
- excursii cu tematică;
- realizarea unui program de pregătire pentru examenul de Bacalaureat și îndrumarea elevilor spre materia unde ei pot obține note de reușită (este vorba despre proba la alegere).

Analiza SWOT a activității comisiilor diriginților

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• Existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare; • La începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al coordonatorului educativ, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor	• Orele de dirigenție sunt în afara orelor de curs, prima pentru schimbul II sau ultima oră pentru schimbul I, din program, de aceea frecvența la aceste ore poate fi redusă la colectivul de elevi cu mulți navetiști; • Orele de dirigenție uneori sunt pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării;

activități, Planificarea ședințelor cu părinții; • S-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul; • Seriozitatea cu care unii profesori diriginți abordează activitatea metodică; • Diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și semestriale la dirigenție; • Diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și temele de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinții; • Participanții la cursurile de formare locale/regionale/naționale au realizat activități educative cu elevii și au împărtășit din experiența lor și altor colegi din școală și comunitate; • Diriginții au găsit pentru clasa lor, cea mai optimă variantă orară de desfășurare la parametri calitativi înalți ora de dirigenție ; • Majoritatea diriginților au prelucrat ROFUIP actualizat și Regulamentului de Ordine Interioară a liceului la clasă; • Majoritatea diriginților au completat fișa de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc școlar, la nivel de clasă; • Majoritatea diriginților au păstrat o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează • Mare parte a diriginților au apelat la serviciile cabinetului de consiliere psihopedagogică, conștientizând astfel, importanța unei mai bune cunoașteri a elevului și problemelor acestuia; • Majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev – profesor; • Majoritatea diriginților s-au preocupat și implicat în cunoașterea stilurilor de învățare la clasă și promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă; • Diriginții au promovat programe de susținere a elevilor cu dificultăți de învățare, prin activități de învățare susținute de elevi pentru elevi; • S-a realizat o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar; la solicitarea elevului / dirigințelui, aceștia au beneficiat de consiliere	• Există la nivelul anumitor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care se manifestă vizibil în plan comportamental, și pot constitui sursă de conflict; • Există dificultăți de implementare unitară a procedurii de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (la nivelul fluxului informațional și de comunicare, în managementul completării documentației, în monitorizarea activităților educative de reabilitare); • Colaborare parțială dintre o parte din diriginți și pedagogul internatului pentru prevenirea și combaterea abaterilor disciplinare din cadrul căminului-internat; • Dificultăți de stopare a fenomenului de absentism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu; • Dificultăți, la anumite colective de elevi, de a păstra bunurile școlare în condiții optime; • Nu sunt transmise în timp util situațiile solicitate; • Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor; • Absenteismul și abandonul școlar în creștere, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen; • Posibilitatea redusă de implicare a elevilor, pentru participarea la unele activități extrașcolare datorită navetei, marea majoritate a acestora provenind din mediul rural; • Nu toate comisiile și-au realizat activitățile cuprinse în plan.
---	--

psihopedagogică.	
Oportunități	Amenințări
• Cadrul legal privitor la implementarea de programe/proiecte, care să promoveze valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice la nivel local/județean/regional/ național /european; • Posibilitatea accesării fondurilor nerambursabile din surse naționale sau care să sprijine financiar și logistic implementarea programelor și proiectelor la nivelul școlii ; • Parteneriate cu instituții de profil care să sprijine transferul de competențe, abilități, resurse, între cadre didactice și specialiști din mai multe domenii, cadrele didactice și beneficiarii interni și externi; • Disponibilitatea reprezentanților unor instituții din comunitatea locală de a desfășura activități educative pe diverse teme în care manifestă competență; • Sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor; • Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc, implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală; • Implicarea elevilor în proiecte/programme ceea ce conduce la sporirea motivației și la dezvoltarea unor atitudini care să promoveze valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice; • Participarea profesorilor la cursuri de formare care să furnizeze soluții pentru problemele cu care se confruntă școala: absenteism, abandon, insucces școlar, toleranță, infracționalitate; • Implicare mai bună a părinților în viața școlii.	• Faptul că mulți elevi sunt neșcolarizați face ca anumite colective de elevi să se desființeze sau să capete alte forme prin unirea mai multor clase, ceea ce duce la distrugerea colectivului și nașterea altor colective, iar elevul se va simți în nesiguranță și poate solicita transferul la alte licee; • Numărul mare de elevi cu probleme de comportament poate influența atitudinea celor din jur, scăderea randamentului școlar sau solicitarea unui transfer; • Dezinteresul familiilor elevilor în ceea ce privește situația școlară a acestora, cauzat de problemele economice cu care se confruntă; • Modelele oferite de mass media locală și națională, persoane care au reușit departe de educație și instrucție.

II.2.1.3. Indicatori de ieșire

Rata tendinței de abandon în anul școlar 2025-2026

Rata tendinței de abandon pe parcursul a doi ani școlari: 2024-2025 și 2025-2026, s-a calculat ca raport între numărul elevilor declarați cu situația școlară neîncheiată și numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar respectiv, folosind datele prezentate în **anexa 2.5**. Situația statistică evidențiază o scădere semnificativă și constantă a tendinței de abandon:

Pentru anul școlar 2024-2025, respectiv 2025-2026, s-au luat în calcul și elevii proveniți de la învățământul profesional clasa a IX-a și a X-a (an I și II), situația prezentându-se astfel:

Nivelul învățământului obligatoriu	Elevi înscriși		Elevi aflați în tendință de abandon		Rată tendință de abandon	
	2024-2025	2025- 2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025- 2026

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

Clasa a IX-a	290	335	49	30	16,89	8,95
Clasa a X-a	298	251	26	22	8,72	8,70
Ciclul inferior (liceu si școala profesionala)	588	587	75	52	12,75	8,85

Ca urmare a măsurilor luate – consiliere individuală, legătura cu familia și cu serviciile specializate ale primăriilor, tendința de abandon a fost redusă, ajungându-se la o rată reală de abandon școlar mult mai mică:

Nivel de învățământ	Rata de abandon, an școlar 2024-2025	Rata de abandon, an școlar 2025- 2026
Profesional	Total: 6.66%	Total: 5,41%
Liceal (ciclul inferior)	Total: 5,72%	Total: 4,39%

Rata de părăsire a sistemului de educație

În pericol de a părăsi sistemul de educație se află absolvenții învățământului obligatoriu care fie nu au optat pentru continuarea studiilor într-o formă de învățământ la nivelul următor, fie s-au înscris într-o astfel de formă și din diverse motive au părăsit temporar sau definitiv sistemul (cerere de retragere, exmatriculare ca urmare a acumulării unui număr mare de absențe). Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație s-a calculat ca raport între numărul elevilor care au terminat școala și numărul elevilor înscriși în ciclul superior al liceului, clasa a XI-a și a XII-a:

Anul școlar	Nivel de învățământ	Număr elevi înscriși	Număr elevi care au părăsit școala	Rata de părăsire timpurie a școlii
2020-2021	Clasa a XI-a	139	39	28,05%
	Clasa a XII-a	189	23	12,16%
	Ciclul superior al liceului	328	62	18,90%
2024-2025	Clasa a XI-a	144	29	20,07%
	Clasa a XII-a +a XIII-a	127	9	7,08%
	Ciclul superior al liceului	271	38	14,02%
2025-2026	Clasa a XI-a	159	38	23,89%
	Clasa a XII-a	113	3	2,65%
	Ciclul superior al liceului	272	41	15,07%

Rata de retragere și rata de exmatriculare calculată pentru ultimii 3 ani școlari evidențiază fluctuații ale coeficienților. Astfel, comparativ cu anul școlar trecut, în ultimul an școlar, rata de retragere a fost mai mică, dar a crescut rata de exmatriculare cu 2 procente, cauza exmatriculărilor fiind exclusiv numărul de absențe nemotivate, acest lucru putând fi explicat și prin forma de învățământ on line care nu a permis o mai bună legătură între diriginți-elevi și familiile acestora, discuțiile directe fiind înlocuite cu cele exclusiv telefonice, ceea ce a îngreunat monitorizarea frecvenței acestora:

Nivel de învățământ	An școlar 2017-2018		An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020	
	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare
Liceal (ciclul superior)	Total: 4,95%	Total: 9,09%	Total: 9,59%	Total: 5,26%	Total: 5,05%	Total: 7,58%
Postliceal	Total: 0%	Total: 0%	-	-	-	-

Rata de absolvire la clasa a XII-a

Rata de absolvire a învățământului liceal a cunoscut în ultimii 3 ani școlari creșteri constante, ajungând la finele anului școlar 2019-2020 la 97,40%, așa cum rezultă din tabelul de mai jos. Categoriile de elevi din ciclul superior al liceului după situația școlară poate fi analizată în **anexa 2.6**.

Anul școlar	Nivel absolvit	Înscriși	Absolvenți	Rata de absolvire
		număr		
2020-2021	Liceu	189	166	87,33%
2024-2025	Liceu (cls. XII+XIII)	127	114	89,76%
2025- 2026	Liceu cls. a XII-a	116	113	97,40%

Rata de succes

Rata de succes la examenul de bacalaureat din 2018 până în prezent a diferit la clasele de la filiera teoretică comparativ cu cea tehnologică. Situația promovării examenului pentru fiecare clasă care a absolvit ciclul liceal în 2020 este prezentată în **anexa 2.7**, rata de succes la nivelul școlii a fost de 34,09 în 2018, crescând constant la ambele filiere în anii următori, centralizarea datelor pe filiere și rute de profesionalizare fiind prezentată în tabelul de mai jos:

AN ȘCOLAR	Filiera	Rata de succes
2020-2021	teoretică	45.33%
	tehnologică	19.29%
	total	34,09%
2024-2025	teoretică	66,66
	tehnologică	20,28
	total	38,59
2025- 2026	teoretică	69,23
	tehnologică	29,41
	total	40,42

Situația de mai sus vizează doar elevii din seria curentă, absolvenții fiecărui ciclu liceal participanți la cele două sesiuni vară-toamnă la care se adaugă în fiecare sesiune de examen și cei din promoțiile anterioare, însumarea acestora oferind următoarea situație statistică:

	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși:139 Nr. elevi prezenți:139 Nr. elevi promovați:42	Nr. elevi înscriși:95 Nr. elevi prezenți:95 Nr. elevi promovați:37	Nr. elevi înscriși:111 Nr. elevi prezenți:111 Nr. elevi promovați:54
Procent	30,21	38,94	48,64

Centralizarea datelor celor două examene de certificare a competențelor profesionale, nivel 3 și 4, este prezentată în **anexa 2.8** și **anexa 2.9** și reflectă procente de 100% de absolvire a calificărilor respective, rezumate astfel:

	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Examene de certificare - învățământ profesional	Nr. elevi înscriși:136 Nr. elevi prezenți:134 Nr. elevi promovați:134	Nr. elevi înscriși:151 Nr. elevi prezenți:148 Nr. elevi promovați:148	Nr. elevi înscriși:146 Nr. elevi prezenți:144 Nr. elevi promovați:144

Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi înscriși:87 Nr. elevi prezenți:85 Nr. elevi promovați:85	Nr. elevi înscriși:78 Nr. elevi prezenți:52 Nr. elevi promovați:52	Nr. elevi înscriși:94 Nr. elevi prezenți:52 Nr. elevi promovați:52
Examene de certificare - învățământ postliceal	Nr. elevi înscriși:17 Nr. elevi prezenți:7 Nr. elevi promovați:7	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0	Nr. elevi înscriși:0 Nr. elevi prezenți:0 Nr. elevi promovați:0

Rata de tranziție la următorul nivel ISCED

La sfârșitul anului școlar 2023-2024, au absolvit clasa a X-a a învățământului liceal un număr de 248 elevi. Pentru anii școlari următori, 2024-2025 și 2025-2026, procentele sunt fluctuante, înregistrându-se valori care se situează în jurul unui procent de peste 50.

În urma consultării elevilor cu privire la opțiunile referitoare la continuarea traseului profesional, având în vedere numărul elevilor care și-au exprimat opțiunea de a continua studiile, prezentată în **anexa 2.10.**, din totalul de 229 de elevi care finalizează clasa a X-a, 114 continuă studiile la un nivel superior, iar 115 elevi finalizează studiile. În statistică sunt incluși și elevii din ÎP, clasa a XI-a (an III școală profesională) - 53 din cei 146 continuând studiile, iar scăderea procentului față de anii anteriori se explică prin creșterea numărului elevilor din IP în raport cu cei din învățământul liceal curs de zi, rezultând un procent de 44,53.

Rata de tranziție la nivelul următor s-a calculat ca raport între numărul absolvenților unui ciclu care s-au înscris la nivelul următor și numărul absolvenților fiecărui nivel de absolvire.

ANUL ȘCOLAR	Nivel de absolvire	Număr absolvenți	Nivelul următor Anul școlar 2019-2020	Înscriși la nivelul următor	Rata de tranziție la nivelul următor (%)
2017-2018	Ciclul inferior al liceului	248	Clasa a XI-a	139	56,04
	Ciclul superior al liceului(inclusiv FR)	186	Școală postliceală/ Învățământ superior	27	14,51
2018-2019	Ciclul inferior al liceului+an III profesional	248	Clasa a XI-a	144	58,06
	Ciclul superior al liceului(inclusiv FR)	114	Școală postliceală/ Învățământ superior	25	21,92
2019-2020	Ciclul inferior al liceului+an III profesional	229+146 IP	Clasa a XI-a liceu zi	114+40 IP=154	44,53
			Clasa a XI-a liceu seral	13 IP din 27	
	Ciclul superior al liceului	113	Școală postliceală/ Învățământ superior	25	22,12

Situația absolvenților de studii liceale care continuă studiile este prezentată în **Anexa 2.11. - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților de liceu**, din care se observă că procentul tranziției la nivelul următor – postliceal/ superior – se menține în jurul valorii medii de 22%, reprezentând absolvenții care se înscriu într-o formă superioară de învățământ. De semnalat este faptul că majoritatea elevilor absolvenți caută un loc de muncă în străinătate și că specializările în care pot găsi mai ușor un loc de muncă sunt din domeniile: tehnic- construcții, mecanică și servicii- coafor stilist și organizator banqueting.

Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă

În anul școlar 2023 - 2024 au susținut și promovat examene în vederea obținerii gradelor didactice un număr de 5 cadre didactice, dintre care 1 gradul al II-lea, 3 gradul I și 1 definitivat.

Inspecții pentru susținerea examenelor de grade didactice

Catedra/ disciplina	Nume și prenume cadru didactic	Grad didactic
Limba franceza	-	-
Limba engleză	Neacșu Mădălina	II
Limba română	Chirica Anca	I
Constructii	Ogrinji Vasile	Definitivat
Economie	Diaconu Daniela Nela	I
Estetica	Stavar Aurora	I

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în anul școlar 2025-2026 este prezentată în **anexa 2.12**, iar situația cadrelor didactice având ca reper anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani) este prezentată în **anexa 2.13**.

II.2.1.4. Indicatori de impact

Impactul absolvenților din 2019

Impactul absolvenților din 2019 a unui ciclu de învățământ, în care școala a oferit formare inițială, asupra șomajului a fost considerabil, dat fiind numărul mare de absolvenți care au solicitat acte de studii necesare completării dosarului depus la AJOFM, înregistrați în documentele școlii. Evidența numărului de astfel de absolvenți pe domenii de calificare este prezentată în **anexa 2.14**. În rândul absolvenților claselor a X-a, numărul solicitărilor de șomaj a fost redus comparativ cu cel înregistrat în rândul absolvenților învățământului liceal, majoritatea preferând să continue studiile în ciclul superior al liceului. Calificările de nivelul 3 pentru care s-a înregistrat cea mai mare rată de solicitare a șomajului au fost: Coafor stilist și Tehnician construcții și lucrări publice.

Evoluția planurilor de școlarizare în perioada 2004 - 2020

Evoluția numărului de elevi admiși în clasa a IX-a și a numărului de clase prezentat în **anexa 2.15**, poate fi analizată astfel:

- Numărul total al elevilor admiși în clasa a IX-a în perioada analizată a scăzut constant, excepție făcând anul școlar 2007-2008, când s-a constatat o ușoară creștere datorată creșterii numărului de elevi admiși la învățământul prin SAM;
- În perioada 2004-2009, numărul elevilor admiși la învățământul liceal a rămas constant, înregistrând o creștere începând cu anul 2009 ca urmare a dispariției formei de învățământ prin SAM;
- În perioada 2013-2019, numărul elevilor admiși la învățământul profesional a crescut constant, ca urmare a introducerii acestei forme de învățământ, scăzând în schimb numărul claselor de liceu;
- Numărul claselor din anul școlar precedent și cel în curs este același -12;
- Ponderea serviciilor educaționale oferite de școală a deținut-o învățământul tehnologic, cel teoretic fiind folosit ca alternativă oferită elevilor care doresc o pregătire generală aprofundată care să asigure admiterea și performanța în învățământul superior sau care doresc o pregătire teoretică lipsită de matematică și științele naturii (cazul profilelor umaniste);
- Ponderea pe profile a elevilor admiși în învățământul liceal, în perioada 2004-2019, a suferit modificări ca urmare a derulării proiectului Phare TVET 2004-2006, care prin finanțarea oferită, a permis dotarea, conform standardelor, a atelierelor și laboratoarelor specifice formării profesionale inițiale în calificări de la domeniile Construcții, instalații și lucrări publice și Industrie alimentară, ceea ce a facilitat absorbția unui număr mai mare de absolvenți ai clasei a VIII-a la profilele tehnic și resurse naturale și protecția mediului, din care fac parte domeniile finanțate.

Analiza ofertei curente

Planul de școlarizare pentru anul școlar în curs a cuprins în proiect un număr de 13 clase a IX-a (5 învățământ liceal și 8 învățământ profesional), din care au fost realizate 12.

Calificările profesionale/ specializările claselor din școală care funcționează în anul școlar curent sunt prezentate în **anexa 2.16**. Procentul de realizare a planului de școlarizare pentru anul școlar în curs, calculat pe filiere, profile și specializări/domenii ale pregătirii de bază este prezentat în **anexa 2.17**. Procentul mediu de realizare a planului de școlarizare la clasa a IX-a pentru anul școlar în curs a fost de 88,52%, procentul maxim de 100% fiind obținut pentru clasele de la filiera teoretică, tehnologică, liceu și învățământ profesional.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024

În urma dezbaterilor din Consiliul Profesorat în care s-au prezentat țintele PLAI Vaslui (**anexa 2.18**) pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare, s-au propus pentru anul școlar viitor pentru clasa a IX-a un număr de 13 clase, una la filiera teoretică cu specializarea Științe sociale, 4 la filiera tehnologică și 8 la învățământ profesional, ale căror calificări profesionale sunt precizate în **anexa 2.19**.

Parteneriatele școală – comunitate

În anul școlar 2019-2020, liceul a dezvoltat parteneriate cu diverse instituții și organizații, evidența documentelor de stabilire a scopului și obligațiilor părților fiind prezentată în **anexa 2.20**:

- agenți economici din localitate în vederea elaborării cursurilor opționale/ CDL, ale căror denumiri, graficul desfășurării instruirii practice comasate, harta parteneriatelor sunt prezentate în **anexa 2.21**;
- școli gimnaziale din regiunea Vaslui în vederea popularizării ofertei de școlarizare pentru anul școlar în curs care au constat în prezentări realizate de echipe din școală în școlile partenere sau găzduirea în vizită a unor clase care au dorit să cunoască realități din școală;
- instituții de învățământ universitar din Iași care au prezentat în școală oferta academică elevilor aflați în clasele terminale sau au găzduit elevi ai acestor clase aflați în vizită de documentare în aceste instituții;
- Centrul Regional de Formare Profesională a adulților Brașov în vederea desfășurării de cursuri de calificare pentru adulți, cursurile derulate, calificările furnizate și sumele încasate din închirierea spațiilor fiind prezentate în **anexa 2.22**;
- Instituții locale în vederea desfășurării unor activități educative (Biblioteca Județeană, Casa de Cultură „Constantin Tănase”, Agenția Antidrog, Muzeul Județean de Istorie);
- ISJ Vaslui în vederea implementării unui proiect în cadrul programului ROSE și continuarea programului FRDS de prevenire a abandonului școlar prin planul de sustenabilitate.

II.2.2. Analiza SWOT

Curriculum

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
- implicarea întregului colectiv didactic, a comisiilor metodice la elaborarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor; - CDȘ și CDL permite manifestarea creativității profesorului, motivându-l să realizeze un curs original, atractiv și să-și conceapă strategii didactice proprii; - elaborarea de programe CDL mai atractive	- curriculum-ul național propune programe școlare încărcate, care, în general, vizează multe date, rezultate nesemnificative, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat; -cadrele didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale și CDL; -numărul insuficient de manuale acreditate MEN și inexistența lor la clasele de

pentru elevi, în urma participării la cursuri de formare, schimb de experiență cu specialiști din diverse domenii în cadrul proiectelor Erasmus + derulate de instituție, în conformitate cu nevoile și așteptările lor; -disciplinele opționale pentru anul școlar următor (propușe de către școală) pot fi alese de părinți și elevi după ce au studiat oferta prezentată în ședință publică (ședințele pe clase se desfășoară în luna noiembrie a fiecărui an).	învățământ profesional precum și la unele module de la disciplinele din aria curriculară Tehnologii; -activități extracurriculare reduse ca număr; -implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
-prin curriculum-ul la nivel național se asigură egalitatea șanselor; -școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate prin elaborarea CDL-urilor și CDȘ-urilor; -permite crearea în rândul elevilor a competenței profesionale care echivalează cu capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în spații și medii de muncă diverse; -creșterea orelor C.D.Ș. spre finalul liceului facilitează specializarea elevilor într-un anumit domeniu; - proiectarea CDL-urilor astfel încât să existe o mai bună înțelegere a interconexiunilor dintre educația formală și nonformală, formarea profesională și, respectiv, piața forței de muncă; -existența cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu edituri, cu firme private care să susțină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, manuale, reviste și publicații - posibilități de accesare a surselor de finanțare naționale/europene pentru adaptarea conținutului la standardele de calitate actuale.	-instabilitatea politicilor educaționale determinată de frecvente modificări ale cadrului legislativ; -elevii și părinții nu sunt informați suficient asupra rolului ofertelor și a disciplinelor opționale în pregătirea proprie și în general le aleg empiric (la recomandarea unor profesori sau a părinților, fără a fi în concordanță cu posibilitățile elevului și chiar nerespectând interesele acestuia); -în unele cazuri programele disciplinelor opționale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu, să asigure o continuitate în studiu pentru următorii ani, în fapt să le fie utile în viață; -sunt promovate puține discipline opționale care conectează elevii la viața socială, (drept, legislație, educație civică, morală, economie, marketing, management, statistică, birotică), care să promoveze valorile europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice.

Resurse umane: cadre didactice și elevi

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
A. Cadre didactice -gradul de acoperire cu personal didactic și didactic auxiliar calificat este de 97, 29 %; -procent ridicat de norme ocupate de titulari, ceea ce conferă continuitate procesului instructiv-educativ; -pondere mare a cadrelor didactice cu gradul I, ceea ce demonstrează experiență în desfășurarea activității didactice; -interesul manifestat de cadrele didactice	A. Cadre didactice -colectiv numeros, cu personalitate, dificil de organizat și coordonat; -conservatorismul unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc. -interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind

pentru formarea continuă, perfecționarea profesională; - existența autorizațiilor pentru cursuri de formare adulți, experiența acumulată în domeniu ca alternativă de angajare a cadrelor didactice titulare, aflate în restrângere de activitate sau completare de normă ca urmare a reformei din sistem; - majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare; - relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei: "Relații de parteneriat", "Colaborare în interesul ambelor părți (profesor elev)"; - rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește: învățământul de performanță, stimularea competiției, admiterea în învățământul superior; - participarea la mobilități de formare în țară și străinătate, schimburi de bune practici, schimburi de experiență inter -instituționale europene /job shadowing și preluarea unor exemple de bună practică; - preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnicilor de evaluare; - relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți; - stimularea creativității, exersarea flexibilității, dezvoltarea adaptabilității, accesarea resurselor personale și dezvoltarea competențelor profesionale în contexte noi, actualizarea abilităților de utilizare IT, platforme online. B. Elevi - posibilități variate pentru elevii interni de petrecere a timpului liber; - derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de finalizare a învățământului preuniversitar prin FRDS sau la nivel de liceu; - desfășurarea practicii curente și a practicii comasate de către elevii de la IPT la agenții economici în proporție de peste 80%; - derularea unor programe europene privind desfășurarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici din statele membre ale	psihologia și pedagogia adolescentului; - implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului; - preocupări restrânse în reformarea învățământului actual cu separări disciplinare rigide, care nu permit parcursuri individuale de predare și nu stimulează suficient performanța și competiția; - nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor repere teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție în situație de criză și gestionarea situațiilor de criză educațională etc). B. Elevi - desfășurarea activității în două schimburi, clasele programate în schimbul al II-lea fiind dezavantajate și nemulțumite; - nivelul scăzut al competențelor și abilităților elevilor la momentul admiterii la liceu; - numărul mare de elevi aflați în pericol de abandon școlar, ca urmare a lipsei de posibilități materiale și de interes pentru educația copiilor a familiilor din care provin elevii; - număr mare de elevi provenind din medii dezavantajate socio-economic (beneficiari ai burselor sociale), familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate; - valoarea mare a ratei pericolului de abandon
---	--

Uniunii Europene (Erasmus +) care au permis sporirea capacității de inserție profesională și îmbunătățirea perspectivelor de carieră ale absolvenților; -creșterea motivației de a participa la educația (formală/nonformală) sau la formarea profesională în viitor, după perioada de mobilitate în străinătate.	școlar, ceea ce ar putea conduce la creșterea ratei de abandon; -numărul mare de elevi care fac naveta, fapt care își pune amprenta pe numărul de elevi participanți la activitățile extrașcolare și extracurriculare; -valoarea ratei de succes la examenul de bacalaureat la nivelul școlii, rămâne încă nemulțumitoare; -numărul mare de absolvenți care sunt înscriși în evidențele AJOFM.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
A. Cadre didactice -acreditarea școlii în calificări unice la nivelul zonei Vaslui de la domeniile <i>Construcții, instalații și lucrări publice, Veterinar</i> ceea ce determină inexistența concurenței pe plan local în școlarizarea elevilor care optează pentru aceste calificări; -lipsa concurenței în rândul unităților de învățământ din județ în ceea ce privește desfășurarea de cursuri de calificare adulți; -posibilitatea unor schimburi de experiență cu instituții de învățământ similare din țară sau străinătate în vederea însușirii unor exemple de bună practică; -îmbunătățirea competențelor profesorilor prin mobilități transnaționale care să genereze schimbări în școală, astfel încât în viitor să crească calitatea serviciilor de formare oferite. - existența unor surse de finanțare europeană (Erasmus+) pentru îmbunătățirea metodelor și practicilor în ceea ce privește activitățile cu elevii, cu scopul de a implica activ tinerii și/sau de a aborda grupurile dezavantajate, de actualizare a competențelor personale și profesionale, dobândirea unor abilități necesare desfășurării unor activități de management instituțional; -descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora; -creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculum-ului pe filiere, profile, specializări; -existența cadrului legislativ favorabil – Legea Educației Naționale nr. 1/2011care prevede că învățământul este "prioritate națională". -cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări. -preocupări ale MEN în elaborarea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care	A. Cadre didactice -lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar; -specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării pluridisciplinare; - salarizarea modestă conduce la scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc); -implicare insuficientă a CCD în informarea și perfecționarea personalului didactic (eficiență scăzută datorită lipsei personalului specializat, care să promoveze în școli principiile și opțiunile strategice reformatoare, să preia sugestii, să sesizeze necesități); -materiale didactice și documentaristice scumpe, imposibil de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informație. B. Elevi -posibilitățile financiare modeste ale familiilor elevilor poate determina abandonul în ciclul inferior sau părăsirea timpurie a școlii în ciclul superior al liceului;

vizează obținerea competenței de nivel superior. B. Elevi -posibilitatea admiterii în instituții de învățământ superior a elevilor care au obținut premii la olimpiadele naționale fără examen de admitere și cu bursă specială; -desfășurarea unor cursuri de calificare profesională cu elevii școlii, pentru a obține calificări conexe; -preocupări ale MENISJ în elaborarea unor proiecte privind reducerea abandonului școlar și creșterea procentului de promovare al elevilor la examenul de bacalaureat; - posibilități de participare în calitate de beneficiari a programelor europene. pentru efectuarea stagiului de practică la instituții/agenți economici din statele membre ale Uniunii Europene (Erasmus +) care să permită sporirea capacității de inserție profesională și îmbunătățirea perspectivelor de carieră, creșterea motivației de a continua educația sau pentru viitoarea formarea profesională; - dorința unui număr mare de elevi de a cunoaște exigențele unui loc de muncă din spațiul european, cu scopul de a testa și a-și crește nivelul de emancipare și a stimei de sine.	-acordarea șomajului absolvenților învățământului obligatoriu, în condiții de sărăcie accentuată, îi determină să gândească pe termen scurt, optând pentru finalizarea studiilor înainte de a obține o calificare; -reducerea populației școlare în rândul absolvenților clasei a VIII-a, ceea ce va avea impact asupra planului de școlarizare pentru anul viitor, cu consecințe negative asupra asigurării normelor cadrelor didactice titulare; -posibilități reduse de a efectua instruirea practică la agenți de profil datorita structurii acestor societăți – domeniul estetică (PFA, II), a activității sezoniere în domeniul Turism și alimentație, lipsa unor parteneri care să dorească o colaborare reală, spre beneficiul elevului; - integrarea elevilor cu CES -situarea școlii într-o zonă defavorizată economic, determină migrația populației active spre alte zone dezvoltate economic din țară sau din comunitatea europeană;
---	---

Resurse financiare și materiale

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
- experiență și expertiză în accesarea unor surse de finanțare nerambursabile pentru îmbunătățirea calității în educație (Phare, Rose, Erasmus+); -existența internatului și cantinei, dat fiind numărul mare de elevi proveniți din localități din afara municipiului, aproximativ 80% din numărul total de elevi; -existența atelierelor pentru instruirea practică la toate domeniile la care școala oferă calificări profesionale, ceea ce facilitează formarea competențelor specifice domeniului pregătirii generale în vederea dobândirii calificărilor respective; -existența dotărilor prin programul Phare TVET, pentru desfășurarea orelor de instruire practică curentă în ateliere și laboratoare tehnologice, pentru dobândirea competențelor specifice la nivelele 2 și 3 la calificările de la domeniile Construcții,	-numărul mic de elevi per norma didactică ceea ce are impact asupra finanțării școlii; - deși se fac eforturi permanente pentru a îmbunătăți infrastructura pentru instruirea practică curentă, este nevoie de o dotare de specialitate în concordanță cu exigențele dezvoltării tehnologice și de resurse financiare pentru a asigura desfășurarea optimă a instruirii practice (materii prime, materiale, aparatură specifică); -nu toate spațiile de școlarizare sunt echipate cu instrumente IT care să permită desfășurarea unor activități mai atractive (videoproiector, tabla interactivă); -numărul mic de locuri în internat comparativ cu numărul solicitărilor;

instalații și lucrări publice și Industrie alimentară; -asigurarea confortului termic prin existența centralelor proprii, a condițiilor de securitate și siguranță prin existența permanentă a pazei și sistemului de supraveghere video, a condițiilor igienico-sanitare dovedită de autorizațiile de funcționare; -posibilitatea de a realiza venituri proprii din închirierea unor spații (cantina pentru evenimente, sala de sport, săli de clasă și ateliere pentru desfășurarea de cursuri de calificare pentru adulți, 500 m² teren situat în curtea școlii pentru administrarea unei stații GPL, chioșcul alimentar din curtea școlii) sau efectuarea de curse de transport ocazional de persoane cu microbuzul școlii; -capacitatea de a realiza economii financiare prin lucrări și produse efectuate cu elevii în timpul orelor de instruire practică: igienizarea unor spații, placări cu gresie, faianță sau pavele, executarea de pavele, prepararea unor produse de cofetărie și patiserie pentru evenimente festive; -biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat la necesitățile curriculum-ului (peste 20 mii volume), manuale, sală de lectură.	-camerele de locuit din căminul de băieți nu sunt la un nivel foarte înalt din punct de vedere al dotării materiale; -atitudinea pasivă a cadrelor didactice față de păstrarea și întreținerea patrimoniului; -lipsa de implicare a cadrelor didactice și elevilor în activități de întreținere și igienizare a spațiilor utile.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
-interesul autorităților locale (Primăria Municipiului Vaslui) pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale; -conștientizarea la nivelul factorilor de decizie a faptului că învățământul este un domeniu prioritar pentru nevoile sociale ale noului mileniu; -sprijinul financiar acordat familiilor elevilor prin decontarea navetei, acordarea bursei sociale „Bani de liceu”, a bursei profesionale și burselor oferite de către Primăria Municipiului Vaslui; - capacitatea de a accesa finanțarea prin fonduri structurale a unor proiecte cu scopul de a contribui la formarea profesională inițială și continuă, la îmbunătățirea bazei materiale a școlii, la consolidarea dimensiunii europene a școlii.	-lipsa fondurilor necesare dotării cu materiale didactice moderne; -nealocarea sumelor necesare definitivării lucrărilor la obiectivele de investiții; -nealocarea fondurilor pentru reparații capitale, modernizarea clădirilor, asigurată conform normelor; -șomajul în rândul părinților, veniturile mici, sub nivelul de subzistență, influențează activitatea elevilor (imposibilitatea procurării rechizitelor, bibliografiei de specialitate), neasigurând confortul minim (hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte).

Relațiile cu comunitatea

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
---------------------------	----------------------------

-parteneriate cu agenții economici de profil de pe plan local pentru desfășurarea pregătirii practice și pentru elaborarea de curriculum de dezvoltare locală (CDL); -relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației Naționale, Primăria Municipiului Vaslui, Consiliul Județean, Prefectura Județului Vaslui, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social în formarea profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, agenți economici, părinți, organizații nonguvernamentale; -contacte și colaborări cu unități de învățământ de același nivel din țară și din străinătate; -legături cu instituții de învățământ superior din țară pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar. -exercitarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei); - existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă.	-interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii; -insuficienta colaborare a părinților cu școala, reflectată prin prezența acestora din ce în ce mai scăzută la ședințele cu părinții; -neîndeplinirea în totalitate a planului de școlarizare pentru anul școlar în curs, ceea ce demonstrează că școala încă nu se bucură în comunitatea locală de încredere în capacitatea educațională și de formare profesională inițială; -relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială); -parteneriat insuficient susținut între școală și agenții economici care beneficiază de forța de muncă pregătită în unitatea școlară; -numărul redus de proiecte în care este implicată școala, comunitatea locală, unități școlare de același nivel, instituții, agenți economici; -interesul scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ; -resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activități extracurriculare.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
-cadru legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-guvernamentale naționale și internaționale; - proiectele locale, județene, regionale, naționale și internaționale/ parteneriatele/ schimburi de experiență sunt reale oportunități pentru dezvoltarea instituției; -accesul deschis la informație; -creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ; -efectuarea practicii comasate la agenții economici în vederea facilitării tranziției de la școală la viața profesională și absorbției forței de muncă din rândul absolvenților, ceea ce ar contribui la creșterea încrederii comunității locale în capacitatea de formare profesională a școlii; -disponibilitatea unor instituții din comunitatea locală de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, Poliție, instituții culturale); - interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în	-instabilitatea cadrului legislativ (incomplet și neperformant); -recesiunea economică la nivel regional; -resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local; -atitudine pasivă la nivelul comunității locale (autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în societatea democratică; -programe economice neviabile la nivel național și local pentru încurajarea inițiativei, a principiilor economiei de piață; -motivația materială și spirituală insuficientă a factorului uman.

susținerea financiară a sistemului educațional; -posibilități de participare la programele de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unităților școlare, compartimentelor prin accesarea unor programe (inclusiv Erasmus+).	
--	--

Analiza portofoliului de produse

Domeniul / Specializarea	Argumente	Strategii
Științe sociale Mecanic-auto „STAR”	- numărul mare de înscrieri încă din prima etapă (sursa: opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a).	- dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de pe piață.
Organizator banqueting/ Tehnician în turism și calificările profesionale de nivel 3 ale domeniului Turism și alimentație Coafor stilist Tehnician veterinar „CASH COW”	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere mică în zonă (sursa - PLAI); - singurul furnizor al produsului din zonă; - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire (sursa: monitorizarea absolvenților).	- menținerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piață pe care îl deservește; - investiții în amenajarea spațiilor pentru efectuarea instruirii practice a elevilor.
Tehnician analize produse alimentare/ Tehnician în industrie alimentară și calificările profesionale de nivel 3 ale domeniului „DOG”	- se adresează unui sector de activitate aflat în stagnare (sursa: PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursa: opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a).	- vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate, fiind sigurul furnizor din zonă ce deține o bază materială adaptată la cerințele pieței. - vom implica în popularizare agenții economici locali cu care avem parteneriate.
Tehnician în construcții și lucrări publice și calificările profesionale de nivel 3 ale domeniului „ PROBLEM CHILD ”	- sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursa: PLAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniu (sursa: fișa de încadrare). - numărul redus de elevi înscriși (sursa: statisticile școlii);	- vom menține produsul, adresându-ne unei piețe specializate, fiind sigurul furnizor din zonă ce deține o bază materială adaptată la cerințele pieței. - implicarea în popularizare a agenților economici cu care avem parteneriate.

II.2.3. Rezumat al aspectelor care necesită a fi dezvoltate

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Consolidarea dimensiunii europene a predării și învățării,

- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar, promovarea de către personalul instituției a valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice la nivel local/județean/regional/ național /european ;
- Implicare mai bună a reprezentanților agenților economici în proiectarea CDL-urilor astfel încât să existe o mai bună înțelegere a interconexiunilor dintre educația formală și nonformală, formarea profesională și, respectiv, piața forței de muncă;
- Strategii de internaționalizare care să consolideze capacitatea instituției a realiza proiecte de mobilitate de înaltă calitate, de a forma parteneriate de calitate pentru formarea profesională a cadrelor didactice, elevilor, cadrele didactice auxiliare;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională a tuturor categoriilor de beneficiari;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Creșterea procentului de promovare la nivelul școlii precum și a celui de la examenul de bacalaureat;
- Orientarea și consilierea privind cariera. Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informație;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere) ;
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Dezvoltarea activității de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

PARTEA A III-A - PLANUL OPERAȚIONAL 2026-2027

Pornind de la obiectivele regionale (Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor; Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă; Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială; Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare; Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare), urmărind îndeplinirea misiunii școlii, ținând cont de rezultatele autoevaluării, Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui își stabilește pentru anul școlar 2026-2027 următoarele **obiective strategice și operaționale**:

ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ANTERIOR ȘI FUNDAMENTAREA PE DATE

Bază de date indicatori și valori de referință

1. Rezultate școlare și performanță academică

Indicator	Baseline	Evoluție	Sursa datelor	Interpretare	Corelare strategică
Rata de promovare la Bacalaureat	47%	+ 10 pp față de anul precedent; – 15 pp față de media județeană; – 10 pp față de media națională	Rapoarte Bacalaureat; date ISJ Vaslui/MEC	Evoluție pozitivă, însă nivelul rămâne sub reperele externe, justificând menținerea domeniului între prioritățile manageriale.	Creșterea promovabilității la Bacalaureat
Elevi cu premii/ mențiuni la olimpiade și concursuri	40 elevi	+25% față de anul precedent (+ 10 elevi)	Rapoarte catedre/comisii; evidența concursurilor	Performanța este în creștere; există premise pentru extinderea programelor destinate elevilor capabili de performanță.	Susținerea excelenței
Elevi cu medii generale peste 8	40%	+4 pp față de anul precedent	Cataloage; situații statistice	Crește ponderea elevilor cu rezultate foarte bune, indicând potențial pentru dezvoltarea performanței.	Stimularea performanței și progresului
Elevi corigenți	16%	+2 pp față de anul precedent	Cataloage; situații școlare	Evoluție nefavorabilă; crește ponderea elevilor cu dificultăți de învățare și risc de insucces.	Reducerea insuccesului școlar și dezvoltarea programelor remediale

2. Prevenirea abandonului și continuarea studiilor

Indicator	Baseline	Evoluție	Sursa datelor	Interpretare	Corelare strategică
Rata abandonului școlar timpuriu	16%	+2 pp față de anul precedent; + 2 pp față de media națională	SIIR; cataloage; rapoarte ISJ Vaslui	Fenomenul se accentuează, iar rata școlii este de peste două ori mai mare decât reperul județean.	Prevenirea abandonului școlar

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

		16,8%			
Elevi identificați în risc de abandon	110 elevi	+25% față de anul precedent (+30 elevi)	Rapoarte diriginți; situații absenteism; evidențe interne	Creștere semnificativă a numărului elevilor vulnerabili; necesare intervenții timpurii și individualizate.	Prevenirea părăsirii timpurii a școlii
Numărul absențelor nemotivate	97585/an	+10% față de anul precedent (+10000 absențe)	Cataloage; rapoarte diriginți	Absenteismul este în creștere și poate amplifica riscul de eșec și abandon.	Reducerea absenteismului

3. Incluziune, echitate și egalitate de șanse

Indicator	Baseline	Evoluție	Sursa datelor	Interpretare	Corelare strategică
Cadre didactice care utilizează strategii adaptate elevilor cu CES	60%	+8 pp față de anul precedent	Asistențe; chestionare; portofolii; rapoarte CEAC	Practicile incluzive se extind, dar 40% dintre cadrele didactice nu le utilizează încă sistematic.	Dezvoltarea educației incluzive
Elevi cu CES pentru care sunt aplicate măsurile de sprijin recomandate	75%	+7 pp față de anul precedent	Planuri de intervenție; documente CES; rapoarte	Evoluție pozitivă, dar măsurile trebuie asigurate pentru toți elevii eligibili.	Individualizarea sprijinului educațional
Elevi din grupuri vulnerabile implicați în activități extracurriculare	40%	+4 pp față de anul precedent	Rapoarte activități; evidența participanților	Participarea crește lent; majoritatea elevilor vulnerabili rămân neimplicați.	Creșterea participării și egalității de șanse
Cazuri de segregare identificate	2 cazuri	0 cazuri în plus, nivel identic cu anul precedent	Monitorizare internă; rapoarte specifice	Lipsa progresului este problematică, întrucât ținta necesară este eliminarea completă a situațiilor de segregare.	Desegregare și echitate
Elevi vulnerabili beneficiari ai măsurilor	67 % (35 din 52)	+ 6 pp față de anul precedent	Evidența beneficiarilor; rapoarte programe	Acoperirea măsurilor crește, dar o treime dintre elevii identificați nu	Creșterea accesului la măsuri compensatorii

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

de sprijin				beneficiază încă de sprijin.	
------------	--	--	--	------------------------------	--

4. Starea de bine, siguranța și climatul școlar

Indicator	Baseline	Evoluție	Sursa datelor	Interpretare	Corelare strategică
Cazuri de bullying raportate	24 cazuri	+26% față de anul precedent (+5 cazuri)	Registrul cazurilor de violență; rapoarte comisie	Creștere semnificativă, care justifică intensificarea măsurilor preventive și de intervenție.	Prevenirea bullyingului
Situații de violență/conflict	32 cazuri	+19% față de anul precedent (+5 cazuri)	Evidența cazurilor; rapoarte privind violența	Climatul relațional se deteriorează; este necesară intervenția asupra prevenirii și gestionării conflictelor.	Reducerea violenței
Elevi care apreciază pozitiv climatul școlar	68 %	+ 3 pp față de anul precedent	Chestionare de satisfacție	Evoluție negativă a percepției elevilor asupra climatului școlar.	Dezvoltarea unui climat pozitiv
Cadre didactice mulțumite de climatul organizațional	75 %	+ 4 pp față de anul precedent	Chestionare personal; CEAC	Scăderea satisfacției poate indica probleme de comunicare, colaborare sau recunoaștere profesională.	Creșterea stării de bine organizaționale
Elevi implicați în activități dedicate stării de bine	65 %	+ 8 pp față de anul precedent	Rapoarte activități; liste participanți	Participarea crește, dar activitățile nu acoperă încă suficient populația școlară.	Dezvoltarea competențelor socio-emoționale

5. Formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Indicator	Baseline	Evoluție	Sursa datelor	Interpretare	Corelare strategică
Cadre didactice participante la minimum un program de formare	70 %	+ 5 pp față de anul precedent	Evidența formării; dosare profesionale	Participarea crește, însă 30% dintre cadrele didactice nu au beneficiat de formare în perioada analizată.	Dezvoltarea resurselor umane
Cadre didactice care aplică la clasă competențele dobândite	40 %	+ 5 pp față de anul precedent	Asistențe; interasistențe; portofolii	Transferul achizițiilor din formare către practica didactică este încă limitat.	Creșterea impactului formării

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

prin formare					
Participarea profesorilor la activități metodice interne	58 %	+ 20 pp față de anul precedent	Liste de prezență; rapoarte metodice	Evoluție pozitivă, dar participarea rămâne insuficientă pentru dezvoltarea unei culturi colaborative generalizate.	Consolidarea colaborării profesionale

6. Digitalizare și inteligență artificială

Indicator	Baseline	Evoluție	Sursa datelor	Interpretare	Corelare strategică
Profesori care utilizează săptămânal instrumente digitale și instrumente AI	50 %	+ 8 pp față de anul precedent	Chestionare; asistențe; platforme	Utilizarea digitalului și AI se extinde, dar este încă neuniformă la nivelul colectivului.	Digitalizarea procesului educațional, integrarea responsabilă a AI
Activități de evaluare în care sunt utilizate instrumente digitale	30 %	+ 6 pp față de anul precedent	Asistențe; chestionare; platforme	Evaluarea digitală se extinde, dar rămâne o practică minoritară.	Modernizarea evaluării

7. Dezvoltarea bazei materiale și infrastructurii

Indicator	Baseline	Evoluție	Sursa datelor	Interpretare	Corelare strategică
Săli de clasă dotate cu echipamente digitale funcționale	90 %	+10 pp față de anul precedent	Inventar; evidența patrimoniului	Dotările se dezvoltă, dar 10% dintre săli nu beneficiază încă de infrastructura necesară.	Modernizarea infrastructurii
Spații educaționale modernizate	80 %	+7 pp față de anul precedent	Inventar; rapoarte administrative	Ritm pozitiv de modernizare, dar peste jumătate dintre spații necesită încă intervenții.	Îmbunătățirea mediului educațional
Dispozitive digitale funcționale disponibile elevilor	500 dispozitive	+25 % față de anul precedent (+100 dispozitive)	Inventar TIC	Creștere semnificativă a dotărilor; necesarul trebuie corelat cu efectivul de elevi și accesul efectiv.	Asigurarea accesului la tehnologie

8. Relația cu părinții și comunitatea

Indicator	Baseline	Evoluție	Sursa datelor	Interpretare	Corelare strategică
Părinți mulțumiți de comunicarea cu școala	70%	+5 pp față de anul precedent	Chestionare de satisfacție	Progres redus; aproape o treime dintre respondenți indică încă nevoia îmbunătățirii comunicării.	Dezvoltarea comunicării instituționale
Numărul părinților implicați în activități educative	120/an	+14% față de anul precedent (+15 părinți)	Liste participanți; rapoarte activități	Implicarea crește, existând premise pentru extinderea participării către categorii mai diverse de părinți.	Creșterea participării familiei
Instituții/organizații din comunitate implicate în activitățile școlii	40 contracte/acorduri	+25% față de anul precedent (+10 parteneri – agenți economici noi)	Protocoale; contracte; acorduri; rapoarte	Rețeaua comunitară se extinde; poate fi diversificată în funcție de nevoile identificate.	Deschiderea școlii către comunitate

9. Proiecte, parteneriate și dimensiunea europeană a școlii

Indicator	Baseline	Evoluție	Sursa datelor	Interpretare	Corelare strategică
Parteneriate educaționale active	40	+25% față de anul precedent (+ 10 parteneriate noi)	Protocoale; acorduri; rapoarte	Rețeaua de colaborare se extinde; este necesară evaluarea calității și impactului parteneriatelor.	Dezvoltarea parteneriatelor strategice
Elevi și cadre didactice participanți la mobilități	40/an	+50% față de anul precedent (+20 participanți)	Documente Erasmus+; rapoarte mobilități	Numărul beneficiarilor direcți crește, dar accesul la mobilități rămâne limitat.	Dezvoltarea dimensiunii europene
Numărului angajatorilor care se declară mulțumiți de nivelul competențelor absolvenților, comparativ cu evaluarea	260 absolvenți cu certificare nivel 3 și 4/ 40	+20% față de anul precedent	Protocoale; chestionare, acorduri; contracte de practică; rapoarte	Numărul angajatorilor direcți crește, dar există competențe profesionale care trebuie aprofundate.	Dezvoltarea parteneriatelor care dezvoltă piața muncii locală, regională, națională și europeană

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

realizată în anul școlar precedent.	angajatori				
Absolvenți care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire studiat.	60 absolvenți	+25% față de anul precedent	Evidența absolvenților, rapoarte	Participarea crește, dar peste jumătate dintre elevi nu continuă studiile.	Creșterea numărului de absolvenți care continuă studiile

Prioritizarea indicatorilor și fundamentarea deciziilor manageriale

Nr. crt.	Indicator prioritar	Nivelul intervenției	Decizia managerială	Argumentarea deciziei manageriale
1.	Numărul mediu de absențe/elev	Intervenție imediată	Elaborarea și implementarea unui program instituțional pentru reducerea absenteismului și monitorizarea frecvenței elevilor.	Indicatorul este în creștere și depășește media județeană, influențând direct rezultatele școlare și riscul de abandon. Școala dispune de consilier școlar, diriginți, comisii funcționale și parteneriate cu CJRAE și autoritățile locale, resurse care permit implementarea rapidă a măsurilor propuse.
2.	Promovabilitatea la examenul de Bacalaureat	Intervenție imediată	Dezvoltarea programelor remediale și monitorizarea progresului elevilor din clasele terminale.	Deși indicatorul înregistrează o evoluție pozitivă, rezultatele rămân sub media județeană și reprezintă o prioritate prevăzută în PAS și în planul managerial al ISJ Vaslui. Școala dispune de cadre didactice cu experiență, spații adecvate și posibilitatea finanțării activităților remediale din resurse proprii și programe naționale.
3.	Cazurile de bullying și violență școlară	Intervenție imediată	Implementarea unui program instituțional de prevenire și intervenție privind violența și bullyingul.	Creșterea numărului de cazuri afectează climatul școlar și starea de bine. Intervenția este susținută de prevederile Ordinului nr. 6235/2023 și de existența Comisiei pentru prevenirea violenței, a consilierului școlar și a parteneriatelor cu Poliția și ONG-uri.
4.	Cadre didactice formate în educația	Intervenție imediată	Elaborarea și implementarea unui plan anual de formare privind educația	Numărul elevilor cu CES este în creștere, iar nivelul de pregătire al personalului este insuficient. Școala poate valorifica expertiza cadrelor

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

	incluzivă (CES)		incluzivă și adaptarea procesului instructiv-educativ.	didactice cu experiență, iar cadrele didactice pot accesa cursuri de formare cu utilizarea primei didactice.
5.	Participarea părinților la ședințe și activitățile școlii	Intervenție pe termen mediu	Consolidarea parteneriatului școală– familie și diversificarea modalităților de comunicare și consultare a beneficiarilor.	Participarea este în scădere, iar chestionarele indică necesitatea unei colaborări mai eficiente. Activitățile pot fi realizate prin utilizarea platformelor digitale și a resurselor umane existente, fără costuri suplimentare semnificative.
6.	Cadre didactice formate în utilizarea AI și a tehnologiilor digitale	Intervenție pe termen mediu	Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului și integrarea responsabilă a inteligenței artificiale în activitatea didactică și managerială.	Transformarea digitală reprezintă o prioritate națională. Unitatea dispune de infrastructură digitală și poate aloca resurse financiare pentru participarea la programe de formare continuă.
7.	Cadre didactice debutante	Intervenție pe termen mediu	Consolidarea programului instituțional de mentorat și integrarea profesională a cadrelor didactice debutante.	Ponderea profesorilor debutanți este ridicată. Școala dispune de cadre didactice cu gradul didactic I și experiență profesională care pot desfășura activități de mentorat și schimb de bune practici.
9.	Dotarea laboratoarelor și cabinetelor	Intervenție de consolidare	Continuarea procesului de modernizare a bazei materiale și atragerea de surse suplimentare de finanțare.	Baza materială s-a îmbunătățit în ultimii ani, însă sunt necesare investiții suplimentare pentru atingerea Țintelor prevăzute în PAS. Pot fi valorificate fondurile autorității locale, proiectele cu finanțare externă și sponsorizările.
10.	Participarea elevilor la activități extracurriculare și proiecte educaționale	Intervenție de consolidare	Menținerea și extinderea ofertei de activități extracurriculare și a parteneriatelor educaționale.	Indicatorul înregistrează o evoluție pozitivă și reprezintă un punct forte al unității. Școala dispune de experiență în implementarea proiectelor, cadre didactice implicate și parteneriate cu instituțiile comunității, care pot susține dezvoltarea în continuare a acestui domeniu.

Activități curente de funcționare a unității de învățământ, pe parcursul unui an școlar

1. MANAGEMENTUL CURRICULUMULUI

Activități manageriale	Responsabili	Perioada / frecvența	Resurse utilizate
1. Organizarea și proiectarea curriculumului			
- Fundamentarea organizării activității curriculare în concordanță cu curriculumul național, planul de școlarizare și resursele disponibile; - Planificarea documentelor curriculare specifice (orar, CDEOS, planificări). - Coordonarea documentelor de proiectare curriculară elaborate de cadrele didactice. - Corelarea documentelor de proiectare curriculară la nivelul unității de învățământ. - Avizarea documentelor de proiectare curriculară elaborate de cadrele didactice, prin colaborare și consultare profesională în cadrul Comisiei pentru curriculum (comisiilor metodice). - Actualizarea documentelor curriculare și a organizării activității didactice în funcție de modificările legislative sau organizaționale.	Director, Director adjunct, Comisia pentru curriculum, Comisia pentru orar, CA	August–septembrie; la nevoie	Planuri-cadru, planul de școlarizare, PAS, SIIR, curriculum național, Planul managerial al ISJ, programe școlare, planificări calendaristice, proiectări didactice, repere metodologice
2. Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare			
- Planificarea și coordonarea activității de monitorizare a procesului instructiv-educativ prin asistențe la ore și alte activități de observare. - Monitorizarea aplicării curriculumului și a documentelor de proiectare curriculară, cât și a standardelor de evaluare. - Documentarea rezultatelor asistențelor privind strategiile didactice, evaluarea și utilizarea resurselor educaționale. - Valorificarea rezultatelor monitorizării în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ. - Urmărirea implementării măsurilor stabilite în urma activităților de monitorizare. - Analiza periodică a eficienței măsurilor implementate.	Director, Director adjunct, CEAC, Comisia pentru curriculum	Septembrie – mai; lunar; ianuarie și iunie	Planul managerial, graficul asistențelor, fișe de observare, fișe de asistență, fișe de feedback, catalog electronic, platforme educaționale, planuri de măsuri, rapoarte de monitorizare, RAEI
3. Evaluarea și analiza rezultatelor învățării			
- Centralizarea rezultatelor evaluărilor interne și externe (ARACIP, ISJ). - Analiza și interpretarea rezultatelor prin raportare la valorile de referință (baseline), mediile județene și naționale și obiectivele PAS. - Comunicarea concluziilor în Consiliul profesoral și Consiliul de administrație. - Fundamentarea măsurilor manageriale pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare. - Organizarea și coordonarea desfășurării simulărilor examenelor naționale. - Organizarea și coordonarea desfășurării examenelor naționale, a examenelor de corigență, diferență și de încheiere a situației școlare.	Director, Director adjunct, CEAC, Comisia pt. curriculum, CP, CA, comisii de examen	Final de modul; conform calendar examene; ianuarie și iunie	Catalog electronic, RAEI, Raportul anual al directorului, situații statistice, rapoarte de analiză, procese-verbale, metodologiile specifice, calendarele examenelor, proceduri interne, aplicații informatice

• Analiza rezultatelor examenelor în vederea fundamentării măsurilor manageriale.			
4. Activități de sprijin și performanță școlară			
- Fundamentarea programelor remediale, de consolidare și a activităților pentru susținerea performanței școlare pe baza analizei rezultatelor. - Organizarea și coordonarea programelor remediale, de consolidare și a activităților destinate elevilor capabili de performanță. - Monitorizarea implementării programelor de sprijin educațional și social și a activităților pentru susținerea performanței școlare. - Evaluarea impactului programelor desfășurate și valorificarea concluziilor în planificarea activităților pentru anul școlar următor.	Director, Director adjunct, Comisia pentru curriculum, CEAC	Octombrie – mai; iunie	Analiza rezultatelor, planuri remediale, calendarul competițiilor școlare, rapoarte de activitate, fișe de monitorizare, RAEI, Raportul anual al directorului

2. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Activități manageriale	Responsabili	Perioada/ frecvența	Resurse utilizate
1. Planificarea și organizarea resurselor umane			
- Fundamentarea necesarului de personal în funcție de planul de școlarizare, structura formațiunilor de studiu și resursele disponibile. - Planificarea încadrării personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ. - Coordonarea activităților specifice mobilității personalului didactic. - Organizarea repartizării atribuțiilor și responsabilităților personalului. - Constituirea comisiilor și a structurilor funcționale ale unității de învățământ. - Actualizarea încadrării și a responsabilităților personalului în funcție de modificările intervenite pe parcursul anului școlar.	Director, Director adjunct, CA	August – septembrie; la nevoie	Planul de școlarizare, state de funcții, SIIR, PAS, metodologia privind mobilitatea personalului didactic, ROFUIP, ROF, fișele postului, decizii interne
2. Coordonarea activității personalului			
- Organizarea activității Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, comisiilor și compartimentelor funcționale. - Coordonarea activității structurilor de conducere și a compartimentelor funcționale. - Monitorizarea îndeplinirii atribuțiilor profesionale. - Monitorizarea respectării regulamentelor, procedurilor interne și programului de lucru.	Director, Director adjunct	Septembrie – iunie; lunar	Calendar managerial, planurile manageriale ale comisiilor, convocatoare, ROF, ROI, fișele postului, grafice de serviciu
3. Dezvoltarea profesională și mentoratul			
- Fundamentarea dezvoltării profesionale pe baza analizei nevoilor de formare și a priorităților instituționale. - Planificarea activităților de dezvoltare profesională continuă. - Coordonarea participării personalului la programe de formare continuă. - Coordonarea activității de mentorat pentru personalul debutant și nou încadrat.	Director, Director adjunct, CFDCD, mentori	Septembrie; octombrie – iunie; ianuarie și iunie	Strategia de dezvoltare profesională, PAS, chestionare, oferta CCD, furnizori acreditați, programul de mentorat, prima de carieră

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

• Monitorizarea impactului activităților de formare și mentorat asupra dezvoltării profesionale a personalului.			didactică, portofolii prof., rap. activ.
4. Evaluarea performanței profesionale			
• Organizarea procesului anual de evaluare a personalului. • Coordonarea procesului de evaluare a personalului. • Monitorizarea actualizării portofoliilor profesionale. • Comunicarea rezultatelor evaluării profesionale. • Urmărirea implementării recomandărilor formulate în urma procesului de evaluare. • Analiza rezultatelor evaluării profesionale. • Valorificarea concluziilor în fundamentarea deciziilor privind dezvoltarea resurselor umane.	Director, Director adjunct, comisiile de evaluare	Mai – august; august – iunie	Metodologia de evaluare, fișele de evaluare, portofoliile prof., planuri individuale de dezvoltare profesională, rapoarte de evaluare, Raportul anual al directorului
5. Comunicarea instituțională și respectarea cadrului organizațional			
• Organizarea comunicării instituționale și a colaborării profesionale. • Organizarea circuitului informațional între structurile de conducere, compartimente și personalul unității de învățământ. • Monitorizarea respectării regulamentelor, procedurilor și deciziilor interne privind organizarea activității personalului. • Analiza respectării cadrului organizațional. • Actualizarea măsurilor manageriale în funcție de modificări legislative și nevoi instituț.	Director, Director adjunct, secretar, CEAC	Permanent; lunar; iunie și la nevoie	ROF, ROI, proceduri de sistem și operaționale, platforme digitale, rapoarte de monitorizare, Codul de etică, legislația în vigoare, RAEI
3. MANAGEMENT FINANCIAR ȘI ADMINISTRATIV			
Activități manageriale	Responsabili	Perioada/frecvența	Resurse utilizate
1. Planificarea și gestionarea resurselor financiare			
• Fundamentarea proiectului de buget în concordanță cu obiectivele PAS, Planul managerial și necesitățile unității de învățământ. • Planificarea utilizării resurselor financiare. • Coordonarea execuției bugetare. • Coordonarea utilizării resurselor extrabugetare. • Corelarea cheltuielilor cu prioritățile educaționale și administrative ale unității. • Analiza situațiilor financiare anuale. • Fundamentarea măsurilor privind gestionarea eficientă a resurselor financiare.	Director, Director adjunct, administrator financiar, Consiliul de administrație	Noiembrie – ianuarie; lunar; trimestrial; la sfârșitul anului financiar	PAS, Plan managerial, execuția bugetară, RAEI, Raportul anual al directorului, buget aprobat, situații financiare curente, situațiile financiare anuale, balanțe de verificare
2. Patrimoniul și baza materială			
• Planificarea activităților de întreținere, reparații, dotare și modernizare a bazei materiale. • Coordonarea activităților de întreținere, reparații, dotare și modernizare. • Monitorizarea utilizării patrimoniului și a bazei materiale.	Director, Director adjunct, adm.	Septembrie; lunar; decembrie	Plan anual de întreținere, PAS, referate de necesitate, Registrul inventar, PV verificare, fișele

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

• Monitorizarea întreținerii și conservării patrimoniului și a spațiilor unității de învățământ. • Coordonarea procesului de inventariere a patrimoniului. • Valorificarea rezultatelor inventarierii în administrarea și gestionarea bazei materiale.	patrimoniu, adm. financiar, Comisia de inventariere		mijloacelor fixe, liste inventariere, evidențele contabile
--	---	--	--

3. Achiziții publice și utilizarea resurselor

• Fundamentarea necesarului de achiziții. • Planificarea Programului anual al achizițiilor publice (PAAP). • Coordonarea procedurilor de achiziție. • Urmărirea derulării contractelor în conformitate cu prevederile legale. • Evaluarea eficienței utilizării resurselor materiale. • Fundamentarea măsurilor privind optimizarea investițiilor și a achizițiilor viitoare.	Director, Director adjunct, adm. financiar, adm. patrimoniu, CA	Decembrie–ianuarie; conform calendarului achizițiilor; trimestrial	PAAP, referate de necesitate, buget aprobat, contracte, documentații de achiziție, SEAP (după caz), inventar, rapoarte financiare, rapoarte administrative
--	---	--	--

4. Administrativ, digitalizare, integritate și conformitate

• Organizarea și coordonarea activităților privind securitatea și sănătatea în muncă și prevenirea și stingerea incendiilor. • Coordonarea implementării soluțiilor digitale pentru managementul unității de învățământ. • Coordonarea utilizării soluțiilor digitale pentru eficientizarea proceselor administrative, educaționale și de comunicare instituțională. • Actualizarea măsurilor de control intern managerial și management de risc în concordanță cu Programul de dezvoltare SCIM, Strategia Națională Anticorupție și prevederile GDPR.	Director, Director adj., resp. IT, adm. patrimoniu, secretar, Comisia SCIM, resp. GDPR, Comisia SSM/PSI	Septembrie; trimestrial; ianuarie și iunie; la nevoie	Planurile SSM și PSI, proceduri interne, SIIR, catalog electronic, platforme management școlar, platforme educaționale, aplicații AI, Reg. riscuri, Programul SCIM, SNA, Planul de integritate, Reg. GDPR, reg. date prelucrate
---	---	---	---

4. MANAGEMENT EDUCATIV

Activități manageriale	Responsabili	Perioada/frecvența	Resurse utilizate
1. Planificarea și organizarea activităților educative			
• Fundamentarea activităților educative pe baza analizei de nevoi, a documentelor manageriale și a priorităților MEC și ISJ. • Planificarea activităților educative la nivelul unității de învățământ. • Coordonarea programelor „Școala Altfel” și „Săptămână verde”.	Director, Director adjunct, coord. proiecte și programe	Septembrie; conform calendar an școlar și planificări interne	PAS, RAEI, analiza diagnostic, chestionare de nevoi, oferta educațională, calendar an școlar,

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

• Coordonarea activității diriginților, a cons. școlar și a coord. pt. proiecte și programe educative. • Coordonarea și monitorizarea implementării proiectelor și parteneriatelor educaționale europene și internaționale, inclusiv Erasmus+ și eTwinning, și valorificarea rezultatelor acestora.	educative, CA, Diriginți Coord. pr. Europene		metodologii MEC, PM ISJ Planificări activ. educative, Planificări proiecte
2. Monitorizarea participării școlare, a climatului educațional și a incluziunii			
• Monitorizarea participării școlare și analiza indicatorilor privind frecvența, absenteismul și riscul de abandon școlar. • Monitorizarea aplicării măsurilor de sprijin pentru elevi, inclusiv a burselor școlare. • Monitorizarea climatului educațional. • Coordonarea aplicării măsurilor privind prev. violenței, bullyingului, segregării școlare și discriminării. • Coordonarea activităților privind promovarea stării de bine și dezvoltarea socio-emoțională, cu implicarea elevilor. • Monitorizarea implementării măsurilor privind educația incluzivă, egalitatea de șanse și sprijinirea elevilor cu CES și a celor aflați în situații de risc educațional sau de vulnerabilitate.	Director, Director adjunct, diriginți, cons. școlar, comisii interne, Comisia de management al burselor, CEAC	Lunar; septembrie și la nevoie	Catalog electronic, situații școlare, rapoarte privind frecvența, metodologia burselor, reg. incidentelor, chestionare privind climatul școlar, proceduri specifice, rapoarte ale comisiilor, recomandări CJRAE, planuri individualizate, fișe de monitorizare, RAEI
3. Evaluarea activității educative			
• Centralizarea indicatorilor privind participarea școlară, climatul educațional, incluziunea și eficiența activităților educative. • Analiza și interpretarea indicatorilor privind activitatea educativă. • Comunicarea concluziilor în CP și CA. • Fundamentarea măsurilor manageriale pentru îmbunătățirea activității educative. • Evaluarea impactului activităților educative desfășurate. • Actualizarea documentelor manageriale și a măsurilor organizatorice în funcție de rezultatele obținute și de modificările legislative.	Director, Director adjunct, CEAC, Consiliul profesoral	Ianuarie și iunie; la nevoie	RAEI, catalog electronic, chestionare aplicate elevilor și părinților, rapoarte statistice, rapoarte ale comisiilor, Raportul anual al directorului, Planul managerial, legislația în vigoare

5. RELAȚIA CU PĂRINȚII ȘI COMUNITATEA

Activități manageriale	Responsabili	Perioada/frecvența	Resurse utilizate
1. Colaborarea cu părinții			
• Fundamentarea activităților de colaborare cu părinții pe baza analizei de nevoi, a documentelor manageriale și a prevederilor legale. • Planificarea și coordonarea activităților de consiliere și colaborare cu părinții. • Organizarea ședințelor și întâlnirilor de consultare cu părinții. • Coordonarea activității CRP și a Asociației de părinți.	Director, Director adjunct, Consiliul administrație, CRP, diriginți, educatori, învățători, CEAC	Sept.–iunie; ian. și iunie	PDI, RAEI, analiza diagnostic, ROFUIP, ROF, chestionare aplicate părinților, calendarul activităților, platforme

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

• Monitorizarea implicării părinților în viața școlii și analiza feedbackului. • Fundamentarea măsurilor pentru îmbunătățirea colaborării școală–familie.			educaționale, procese-verbale, rapoarte CEAC
2. Colaborarea cu comunitatea și instituțiile partenere			
• Planificarea și coordonarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale, ISJ, instituțiile publice, operatorii economici, organizațiile neguvernamentale și alți parteneri educaționali. • Asigurarea transparenței decizionale și a participării partenerilor educaționali la procesele decizionale (minorități naționale, organizații sindicale și a altor structuri prevăzute de legislație) • Organizarea activităților desfășurate în parteneriat, în sprijinul procesului educațional. • Monitorizarea implementării parteneriatelor și a activităților, analiza eficienței parteneriatelor. • Valorificarea rezultatelor colaborării în vederea actualizării direcțiilor de cooperare și fundamentării deciziilor manageriale.	Director, Director adjunct, CA, Coord. proiecte și programe educative, Coord. proiecte europene	Sept.–iunie; iunie și ori de câte ori este necesar	PDI, acorduri de parteneriat, strategii locale și județene, protocoale de colaborare, planuri de activități, rapoarte de activitate, RAEI, analiza diagnostic

PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultare:

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru PAS prin:
 - Chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - Discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea inițială.
4. Stabilirea domeniilor care necesită dezvoltare, priorităților și obiectivelor spre consultare;
5. Prezentarea domeniilor care necesită dezvoltare
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului Profesoral și în ședințele comisiilor metodice);
 - elevilor (în ședința Consiliului elevilor);
 - părinților, la ședințele cu părinții;
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora reformularea priorităților;
7. Elaborarea planului operațional.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii: documentele comisiilor metodice, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare;
- Documente de analiză a activității școlii: rapoartele comisiilor metodice, Consiliului de Administrație, echipei manageriale;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI Vaslui;
- Rapoarte și statistici AJOFM Vaslui.

Monitorizare și evaluare. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
1. Realizarea studiului asupra mediului extern	Șefii comisiilor metodice	semestrial	ianuarie-iunie
2. Realizarea studiului asupra mediului intern	Șefii comisiilor metodice	semestrial	ianuarie iunie
3. Intocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea ținutelor	Șefii comisiilor metodice	lunar	decembrie martie
4. Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Coordonator CEAC	semestrial	decembrie aprilie

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

5. Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Șefii comisiilor metodice	semestrial	decembrie aprilie
6. Monitorizarea implementării acțiunilor	Coordonator CEAC	lunar	realizarea planului operațional
7. Evaluarea implementării acțiunilor	Consiliul de administrație	anual	iunie
8. Revizuirea acțiunilor	Consiliul de administrație	anual	septembrie
9. Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Coordonator CEAC	anual	iunie
10. Realizarea planului operațional	Consiliul de administrație	anual	iunie
11. Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	iunie

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
CCD	Casa Corpului Didactic
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (in engleza – ILO □ International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
MECT	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Managementul Ciclului de Proiect (PCM - Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (World Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de pregătire profesinală

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

ANEXE

Anexa 1.1. - Calificări acreditate în școală prezente în oferta altor școli din județ

Sursa: paginile web ale liceelor

Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui		Liceul „Ștefan Procopiu”	Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”	Colegiul Economic „Anghel Rugină”	Colegiul I Tehnic „Al. I. Cuza”	Colegiul Agricol „Dimitrie Cantemir”	Liceul Tehnologic „Nicolae Iorga”	Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman”	Colegiul Tehnic „Marcel Guguianu”	Liceul Tehnologic Puiști	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”	Liceul Tehnologic „Ioan Corivan”	Liceul Tehnologic „Petru Rareș”
Tehnic	Tehnician în construcții și lucrări publice				X								
	Tehnician instalator pentru construcții				x								
	Tehnician desenator pentru construcții și instalații				x								
	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	X			X	X	X		X	X	X	X	X
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară					X			X		X		
	Tehnician analize produse alimentare				X	X			X				
Servicii	Tehnician în gastronomie										X	X	

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

	Tehnician în turism	X	X	X									
	Organizator banqueting											X	
	Coafor stilist										X		
	Tehnician în activități de comerț	x	X	X					X		X		

Anexa 1.2. - Rezultate concursuri și olimpiade școlare - Anul școlar 2024 - 2025*

Sursa: Dosarul cu diplome obținute la concursuri și olimpiade școlare - FAZA NAȚIONALĂ

Nr. crt.	Olimpiada/Concursul	Numele, inițiala tatălui și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut
3.	Olimpiada pentru disciplinele din aria curriculară “Tehnologii” Calificarea - Analiza produselor alimentare	Cojocar C. Denisia	XI	MENȚIUNE MEN
4.	Concursul la disciplinele tehnologice pentru învățământul profesional Domeniul - Estetica și igiena corpului omenesc Calificarea - Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	Buțoi Andreea Ionela	XI	PREMIUL I
6.	Olimpiada - Limba spaniolă	Macovei Andreea	X	MENȚIUNE SPECIALĂ
7.	Olimpiada - Limba rusă	Cojocar Mihaela	X	MENȚIUNE MEN

Anexa 2.1 Număr elevi per norma didactică

Sursa: baza de date a școlii

An școlar	Nivel educație	Număr elevi	Număr clase	Efectiv mediu	Număr norme profesor	Număr norme maestru	Total norme	Număr elevi/norma didactică
2013 - 2014	liceu	1195	48	24,90	74,82	8,3	83,12	14,38
	stagii de pregătire practică	37	2	18,50	0,65	1,18	1,83	20,22
2014 - 2015	liceu	956	42	22,76	63,3	7,04	70,34	13,59
	profesionala	153	6	25,5	5,91	4,9	10,81	14,15
	postliceala	21	1	21	1,64	-	1,64	12,8
	stagii de pregătire practică	23	1	23	0,32	0,6	0,92	25
2015 - 2016	liceu	795	38	20,92	61,25	3,08	64,33	12,35
	profesionala	310	10	31	10,54	6,50	17,04	18,19
	postliceala	21	1	21	1,64	-	1,64	12,8
2016 - 2017	liceu	745	32	23,28	51,23	2,93	53,53	13,91
	profesionala	436	17	25,64	17,36	13,12	30,48	14,30
	postliceala	17	1	17	1,64	-	1,64	10,36
2017- 2018	liceu	613	28	21,89	42,15	2,41	48,89	12,53
	profesionala	530	20	26,5	23,55	15,94	33,71	15,72
	postliceala	15	1	15	1,45	-	1,45	10,34
2018 - 2019	liceu	500	23	21,73	30,41	2,58	32,99	15,17
	profesionala	524	21	24,95	27,78	13,50	41,28	12,69
2019 - 2020	liceu	471	20	23,55	30,16	2,83	32,99	14,27
	profesională	536	22	24,36	25,93	15,35	41,28	12,98

Anexa 2.2. - Evidența, destinația și caracteristicile geometrice ale spațiilor școlare

	Corp A	Corp B	Corp C	Corp D	Corp ateliere	Sală sport	Total
Nivele (număr)	3	4	1	2	1	1	
Suprafață totală (m²)	2397	2836	724	420	402	2286	9078
Suprafață construită (m²)	799	709	724	210	402	2286	5143
Înălțime nivel (m)	3,2	3	3,4	3	3,1	11	
Săli de clasă (număr)	14	13	5	0	0	0	32
Suprafață săli de clasă (m²)	672	455	250	0	0	0	1377
Laboratoare (număr)	6	1	1	1	0	0	9
Suprafață laboratoare (m²)	288	35	64	123	0	0	510
Cabinete profesori (număr)	6	3	2	2	0	2	15
Ateliere (număr)	0	2	1	2	5	0	10
Suprafață ateliere (m²)	0	70	50	103,9	205,6	0	429,5
Amfiteatru cu 90 locuri	0	0	1	0	0	0	1
Suprafață amfiteatru (m²)	0	0	60	0	0	0	60
Biblioteca	0	1	0	0	0	0	1
Camere de internat (număr)	0	21	0	0	0	0	21
Suprafață camere internat	0	1050	0	0	0	0	1050
Spații școlare	Suprafață totală (m²)		Suprafață medie/ elev (m²)				
Sală de clasă	1377		1,53				
Laborator	496		1,77				
Atelier	579,5		1,53				
Sală de lectură	35		1,75				
Amfiteatru	60		0,67				
Sală de mese	110		1,22				
Camere de internat	1050		6,56				
Sală de sport	2286		15,24				
Teren de sport	1100		22				

Anexa 2.3. - Evidența mijloacelor informatizate

Sursa: Fișe de inventar

Spațiul	Calculator	Imprimantă	Copiator	Videoproiector	Fax
Secretariat	3	0	3	0	1
Contabilitate	2	1	1	0	0
Casierie	1	1	0	0	0
Cabinet director	2	1	1	1	0
Cabinet informaticieni	2	1	1	0	0
Sală multimedia ROSE	20	0	0	0	0
Laborator informatică L2	24	0	0	0	0
Laborator informatică L3	24	0	0	0	0
Cabinet chimie	1	1	0	1	0
Cabinet limba română	1	1	1	0	0
Cabinet fizică	2	2	0	1	0
Laborator fizică	1	0	0	1	0
Cabinet matematică	2	1	0	1	0
Cabinet fonic	1	0	0	1	0
Cabinet limbi moderne	1	1	0	0	0
Cabinet director adjunct	1	1	0	0	0
Laborator biologie	1	1	3	1	0
Laborator construcții	10	1	0	1	0
Laborator industrie alimentară	2	2	0	0	0
Cabinet ingineri	4	2	0	0	0
Cabinet „Om și societate”	2	1	0	0	0
„Proiecte europene”	1	1	0	0	0
Biblioteca	5	0	1	0	0
Cancelarie	0	0	1	0	0
Cabinet de consiliere psihopedagogică	3	1	0	0	0
Cabinet ROSE	80	1	1	0	0
Internat - pedagog	1	0	1	0	0

Anexa 2.7. Rezultatele examenului de bacalaureat promoția curentă 2024

Sursa: cataloagele de examen

Filiera	Ruta	Profil	Specializarea/ Calificarea	Clasa	Numărul candidaților înscrși	Numărul candidaților promovați	Procent de promovare (%)
Teoretică	Directă	Umanist	Științe sociale	12 H	26	18	69,23
		Total filieră teoretică			26	18	69,23
Tehnic		Tehnician în construcții și lucrări publice	12 A	7	1	14,28	
Resurse		Tehnician în industria alimentară	12 L	12	1	8,33	
Servicii		Tehnician în turism	12 I	15	6	40	
		Coafor stilist	12 F	16	9	56,25	
		Organizator banqueting	12 J	18	3	16,66	
Total filieră tehnologică ruta directă			68	20	29,41		
TOTAL LICEU PROMOȚIA 2024, SESIUNEA IUNIE-IULIE SI AUGUST 2024					94	38	40,42

**Anexa 2.8. - Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3
(Învățământ profesional) - anul 2023**

Sursa: cataloagele de examen

Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 3 (Învățământ profesional) - sesiunea iunie-iulie, 2023

Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																									
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen							
		Total	feminin	total	feminin	total	feminin	Din care cu calificativ								Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin						
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător													
								to	ta	fe	m	to	ta	fe	m							to	ta	fe	m	to	ta
to	ta							fe	m	to	ta	fe	m	to	ta							fe	m	to	ta	fe	m
Liceul Tehnologic Ion Mincu Vaslui	Zidar-pietrar-tencuitor	12	0	12	0	12	0	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
	Instalator instalații tehnico sanitare si de gaze	12	0	12	0	12	0	4	0	2	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
	Mecanic-auto	16	0	16	0	16	0	2	0	7	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0						
	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	11	11	11	11	11	11	5	5	5	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0						
	Preparator produse din carne și pește	8	8	8	8	8	8	3	3	4	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0						
	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	24	24	24	24	24	24	5	5	11	11	7	7	1	1	0	0	0	0	0	0						
	Cofetar-patiser	18	17	18	17	18	17	8	8	7	7	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0						
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	23	15	23	15	23	15	13	10	6	3	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0						
	Bucătar	22	10	20	10	20	10	11	7	5	2	4	1	0	0	0	0	2	0	0	0						
Total		146	85	144	85	144	85	62	38	48	32	32	14	2	1	0	0	2	0	0	0						

Anexa 2.9. - Situația statistică a examenului de certificare a competențelor profesionale nivelul 4 - anul 2023

Sursa: cataloagele de examen

Situația statistică a examenului de certificare a calificării profesionale nivelul 4, filiera tehnologică (învățământului liceal) - sesiunea iunie, 2023

Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																				
		Înscriși		Prezenți		Admiși										Respiși		Neprezențați		Eliminați din examen		
		Total	feminin	total	feminin	total	feminin	Din care cu calificativ								Total	feminin	Total	feminin	Total	feminin	
								Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător								
								total	feminin	total	feminin	total	feminin	total	feminin							
Liceul Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui	Tehnician în construcții și lucrări publice	15	0	15	0	15	0	7	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Tehnician analize produse alimentare	15	9	14	9	14	9	9	7	4	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Organizator banqueting	20	14	20	14	20	14	13	9	4	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Tehnician în turism	15	10	15	10	15	10	7	6	4	3	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
	Coafor-stilist	22	19	22	19	22	19	11	11	6	4	4	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Total		87	52	86	52	86	52	47	33	26	13	10	4	3	2	0	0	1	0	0	0	0

Anexa 2.10. Tranziția absolvenților ciclului inferior al liceului la nivelul următor

Sursa: dosarul cu elevii înscriși în anul școlar 2023 - 2024, registrul cu opțiunile elevilor privind continuarea studiilor

Opțiunile elevilor la finalizarea învățământului obligatoriu									
	Specializarea/ calificarea	X A	X D	X F	X H	X I	X J	Finalizarea studiilor	Număr elevi
Oferta școlii pentru conti- nuarea studiilor după finali-zarea învă- țământului obligato-riu în anul 2018	Științe sociale				22				22
	Tehnician în construcții și lucrări publice	22							22
	Coafor stilist			18					18
	Tehnician analize produse alimentare		13		1			6	20
	Tehnician în turism						17	2	19
	Organizator banqueting					19			19
	Zidar-pietrar-tencuitor	6				2		13	21
	Mecanic auto	2					3	19	25
	Brutar-patiser preparator produse făinoase		6	3		7		9	25
	Bucătar				2	4	2	16	24
	Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist			1		7		13	21
	Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație				4	9		13	26

Categorii de elevi după opțiunea la finalizarea învățământului obligatoriu	Număr elevi
Continuă studiile	170
Finalizează studiile	91

Anexa 2.11. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților de liceu și de școală profesională, promoția 2023, date comparative pe ultimii 3 ani

Sursa: Evidența completată de profesorii diriginți în Registrul de monitorizare a absolvenților din promoția 2023

			An școlar 2023-2024
Nivelul profesional			
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au înscris în învățământul liceal la aceeași unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:21	Unitatea coordonatoare:23	Unitatea coordonatoare:24
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au înscris în învățământul liceal la o altă unitate de învățământ	Unitatea coordonatoare:2	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat	Unitatea coordonatoare:47	Unitatea coordonatoare:51	Unitatea coordonatoare:19
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat și s-au înscris și în învățământul liceal	Unitatea coordonatoare:1	Unitatea coordonatoare:2	Unitatea coordonatoare:1
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care sunt șomeri	Unitatea coordonatoare:18	Unitatea coordonatoare:20	Unitatea coordonatoare:48
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:24	Unitatea coordonatoare:27	Unitatea coordonatoare:15
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare:23	Unitatea coordonatoare:28	Unitatea coordonatoare:39
TOTAL	136	151	146
Nivelul liceal			
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea	Unitatea coordonatoare:9	Unitatea coordonatoare:8	Unitatea coordonatoare:11

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul postliceal			
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul superior	Unitatea coordonatoare:14	Unitatea coordonatoare:9	Unitatea coordonatoare:11
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care s-au angajat	Unitatea coordonatoare:31	Unitatea coordonatoare:23	Unitatea coordonatoare:9
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care s-au angajat și si-au continuat studiile	Unitatea coordonatoare:2	Unitatea coordonatoare:3	Unitatea coordonatoare:2
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care sunt șomeri	Unitatea coordonatoare:10	Unitatea coordonatoare:10	Unitatea coordonatoare:27
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:21	Unitatea coordonatoare:19	Unitatea coordonatoare:8
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal – (calificarea profesională/ calificările profesionale/ specializarea/ specializările supuse evaluării) pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare:	Unitatea coordonatoare:6	Unitatea coordonatoare:26
TOTAL	Unitatea coordonatoare:87	Unitatea coordonatoare:78	Unitatea coordonatoare:94
Nivelul postliceal			
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care și-au continuat studiile în învățământul superior	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat	Unitatea coordonatoare:7	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

(calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care s-au angajat și și-au continuat studiile în învățământul superior			
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) care au plecat din țară	Unitatea coordonatoare:3	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0
Numărul de absolvenți ai nivelului postliceal (calificarea profesională/ calificările profesionale supuse evaluării) pentru care nu există date	Unitatea coordonatoare:7	Unitatea coordonatoare:0	Unitatea coordonatoare:0
TOTAL	17	0	0

Anexa 2.12. - Evidența cursurilor de formare continuă parcurse în anul școlar 2025 - 2026

Nr. crt.	Nume și prenume cadru didactic	Specializarea	Curs de formare	Furnizor	Număr de credite	Număr de ore	Perioada
1.	Oatu Luminița Elena	Limba și literatura română	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
2.	Dorofte Mihaela Loredana	Limba și literatura română	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultant	-	24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

			<i>preuniversitar</i>				
			<i>Webinar Data Analytics: Power BI +AI</i>	Fundația Leaders	-	2 ore	mai 2026
			<i>Webinar AI Agents în Practică</i>	Fundația Leaders	-	2 ore	iulie 2026
3.	Toma Lorena Teodora	Limba și literatura română	<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Va sile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23
							ianuarie 2026
4.	Badea Emanuela Camelia	Limba engleză	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	<u>noiembrie 2025</u>
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Va sile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Va sile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
5.	Ciobanu Diana-Ionela	Limba Franceză	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactic</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
			<i>Comunicare și relaționare interpersonală pozitivă</i>	Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă - PRAEDU	20	60 ore	31.01.2026-23.02.2026
			<i>Workshop Competențe digitale în platforme web</i>	Centro de Education Abierta	-	2 ore	16 februarie
			<i>Webinar-Cum setăm reguli clare și le aplicăm cu fermitate și empatie</i>	Go-Ahead	-	2 ore	19 februarie
6.	Sava Camelia Nicoleta	Limba Franceză	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	<u>noiembrie 2025</u>
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
7.	Mihăiuc Teodora	Limba engleză	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	<u>noiembrie 2025</u>
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
8	Jegan Anca-Mariana	Biologie	<i>Online Training Seminar for In-Service Teachers</i>	Mediawise Society în parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara și MEC	-	60 ore	27.11.2025-13.01.2026
			<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice- Laboratoare inteligente Smarlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants		24 ore	noiembrie 2025
			<i>Mentorat didactic în cadrul cursului Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău		45 ore	29.09.2025-12.12.2025

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

			<i>Hai să vorbim despre educația media</i>	Mediawise Society		2 ore	24.02.2026
9	Hosofschi Oana-Caterina	Biologie	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
10.	Balan Gabriela Roxana Mariana	Matematică	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants		24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
			<i>Program formare: "Starea de bine în școală începe cu mine"</i>	CCD Vaslui	-	25 ore	martie-aprilie 2026
			<i>"Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar"</i>	Asociația PROFEDU	20	80 ore	16 febr-12 martie 2026
			<i>"STOP Discriminării: soluție</i>	Asociația PROFEDU	20	80 ore	mai -iunie 2026

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

			<i>educațională privind prevenirea abandonului școlar”</i>				
11.	Stoleru Adina	Matematică	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
			<i>Dezvoltarea de abilități socio-emoționale</i>	Asociația „Educația este putere”	12	-	31.03.2026- 18.04.2026
			<i>Echilibru între autoritate și empatie</i>	Centru pentru perfecționare în educație TeacnIT	-	16 ore	martie-aprilie 2026
			<i>Workshopul „Education That Builds Tomorrow”</i>	Centrul European Pentru Excelență în Educație	-	24 ore	ianuarie- martie 2026
12.	Hăulică Loredana	Matematică	<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift:</i>	Universitatea ”Vasile	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

			<i>Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Alecsandri” Bacău			ianuarie 2026
13.	Balan Anca Irena	Chimie	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
			<i>Curs „Starea de bine incepe cu mine,,</i>	CCD Vaslui	-	25 ore	martie- aprilie 2026
14.	Alistar Monica Veronica	Chimie	<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
15.	Badea Ileana Camelia	Fizică	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri”	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

			<i>învățământul preuniversitar</i>	Bacău			
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
16.	Mocanu Zîna-Violeta	Fizică	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
17.	Baciu Marius Iulian	Geografie	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice - Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

18.	Dascălu Mădălina	Istorie	<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
19.	Păpăoiu Adriana	Tehnologii - Construcții	<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
			<i>Starea de bine în școală-începe cu mine</i>	CCD Vaslui	-	25 ore	25 aprilie -29 mai
20.	Ogrinji Vasile	Tehnologii - Construcții	<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	28	85 ore	15 septembrie - 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
21.	Chiriac Elena	Tehnologii -	<i>Sesiune de instruire a cadrelor</i>	SMIS Training Experts &	-	24 ore	noiembrie 2025

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

		Construcții	<i>didactice- Laboratoare inteligente Smartlab</i>	Consultants			
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri ” Bacău	28	85 ore	15 septembrie – 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri ” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
			Atelier: „Cultura reușitei în sala de clasă ”	CCD Vaslui, Teach for Romania	-	3 ore	19.02.2026
			Atelier Inteligența artificială în educație: demistificare și aplicații practice în procesul didactic - RoboHub	Asociatia Robohub	-	3 ore	25 iunie 2026
22.	Bulgaru Alina Cipriana	Alimentatie publică	<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri ” Bacău	28	85 ore	15 septembrie – 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri ” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

			<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice- Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025
23.	Surleac Cristina	Alimentație publică	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice- Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri ” Bacău	28	85 ore	15 septembrie 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri ” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
			Inteligența artificială în educație: demistificare și aplicații practice în procesul didactic - RoboHub	Asociatia Robohub	-	3 ore	25 iunie 2026
24.	Butnaru Livia-Mihaela	Alimentație publică	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice- Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri ” Bacău	28	85 ore	15 septembrie 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre</i>	Universitatea ”Vasile	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

			<i>didactice din învățământul preuniversitar</i>	Alecsandri ” Bacău			
			<i>Retreat educațional din proiectul Start Major</i>	Asociația The Social Incubator cu sprijinul Unicredit Bank	-	20 ore	27.10.2025-30.10.2025
			<i>Asigurarea și Monitorizarea calității Învățării la Locul de Muncă - AMCILM în sistem blended-learning</i>	CNÎDPT	1 ECTS	25 ore	02.04.2026-09.06.2026
			<i>Job shadowing - programul Erasmus +, proiectul cu titlul ”Formare Europeană, Evoluție prin Diversitate” - FEED</i>	Şaban Temuge Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	-	40 ore	16.02.2026-20.02.2026
25.	Vasiliu Elena	Alimentație publică	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice- Laboratoare inteligente Smartlab</i>	SMIS Training Experts & Consultants	-	24 ore	noiembrie 2025
			<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri ” Bacău	28	85 ore	15 septembrie 1 noiembrie 2025
			<i>Program de mentorat derulat în cadrul proiectului Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri ” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
			<i>Webinar „Utilizarea responsabilă AI ”</i>	<i>Fundația LEADERS în</i>	-	2 ore	23 aprilie 2026

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

				<i>parteneriat cu Orange Digital Center</i>			
			<i>Webinarul „Data Analytics in era AI: Excel & SQL.”</i>	<i>Fundația LEADERS în parteneriat cu Orange Digital Center</i>	-	2 ore	<i>29 aprilie 2026</i>
			<i>Webinar- Noile funcționalități ale software-ului de prezentare didactică mozaBook și ale platformei mozaWeb „Primii pași în mozaBook și mozaWeb.”</i>	<i>Mozaik Education</i>	-	2 ore	<i>23 aprilie 2026</i>
			<i>Cursul în format eLearning: eTwinning – „Pașaportul tău spre o educație colaborativă și inovatoare.”</i>	<i>Compania EduMagic Solutions</i>	-	160 minute	<i>11 mai 2026</i>
			<i>Cursul în format eLearning: „Școala Altfel și Săptămâna Verde - idei practice pentru activități memorabile”</i>	<i>Compania EduMagic Solutions</i>	-	120 minute	<i>11 iunie 2026</i>
26.	Nechifor Sebastian	Industrie alimentară	<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri ” Bacău	28	85 ore	15 septembrie 1 noiembrie 2025
			Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea ”Vasile Alecsandri ” Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
27.	Vieru Luiza	Educație fizică	<i>Sesiune de instruire a cadrelor didactice- Laboratoare</i>	SMIS Training	-	24 ore	noiembrie 2025

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

	Cerasela	<i>inteligente Smartlab</i>	Experts & Consultants			
		<i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău	28	85 ore	15 septembrie 1 noiembrie 2025
		Program de mentorat derulat în cadrul proiectului <i>Edushift: Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>	Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău	-	33 ore	15 decembrie 2025 - 23 ianuarie 2026
		<i>Program formare: "Starea de bine în școală începe cu mine"</i>	CCD Vaslui	-	25 ore	martie-aprilie 2026

Anexa 2.13. - Anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani)

Sursa: Dosarul cu acte doveditoare ale formării continue

Nume și prenumele cadrului didactic	Definitivat	Gradul II	Gradul I	anul corespunzător ultimului ciclu de formare (5 ani)	Număr credite ciclul anterior	Număr credite aferent ultimului ciclu	contract de muncă suspendat în perioada	
Chirica Anca	2009	2014	2019	4	121	172	1.05.2012-06.05.2013/ 17.04.2017-01.04.2018	
Mustață Elena	2009	2013	2017	1	175	25		
Oatu Luminița	2009	2013	2017	1	102	25		
Toma Lorena	2009	2013	2017	5	190	187	01.11.2016-01.09.2017	
Toma Pavel	2001		2008	4	110	25		doctorat- 2008
Badea Emanuela Camelia	2008	2012	2016	2	95	37		
Ciobanu Diana- Ionela	2007	2012	2018	2	115	115	1.09.2018-3.06.2019	
Neacșu Mădălina	2010	2019	nu	2	147	152	1.09.2014- 1.09.2016/1.09.2020- 1.09.2022	
Păun Loredana	2004	2009	2015	1	90	25		
Sava Camelia	2004	2011	2015	3	176	37	2007-2009/ 2015-2016	
Badea Ileana Camelia	1990	1994	1998	5	67	50		
Mocanu Zîna	1988	1992	1996	3	145	20		doctorat 2014
Bujeniță Milica Mirela	2017	nu	nu	3	0	0		
Hăulică Loredana	1999	2003	2007	1	40	15		
Lupașcu Olimpia	1983	1990	1995	3	20	15		

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

Stoleru Adina	2002	2008	2013	1	20	25	1.09.2004-31.08.2006/ 9.05-31.08.2010
Baciu Marius Iulian	1999	2004	2008	1	69	22	
Bîrlădeanu Nadia	2006	nu	nu	5	0	15	2008-2010/ 2011-2013
Dascălu Mădălina	2010	nu	nu	2	5	25	14.09.2015-01.04.2017/ 7.03.2018-31.08.2019
Diaconu Daniela Nela	2010	2014	2019	5	109	90	
Lisevici Ovidiu Costel	1999	2004	2008	1	89	30	
Moga Monica	2002	2009	2013	2	95	50	12.02.-2005-26.12.2006
Negară Lăcrămioara	1999	2006	2010	4	5	50	1.02.2014-1.02.2016
Nicoară Cristina	2005	2009	2017	4	0	90	21.05.2018-19.12.2019
Pavel Marieta	2004	2008	2013	1	0	0	
Dămoc Tereza	2020	nu	nu	0	-	-	
Nechifor Sebastian Florin	2015	nu	nu	5	0	0	
Stoian Gabriela	1994	1998	2003	1	17	25	
Rotaru Raluca	2020	nu	nu	0	-	-	
Vasiliu Elena	2005	nu	nu	5	0	0	
Butnaru Livia Mihaela	2000	2004	2012	2	95	37	
Cazacu Elena	1999		2003	1	25	0	
Condurat Nicoleta	1997	2009	2013	3	90	5	
Dascălu Georgeta	2008	2012	nu	2	0	0	
Grigoraș Gabriela	1991	1995	1999	4	0	0	
Surleac Cristina	2012	2018	nu	4	0	115	10.04-2013- 02.11.2014/07.10.2019-

**Doctorat-
2001**

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

							30.04.2021
Robu Maria	1993	1997	2000	2	0	30	
Roșu Anișoara	1994	1998	2002	1	90	0	
Stavăr Aurora	2011	2016	2019	4	5	90	
Toma Marinela	1996	2000	2003	4	125	90	
Bulgaru Alina Cipriana	nu	nu	nu	0	0	0	
Cărare Ramona	nu	nu	nu	0	0	0	
Munteanu Angelica	2002	2006	2010	3	5	0	
Gologan Florin	2006	2012	2016	4	95	180	
Gospodin Eduard	2011	2020	nu	4	15	90	
Machidon Desdemona	1990	1994	2003	5	65	50	
Ogrinji Vasile	2019	nu	nu	1	0	15	
Păpătoiu Adriana	1995	2005	2010	5	0	70	
Trufia Sorinel	1991	1993	1997	4	5	0	
Alistar Monica Veronica	2001	2006	2011	3	25	52	
Balan Anca Irena	1997	2001	2005	1	90	0	
Hosofski Oana Caterina	2001	2008	2012	2	25	15	2004-2006
Dăniciuc Gabriel	1998	2003	2007	2	5	0	
Petrea Florin	2017	nu	nu	3	0	0	
Vieru Luiza Cerasela	1998	2003	2007	2	40	22	

**doctorat-
2004**

Anexa 2.14. Situația solicitărilor actelor de studii și de ajutor de șomaj în rândul absolvenților la sfârșitul anului școlar 2023 - 2024, promoția 2024

Sursa: Registrul de evidență a actelor de studii eliberate

a) *Absolvenții studiilor liceale*

Domeniul/ Specializarea	Clasa	Nr. absolvenți	Beneficiari acte de studii			Solicitări acte șomaj
			Diplomă Bacalaureat	Diplomă nivel 4	Diplomă absolvire liceu	
Tehnician în construcții și lucrări publice	12 A	15	1	15	15	4
Tehnician analize produse alimentare	12 L	15	1	14	15	6
Științe sociale	12 H	26	18	0	26	8
Tehnician în turism	12 I	15	6	15	15	3
Coafor stilist	12 F	22	9	22	22	6
Organizator banqueting	12 J	20	3	20	20	0
TOTAL		113	38	86	113	27

b) *Absolvenții învățământului profesional de 3 ani*

Domeniul/ Specializarea	Clasa	Nr. absolvenți	Beneficiari acte de studii Nivel 3	Solicitări acte șomaj
Zidar-pietrar- tencuitor/ instalator	11B	24	24	7
Mecanic auto	11 C	16	16	5
Brutar-patiser- preparator produse făinoase/Preparator produse din carne și pește	11 E	19	19	6
Cofetar-patiser	11 G	18	18	9
Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist	11 K	24	24	7
Ospătar (chelner),vânzător în unități de alimentație	11 L	23	23	7
Bucătar	11 M	20	20	7
TOTAL		144	144	48

Anexa 2.15. - Evoluția numărului de elevi admiși și a numărului de clase a IX-a în perioada 2004 - 2025

Sursa: Baza de date a școlii

Specificație																		
															2022/2023		2023/2024	
	total	nr clase	total	nr clase	total	nr clase	total	nr clase	total	nr clase	total	nr clase	total	nr clase	total	nr clase	total	nr clase
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	1373	49	935	40	827	15	561	20	503	18	467	18	372	11	377	15	287	12
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT , din care:	775	27	558	20	430	12	508	18	449	16	391	15	291	8	325	13	244	10
A. Elevi cuprinși în cl. a IX-a SAM - din care, pe domenii	574	20	421	15	292	8	381	13	305	11	0	0	0	0	0	0	0	0
mecanică	62	2	57	2	33	1	57	2	28	1	0	0	0	0	0	0	0	0
electromecanică	0	0	25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
construcții, instalații și lucr. publice	114	4	76	3	65	1	125	4	85	3	0	0	0	0	0	0	0	0
comerț	0	0	27	1	0	0	0	0	19	1	0	0	0	0	0	0	0	0
turism și alimentație	156	5	64	2	100	3	64	2	59	2	0	0	0	0	0	0	0	0
industrie alimentară	29	1	56	2	0	0	61	2	28	1	0	0	0	0	0	0	0	0
fabricarea prod. din lemn	50	2	25	1	32	1	25	1	28	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ind. textilă și pielărie	131	5	56	2	29	1	49	2	27	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu”Vaslui
2021-2026

estetica și igiena corpului omenesc	32	1	35	1	33	1	0	0	31	1	0	0	0	0	0	0	0	0
B.Număr elevi cuprinși în clasa a IX- a la liceu– filiera tehnologică, din care:	201	7	137	5	138	4	127	5	144	5	391	15	291	8	325	13	244	10
-tehnic	118	4	55	2	84	3	76	3	83	3	180	7	128	3	104	4	66	3
-servicii	28	1	28	1	0	0	25	1	0	0	80	3	68	2	121	5	105	4
-resurse naturale și protecția mediului	55	2	54	2	54	1	26	1	61	2	131	5	95	3	100	4	73	3
Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu–filiera teoretică, din care:	598	422	377	384	397	3	53	2	54	2	76	3	81	3	52	2	43	2
real	24	1	29	1	29	1	22	1	27	1	26	1	19	1	0	0	0	0
umanist	0	0	56	2	63	2	31	1	27	1	50	2	62	2	52	2	43	2

Specificație	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	total	Nr. clase	total	Nr. clase	total	Nr. clase	total	Nr. clase	total	Nr. clase	total	Nr. clase	total	Nr. clase
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	432	15	357	13	334	12	325	13	342	13	339	12	331	12
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT, din care:	342	12	276	10	252	11	301	12	314	12	11	309	217	8

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

A. Elevi cuprinși în cl. a IX-a Șc. profesională, din care, pe domenii														
Mecanic auto	59	2	28	1	28	1	28	1	28	1	1	28	28	1
Electro-mecanică	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Brutar-patiser, preparator produse făinoase	0	0	28	1	28	1	28	1	14	0,5	0,5	14	14	0,5
Preparator produse din carne și pește									14	0,5	0,5	14	14	0,5
Instalator instalații tehnico-sanitate și de gaze	0	0	28	1	0	0	-	-	14	0,5	0,5	12	13	0,5
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	-	-	-	-			-	-		0,5	0,5	12	11	0,5
Zidar-pietrar-tencuitor	62	2	0	0	28	1	28	1	14	1	1	22	22	1
Comerț	0	0	0	0	0	0	28	1	-	-	-	-	-	-
Ospătat(chelner), vânzător în unități de alimentație	63	2	0	0	56	2	56	2	28	1	1	29	29	1
Bucătar									28	1	1	28	28	1
Cofetar-patiser									28	1	1	28	29	1
Industrie alimentară	95	3	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Fabricarea produselor din lemn	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-		-	-
Ind. textilă și pielărie	0	0	0	0	0	0	-	-	-		-	-	-	-
Frizer-coafor-manichiurist-	58	2	28	1	28	1	28	1	28	1	1	29	29	1

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

pedichiurist														
B.Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu– filiera tehnologică, din care:			164	6	140	5	133	5	118	5	3	93	88	3
-tehnic	121	4	54	2	28	1	28	1	21	1	1	6	-	-
-servicii	121	4	84	3	84	3	79	3	72	3	2	58	58	2
-resurse naturale și protecția mediului	100	4	26	1	28	1	26	1	25	1	1	29	30	1
Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu– filiera teoretică, din care:			81	3	26	1	24	1	28	1	1	30	30	1
real	0	0	26	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
umanist	90	3	55	2	26	1	24	1	28	1	1	30	30	1

Anexa 2.16. - Oferta educațională pentru anul școlar 2026-2027

Anexa 2.17. - Pondere de realizare plan de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027

Sursa: Baza de date a școlii

Anexa 2.18. Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare

ȚINTE PE DOMENII PENTRU STRUCTURA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE

Domeniu	Nevoi prognozate de formare profesională Proгноza locurilor de munca vacante pentru 2013-2020 regionala (%)	Ținte pentru oferta IPT 2013-2020 Vaslui %	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	26,2	23	22%
• Industrie alimentara	1,5	4-6	
• Agricultură	10,5	10-12	creștere
• Silvicultură	0	0	
• Protecția mediului	14,2	6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	49,8	47	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0-2	
• Electronica si automatizări	0,3	6-8	
• Producție media	0	0	
• Construcții	10,7	8-10	creștere
• Mecanica	19,0	17-19	
• Electric	4,4	0-2	
• Industrie textila si pielărie	9,6	10-12	
• Materiale de construcții	0,8	0	
• Electromecanica	0,9	0	
• Chimie industrială	0,9	0	
• Tehnici poligrafice	0,2	0	
SERVICII	24	20	27%
• Turism	2,5	6-8	scădere
• Economic	8,3	6-8	
• Comerț	13,2	4-6	creștere
• Estetica si igiena corpului omenesc	0	0-2	

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare din tabelul de mai sus sunt rezultatul intersecției analizei din PRAI SI PLAI și al studiului previzional privind cererea de forță de muncă la orizontul 2020

Anexa 2.19. - Plan de școlarizare pentru anul școlar 2026 – 2027

Specializarea	Nr elevi clasa a IX-a	Nr elevi cu CES	Numar clase a IX-a (numar intreg sau fractie)	Numar elevi clasa a X-a	Nr elevi cu CES	Numar clase a X-a (numar intreg sau fractie)	Numar elevi clasa a XI-a	Nr elevi cu CES	Nr clase a XI-a (numar intreg sau fractie)	Numar elevi clasa a XII/XIII- a	Nr elevi cu CES	Nr clase a XII/XIII- a (numar intreg sau fractie)	Total elevi/copii
Tehnician în construcții și lucrări publice/ Tehnician instalator pentru construcții	24	3	1										24
Tehnician în gastronomie	29	4	1				24	3	1	18	0	1	71
Coafor stilist	30	1	1	19	1	1	52		2	17	1	1	118
Științe sociale	21	1	1	20		1	30	1	1	26	1	1	97
Organizator banqueting	28	2	1	19	2	1				16	1	1	63
Tehnician în transporturi/ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	22	0	1										22
Mecanic auto				25	3	1	18	2	1				43
Brutar - patiser - preparator produse făinoase / Preparator produse din lapte				22	6	1							22
Frizer - coafor -				25	1	1	24	2	1				49

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

manichiurist - pedichiurist													
Ospătar(chelner), vânzător în unități de alimentație				42	3	2	23	0	1				65
Bucătar				24	3	1	21	2	1				45
Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze / Zidar – pietrar -tencuitor				19	4	1							19
Tehnician în construcții și lucrări publice							25	0	1	18	0	1	43
Tehnician analize produse alimentare							20	0	1				20
Sudor/Tinichigiu vopsitor auto							18	0	1				18
Brutar - patiser - preparator produse făinoase / Preparator produse din carne și pește							18	2	1				18
Filologie							30	1	1				30
Cofetar							18	2	1				18
Tehnician veterinar/ Tehnician analize produse alimentare										26	4	1	26
Tehnician în industrie alimentară/ Tehnician în construcții și lucrări publice										26	0	1	26

**Anexa 2.20. - Evidența parteneriatelor încheiate de școală cu alte instituții
și organizații în anul școlar 2025-2026**

Sursa: Dosarul cu acorduri și protocoale de parteneriat

Scopul parteneriatelor	Parteneri	Data semnării	Tipul parteneriatului
Orientarea profesională a elevilor	Centrul Militar Județean Vaslui	27.03.2026	protocol de colaborare
	Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului Iași	16.02.2025	acord de parteneriat educațional
	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată din Iași	24.02.2025	Plan de interviu
	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea de Construcții și Instalații	11.11.2025	Acord de parteneriat
	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor	11.04.2025	acord de colaborare
	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București	02.11.2025	acord de colaborare
	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea de Mecanica	08.03.2026	Protocol de colaborare, Invitație
Orientarea școlară și profesională a elevilor și implicarea elevilor în diferite activități	Liceul „Radu Miron” Vaslui	05.05.2025	protocol de colaborare
	Liceul Tehnologic Vladia	06.06.2025	protocol de colaborare, proces verbal, adresă
	Biblioteca Județeană „N.M.Spătaru”	04.02.2026 05.03.2026 31.03.2026 24.04.2026	acord de parteneriat
	Biblioteca Județeană „N.M.Spătaru”		
	Asociația Grupul de Inițiativă și Acțiune Vaslui		
	Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Vaslui		
	Asociația The Social Incubator	03.03.2025	acord de parteneriat
	Școala Gimnazială „Constantin Parfene” Vaslui	10.11.2025	Protocol de colaborare
	Liceul „Radu Miron” Vaslui	22.04.2026	Acord de parteneriat
	Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Vaslui	09.03.2026	Acord de parteneriat
	Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iasi	18.06.2024	Acord de parteneriat
Asigurarea cadrului	Filiala de Cruce Roșie Vaslui	25.05.2026	acord de

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

necesar identificării de către elevi a cerințelor la locul de muncă			parteneriat
	Filiala de Cruce Roșie Vaslui	16.09.2025	Protocol de colaborare
Integrarea durabilă pe piața muncii	SC DA SRL	Februarie 2020	Invitație Participare la „Bursa locurilor de muncă”
Colaborarea în vederea organizării și desfășurării activităților cultural-artistice, sportive-turistice, concursurilor, simpoziunilor, expozițiilor în perioada 2025-2026	Universitatea de Vest din Timișoara	06.11.2025	Acord de parteneriat
	Colegiul Tehnic Mihail Sturza Iași	02.03.2026	acord de colaborare
	Grupul Școlar „Ștefan Procopiu” Vaslui	06.03.2026	Protocol de colaborare
	Școala Gimnazială Elena Cuza Vaslui	12.05.2026	protocol colaborare
	Liceul Radu Miron Vaslui	19.05.2026	protocol de colaborare
	Universitatea de Vest din Timișoara	06.11.2025	Acord de parteneriat
	Centrul European Pentru Excelență în Educație	11.03.2025	acord de parteneriat educațional internațional
	Grupul Școlar „Ștefan Procopiu” Vaslui	06.03.2026	Protocol de colaborare
	SC Aquavas SA Vaslui	20.03.2025	Proces verbal
	Colegiul Economic „Anghel Rugină” Vaslui	03.11.2025	Protocol de colaborare
	SC Aquavas SA Vaslui	25.02.2025	protocol colaborare
	Asociația Cultural Umanitară SOPHYA	2026	acord de parteneriat
	Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie București	25.09.2025	acord de parteneriat
Cooperare instituțională care să stimuleze inserția profesională	ISJ, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui	04.09.2025	Protocol de Colaborare
	Centrul Militar Vaslui, Birou Informare Recrutare	21.03.2025	Fișa acțiunii promoționale directe
	IP Școala Profesională nr.5 Chișinău	10.11.2025	Acord de colaborare
	ISJ, Centrul Județean de Educație Incluzivă „Constantin Pufan” VasluiVaslui	03.04.2026	Protocol de colaborare
	ANMAP Direcția Județeană de Mediu Vaslui	16.03.2026	Protocol de colaborare
Colaborarea în	Universitatea „Dunărea de Jos”	7.04.2025	acord de

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

vederea organizării activităților de diseminare din cadrul proiectelor	Galați		parteneriat
	ME CȘEI „Elisabeta Polihroniade” Vaslui	17.03.2025	Acord de parteneriat
	SC PRISCOM SRL Bârlad	31.01.2025	Protocol de colaborare
	Agencia pentru Protecția Mediului Vaslui	27.01.2025	Protocol de colaborare
	Agencia Județeană pentru ocuparea Forței de Muncă Vaslui	12.06.2025	Protocol de colaborare
Stabilirea cadrului în care se organizează și se desfășoară stagiul de practică în vederea învățării la locul de muncă	Inspectoratul Teritorial de Muncă jud. Vaslui	18.10.2025	Convenție cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/ instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic
Prevenirea delincvenței juvenile și combaterea faptelor antisociale ce se produc în mediul familial și în mediul școlar preuniversitar	Inspectoratul de Jandarmi Județean Vaslui	17.10.2025	parteneriat educațional
	Penitenciarul Vaslui	19.03.2026	protocol de colaborare
	Direcția de Asistență Socială Vaslui	20.03.2025	acord de parteneriat
	Poliția Municipiului Vaslui, Compartiment de Proximitate	10.12.2025	Proces - Verbal
	Asociația Preventis Cluj-Napoca	27.03.2025	protocol de colaborare
	Penitenciarul Vaslui	31.01.2025	protocol colaborare
	ACSI, Fundația World Vision	23.04.2025	Protocol de colaborare
Prevenirea si combaterea traficului de persoane, traficului de droguri și substanțe noi cu proprietăți psihoactive	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vaslui	16.11.2025	acord de parteneriat
	MAI-Agenția Antidrog	02.10.2024	adresă-machetă
	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vaslui	23.10.2025	Proces - Verbal
	Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane - Centrul Regional Iași	23.10.2025	
Prevenirea și combaterea faptelor antisociale ce se produc în mediul școlar preuniversitar, a traficului uman	Penitenciarul Vaslui	31.01.2025	protocol colaborare
	Club Kiwanis Vaslui	16.05.2025	protocol colaborare
	Fundația Collegium XXI	15.03.2025	acord de colaborare

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

Asigurarea condițiilor optime de învățământ în parteneriat cu agentul economic și asigurarea cadrului necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii prin elaborarea C.D.L.-urilor	S.C. Mopan Suceava SA, Secția Vaslui	21.09.2025	contract de pregătire practică
	S.C. Migmer SRL Vaslui	21.09.2025	contract de pregătire practică
	S.C. Epsylon Sud-Est Farm S.R.L.	21.09.2025	contract de pregătire practică
	S.C. Racova Travel S.R.L.	21.09.2025	contract de pregătire practică
	S.C. Vascar S.A.	21.09.2025	contract de pregătire practică
	S.C. Comconstruct S.R.L.	28.09.2025	contract de pregătire practică
	S.C. Crismona S.R.L.	28.09.2025	contract de pregătire practică
	S.C. Scir S.A.	28.09.2025	contract pregătire practică
	S.C. Stalvaserv S.R.L.	28.09.2025	contract pregătire practică
	S.C. Rodav S.R.L.	28.09.2025	contract pregătire practică
	S.C.DTH Auto Echipa S.R.L.	28.09.2025	contract pregătire
	S.C. Probitas S.R.L.	21.09.2025	contract pregătire practică
	S.C. ACS Pigal S.R.L.	21.09.2025	contract pregătire practică
	S.C. Eurolux S.R.L.	21.09.2025	contract pregătire practică
	S.C. Supertehnic S.R.L.	21.09.2025	contract pregătire practică
	S.C. Ovis Palmira S.R.L.	28.09.2025	contract

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

Prezentarea Ofertei Educaționale a Liceului Tehnologic „Ion Mincu”			pregătire
	S.C. Velabrum S.R.L.	28.09.2025	contract de pregătire practică
	S.C. Majestic Dulce S.R.L.	28.09.2025	contract de pregătire practică
	S.C. Dinumih-Vulkserv S.R.L.	28.09.2025	contract de pregătire practică
	P.F.A. Gache Gabriela	28.09.2025	contract de pregătire practică
	Școala Gimnazială nr.1 Bălteni	21.05.2024	protocol colaborare
	Școala Gimnazială nr.1 sat Tătărăni, Șc. Gimnazială Bălțați	13.05.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Vaslui	24.04.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială nr.1 Bogdana	20.05.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială „N.M. Spătaru” Ferești	29.04.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială „Ștefan Ciubotărașu”, Lipovăț, structură Fundu Văii	20.05.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială sat Oprișița	27.04.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială „Veniamin Costache”, Roșiești	22.05.2025	protocol colaborare
	Școala Gimnazială nr.1 sat Poieniștii	27.04.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială 1 sat Vutcani	22.05.2025	protocol colaborare
	Școala Gimnazială nr.1 Pușcași	27.04.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Luca” Costești, structură Punișeni	19.05.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială „Teodor Rosetti” Solești	13.05.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială „Veniamin Costache”, Roșiești	10.06.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială „Ion Agarici”, Muntenii de Sus	29.04.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială nr.1, sat Văleni	29.04.2026	protocol colaborare
	Școala Gimnazială nr.1, sat Albești	22.05.2025	protocol colaborare
Sprijinirea elevilor în	SOFTMAGAZIN SRL	24.04.2026	Contract de

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

scopul finalizării studiilor			sponsorizare cu mijloace materiale
	ONITRADE LTD SRL	17.04.2026	Acord de colaborare
	ONITRADE LTD SRL	15.01.2026	Acord de colaborare

Anexa 2.21. - Lista cu CDL-urile avizate de C.A. în anul școlar 2026 - 2027 și harta parteneriatelor cu agenții economici

Nr. crt.	Forma de învăță mânt, clasa	Domeniul	Calificarea profesională	Denumire CDL	Nr. ore	Cadre didactice propunătoare	Cadre didactice care au în încadrare CDL-ul	Agenti economici parteneri în elaborarea programei/ implementare
1.	zi/X IP	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase/Preparator produse din lapte	Igiena specifică în industria de panificație și industria laptelui	270	Stoian Gabriela	Dămoc Tereza	SC Ilvas SA SC Majestic Dulce SRL
2.	zi/XI IP	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	Tehnologia de obținere a specialităților de panificație	300	Stoian Gabriela	Nistor Iuliana	SC Majestic Dulce SRL
3.	zi/XI IP	Industrie alimentară	Preparator produse din carne și pește	Metode de conservare a cărnii prin afumare	300	Nechifor Sebastian	Dămoc Tereza	SC Vascar SA
4.	zi/ XI LT	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Tehnologii generale în industria alimentară fermentativă și în industria de panificație	64	Stoian Gabriela Nechifor Sebastian	Nechifor Sebastian	-
5.	zi/ XII LT	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Tehnologii generale în industria cărnii și laptelui	62	Stoian Gabriela	Stoian Gabriela	-
6.	seral/ XIII LT	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	Falsificarea produselor alimentare si metode de identificare a falsificarilor	124	Stoian Gabriela	Andrei Madalina	-
7.	zi/ XII LT	Agricultură	Tehnician veterinar	Biotehnologii moderne	62	Zontea Ionel	Zontea Ionel	-
8.	liceal de zi/ IX a LT	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice/Tehnician instalator pentru construcții	Organizarea lucrărilor de construcții și rezolvarea problemelor specifice domeniului	90	Păpătoiu Adriana Ogrinji Vasile	Ogrinji Vasile	S.C. ALFA DECO INVEST SRL
9.	zi/X IP	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar,tencuitor	Calitate și exigențe în executarea structurilor pentru construcții	270	Păpătoiu Adriana Ogrinji Vasile	Ogrinji Vasile	S.C. ALFA DECO INVEST SRL

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

10.	zi/X IP	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	Calitate și exigențe în executarea instalațiilor pentru construcții	270	Păpătoiu Adriana Gologan Florin	Gologan Florin	S.C. ALFA DECO INVEST SRL
11.	zi/ XI LT	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	Elemente de proiectare în construcții	64	Păpătoiu Adriana Grădinaru Georgiana Cristina	Păpătoiu Adriana	S.C. ALFA DECO INVEST SRL
12.	seral/ XII LT	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	Elemente de proiectare în construcții	132	Păpătoiu Adriana Grădinaru Georgiana Cristina	Grădinaru Georgiana Cristina	S.C. ALFA DECO INVEST SRL
13.	seral/ XIII LT	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	Proiectare în construcții și lucrări publice	124	Păpătoiu Adriana	Păpătoiu Adriana	S.C. ALFA DECO INVEST SRL
14.	zi/ IX a LT	Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații/Tehnician transporturi	Igiena si organizarea locului de muncă	90	Gospodin Eduard Chiriac Elena	Chiriac Elena	S.C. DTH AUTOECHIPA S.R.L. SC ONIOV SRL
15.	zi/X IP	Mecanic	Mecanic auto	Tehnici si echipamente pentru diagnosticarea automobilului	270	Gospodin Eduard Solomon Gabriel	Solomon Gabriel	S.C. DTH AUTOECHIPA S.R.L. SC ONIOV SRL
16.	zi/XI IP	Mecanic	Mecanic auto	Lucrari dediagnosticare cu testare a defectelor automobilelor	300	Gospodin Eduard	Gospodin Eduard	S.C. DTH AUTOECHIPA S.R.L. SC ONIOV SRL
17.	zi/XI D tv IP	Mecanic	Tinichigiu vopsitor auto	Mentenanța cadrului și caroseriei la automobile	300	Gospodin Eduard Chiriac Elena	Gospodin Eduard Chiriac Elena	S.C. DTH AUTOECHIPA S.R.L. SC ONIOV SRL
18.	zi/XI D s IP	Mecanic	Sudor	Bazele practice ale sudării prin topire și tăierii termice a materialelor metalice	300	Gospodin Eduard Solomon Gabriel	Munteanu Andi Iulian Solomon Gabriel	S.C. DTH AUTOECHIPA S.R.L. SC ONIOV SRL
19.	zi/ IX LT	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Tehnici de bună practică în HoReCa	90	prof. Butnaru Livia- Mihaela m.i Vasiliu Elena prof. Apetroai Rotaru	Vasiliu Elena	SC EPSYLON SUD-EST FARM SRL SC GAVIPROD SRL

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

						Raluca		
20.	Zi/IX LT	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	Tehnici de bună practică în HoReCa	90	prof. Butnaru Livia- Mihaela m.i Vasiliu Elena prof. Apetroai Rotaru Raluca	Apetroai Rotaru Raluca	SC EPSYLON SUD- EST FARM SRL SC GAVIPROD SRL
21.	Zi/ X LT	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Servicii în alimentație	90	prof. Butnaru Livia- Mihaela	Sabadac Angelica	SC EPSYLON SUD- EST FARM SRL SC DIFFERENT PERSPECTIVE SRL
22.	Zi/XI LT	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	M5 – Bucătăria românească	66	prof. Cazacu Elena	Surleac Cristina	SC SILVER MALL SRL SC AGRO-OLIVER TRANS SRL
23.	Zi XII LT	Turism și alimentație	Organizator banqueting	M5 - Organizarea meselor festive	58	prof. Cazacu Elena	Cazacu Elena	SC EPSYLON SUD- EST FARM SRL SC DIFFERENT PERSPECTIVE SRL
24.	Seral/ XII LT	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	M5 – Bucătăria românească- tradiție și gust	132	prof. Cazacu Elena prof. Butnaru Livia- Mihaela	Cazacu Elena	SC SILVER MALL SRL SC AGRO-OLIVER TRANS SRL
25.	zi/X IP	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	Servicii în alimentație	270	prof. Butnaru Livia- Mihaela	Vasiliu Elena/Chimu Oana	SC EPSYLON SUD- EST FARM SRL SC DIFFERENT PERSPECTIVE SRL
26.	zi/X IP	Turism și alimentație	Bucătar	Organizarea producției culinare	270	prof. Apetroai-Rotaru Raluca prof. Bulgaru Alina	Apetroai-Rotaru Raluca	SC SILVER MALL SRL SC AGRO-OLIVER TRANS SRL
27.	zi/XI IP	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	Activități practice de servire în unități de alimentație publică	300	prof. Cazacu Elena	Vasiliu Elena Ichim Georgiana	SC EPSYLON SUD- EST FARM SRL SC DIFFERENT PERSPECTIVE SRL

Planul de Acțiune al Liceului Tehnologic „Ion Mincu” Vaslui
2021-2026

28.	zi/XI IP	Turism și alimentație	Bucătar	Organizarea producției de preparate tradiționale românești	300	prof. Cazacu Elena	Ichim Georgiana Sabadac Angelica	SC SILVER MALL SRL SC AGRO-OLIVER TRANS SRL
29.	zi/XI IP	Turism și alimentație	Cofetar	Estetica produselor de cofetărie și patiserie	300	prof. Butnaru Livia- Mihaela	Chimu Oana Sabadac Angelica	SC MAJESTIC DULCE SRL SC GAVIPROD SRL
30.	zi/ IX LT	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Utilizarea eficientă a resurselor pentru efectuarea lucrărilor de estetică	90	prof. Robu Maria prof. Jegan Anca	prof. Jegan Anca	SALON OANA STYLE LAZA
31.	zi/ X LT	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Clasic și modern în coafură	90	prof. Robu Maria	prof. Luchian Diana	S.C. URSULEȚ S.R.L.
32.	zi/ X IP	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist	Clasic și modern în coafură	270	prof. Robu Maria	m.i. Stăvar Aurora prof. Luchian Diana	S.C. URSULEȚ S.R.L.
33.	zi/ XI LT	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Coafuri de ocazie	66	prof. Robu Maria	prof. Robu Maria	S.C. URSULEȚ S.R.L.
34.	zi/ XI IP	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist	Realizarea lucrărilor complexe de estetică	300	prof. Robu Maria	prof. Anton Loredana	S.C. URSULEȚ S.R.L.
35.	zi/ XII LT	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Armonizarea machiajului la caracteristicile clientului	58	prof. Robu Maria	prof. Robu Maria	SC. BEAUTY INGRID SRL

**Anexa 2.22. Evidența cursurilor de calificare adulți desfășurate în anul
2025 - 2026**

Sursa: contractele închiriere

Furnizor	Calificarea	Cuquantum chirie (lei)
Centrul Regional de Formare Profesională a Adulților Brașov	Ospătar	5764
	Bucătar	5314
	Lucrător în construcții	2478
	Pizzar	400
Primăria Comunei Pungești	Frizer	6320
Asociația ADL- Progres	Curs Inspector Resurse Umane	2800
TOTAL		23076